

培英中學



二零二一至二零二二年度
周年校務報告

二零二一至二零二二年校務報告

目 錄

	頁	數
第一章：學校資料		
1 辦學宗旨	2	
2 學校目標	2	
3 學校概況	3	- 6
4 學校設施	6	
5 教職員工資料	7	
6 學校行政架構	8	
7 全球的培英網絡	8	
第二章：周年報告		
關注事項的成效與反思	9	- 12
四個關鍵項目	13	- 18
八個學習領域	19	- 29
學教發展	30	- 32
生命教育與靈育	32	- 33
英語遍校園	34	
因材施教 多元出路	34	
照顧學習多樣性	34	- 35
照顧有特殊教育需要的學生	35	
家校協作 緊密連繫 攜手並肩 砥礪前行	36	
校友聯繫	36	- 37
堂校合作	37	
各功能組別報告	37	- 47
學生升學就業分析	48	- 49
學生的榮譽	50	- 64
2021-2022 年度「為教師創造空間計劃」－運用「學校發展津貼」報告	65	
2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃－「校本津貼」工作報告	66	
2021-2022 年度多元學習津貼（其他課程）工作報告	67	
2021-2022 年度學生活動支援津貼運用報告	68	- 69
2021-2022 年度全方位學習津貼－津貼運用報告	70	- 76
2021-2022 年度「運用推廣閱讀津貼」報告	77	- 78
2021-2022 年度「支援非華語學生學習」校本計劃報告	79	
2021-2022 年度姊妹學校交流計劃報告	80	

第一章 學校資料

1 辦學宗旨：

本校奉「信、望、愛」為校訓，以「培育英才」為辦學宗旨，並致力於「全人教育」，培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，讓學生有機會發揮潛能、鍛煉體魄、學習自律、承擔責任、培養獨立思考能力和學習與人相處之道。本校亦致力培育學生有健康的身心，正確的人生態度，建立基督化的價值觀，成為良好的公民，他日積極參與改善社會，貢獻國家。

2 學校目標：

2.1 與學生有關的目標

- (a) 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
- (b) 培養學生具備良好的品格及正確的道德操守。
- (c) 建立健康的自我形象和積極的人生觀。
- (d) 培養學生成為具有公民意識和責任感的市民，為社會、國家和世界作出貢獻。
- (e) 幫助學生建立穩固的語文和數理基礎，使他們了解世界以及人類與環境之間的關係。
- (f) 幫助學生培養獨立、有創意及符合邏輯的思考，使能解決問題，應付壓力和面對環境的轉變。
- (g) 提高學生的學習興趣，培養他們的求知熱誠，使明白要應付轉變，就應終身學習。
- (h) 培養學生美學的興趣，協助他們發展這方面的潛能。
- (i) 幫助學生鍛煉健康的體魄及培養成高尚的體育精神。

2.2 與學生資源有關的目標

- (a) 為教職員提供充足的教學設施、支援及培訓，以提高教學質素。
- (b) 加強與家長的溝通及合作，共同教育學生。
- (c) 聯繫校外機構或組織，並善用各方面資源以輔助教學。

2.3 與學校管理有關的目標

- (a) 鼓勵教師積極發表意見和參與決策，以建立團隊精神。
- (b) 有效地分配資源。
- (c) 增強學校管理階層、行政人員、教師、家長和學生之間的溝通，以達成高效能的學校管理和優質教學之目標。
- (d) 重視及關顧教職員身、心及靈的健康發展。
- (e) 盡量發揮教師專長及興趣，以達到更佳的教学效果。
- (f) 給予教師自由和支援，讓他們勇於拓展新的嘗試及教學法。

2.4 與教職員有關的目標

- (a) 發揮團隊精神，營造友善和融洽的工作氣氛，以公平正直、開明開放、合情合理的積極態度處理學校政策和分配工作，並參考各項建設性的意見以改善校政。
- (b) 堅持「學生為本」的教育理念，關心、瞭解學生的生活和思想。
- (c) 言傳身教，在學識造詣和道德品格上，為學生樹立良好的榜樣。
- (d) 致力自我完善和追求專業發展，同儕間能互相合作和分享經驗。

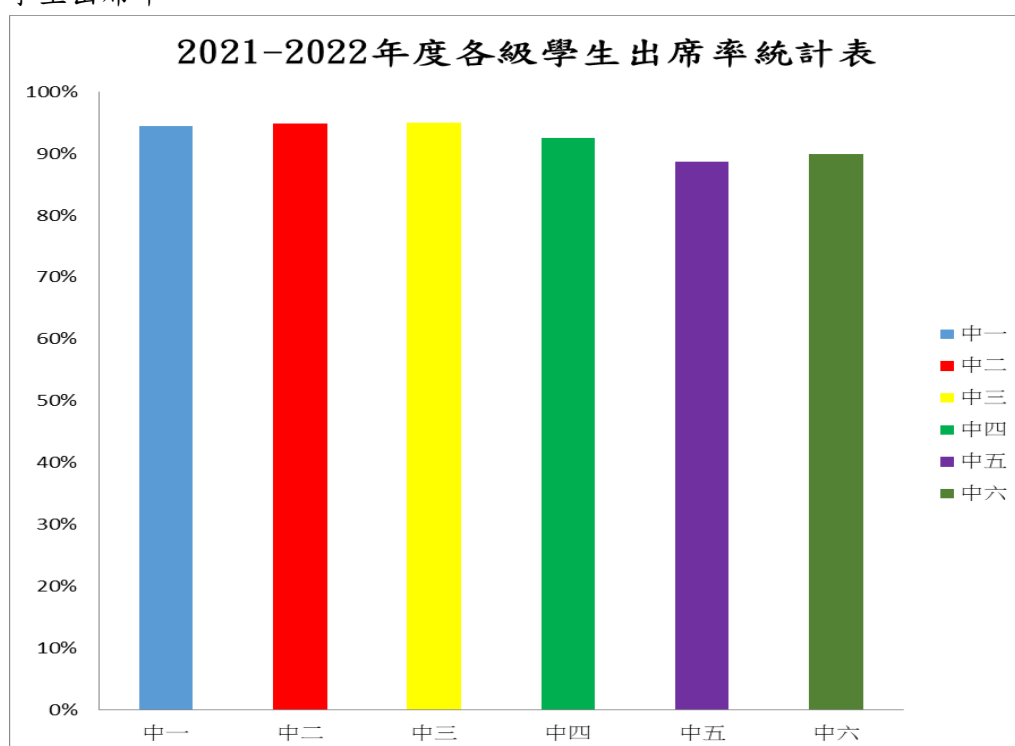
3 學校概況：

校祖那夏禮牧師在 1879 年來華傳道服務，並創立培英。本校建立於 1937 年，為一所基督教文法中學。

3.1 班級編制及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合共
班數	2	2	3	3	3	2	15
學生人數	33	26	51	47	50	26	233

3.2 學生出席率



3.3 課程編制

本校為一所全日制男女中學，上課時間為五日星期制，一星期上課 36 節(中三級 37 節)，每節均 45 分鐘，包括一節多元學習及一節周會。授課語言以中文為主，各級課程編排如下：

(a) 中一至中三級 (授課語言：中文；以英文授課的科目：English)

中一級	中二級	中三級
中國語文科 (5.5 節)	中國語文科 (5.5 節)	中國語文科 (6 節)
English (6.5 節)	English (6.5 節)	English (7 節)
數學科 (4.5 節)	數學科 (5 節)	數學科 (5 節)
科學科 (4 節)	科學科 (4 節)	化學/生物/物理 (3 節)
中國歷史科 (1.5 節)	中國歷史科 (2 節)	中國歷史科 (2 節)
資訊及通訊科技科 (1 節)		
普通話科 (1 節)		
生活與社會科 (2 節)		
創意與科技科 (2 節)		
生命教育科 (1 節)		
音樂科 (1 節)		
體育科 (2 節)		
視覺藝術科 (2 節)	視覺藝術科 (1 節)	視覺藝術科 (1 節)

(b) 中四級 (授課語言：中文；以英文授課的科目：English)

中 四 級
中國語文科 (5.5 節)
English (5.5 節)
數學科 (4.5 節)
數學延伸 (模組二) (3 節)
公民與社會發展科 (2.5 節)
生命教育科 (1 節)
其他學習經歷 (2 節)
體育科 (1 節)
(選修一) (4.5 節) 化學科 / 中國歷史科 / 經濟科
(選修二) (4.5 節) 生物科 / 物理科 / 企業、會計與財務概論科 / 視覺藝術科
跨課程閱讀 (1 節)
增潤課程 (2 節)

(c) 中五級 (授課語言：中文；以英文授課的科目：English)

中 五 級
中國語文科 (6 節)
English (6.5 節)
數學科 (5 節)
數學延伸 (模組二) (3 節)
通識教育科 (4.5 節)
生命教育科 (1 節)
其他學習經歷 (1 節)
體育科 (1 節)
(選修一) (4.5 節) 化學科 / 歷史科 / 經濟科
(選修二) (4.5 節) 生物科 / 地理科 / 企業、會計與財務概論科 / 旅遊與款待科
(選修三) (星期六上課) ApL (模組一)

(d) 中六級 (授課語言：中文；以英文授課的科目：English / Maths)

中 六 級
中國語文科 (6 節)
English (6.5 節)
數學科 / Maths (5 節)
數學延伸 (模組二) (3 節)
通識教育科 (4.5 節)
生命教育科 (1 節)
其他學習經歷 (1 節)
體育科 (1 節)
(選修一) (4.5 節) 化學科 / 中國歷史科 / 企業、會計與財務概論科 / 視覺藝術科
(選修二) (4.5 節) 物理科 / 生物科 / 歷史科 / 旅遊與款待科
(選修三) (星期六上課) ApL (模組一)

3.4 2021 - 2022 八個學習領域的課時

初中學習領域的課時分配

學習領域	KLA 百分比	整體課時百分比
中國語文教育	18.8%	100%
英國語文教育	18.8%	
數學教育	13.7%	
個人、社會及人文教育	17.5%	
科學教育	10.4%	
科技教育	8.5%	
藝術教育	6.6%	
體育	5.7%	

高中學習領域的課時分配

學習領域		KLA 百分比	整體課時百分比	
四個 核心 科目	中國語文教育	17.0%	62.3%	100%
	英國語文教育	18.4%		
	數學教育	14.2%		
	通識教育	12.7%		
選修 科目	選修一	12.7%	25.4%	
	選修二	12.7%		
其他 學習 經歷	生命教育	2.8%	12.3%	
	體育發展	2.8%		
	藝術發展	6.7%		
	社會服務 與工作有關的經驗			

4 學校設施：

本校設備完善，除有標準課室及實驗室外，並有圖書館、多媒體演講廳、多媒體學習中心、兩所電腦室、宗教室、學生活動中心、音樂室、視藝室、禮拜堂及大禮堂、地理室、縫紉室、烹飪室、木工室、健身室、排球場、籃球場、網球場、有蓋操場、室內運動館、恆溫游泳池、英語學習中心、校園電視台、中文科雅言室、數學小築、國樂室、創意作坊、生涯規劃室及寫意空間等。各教室設計妥善，設備充足，寬敞舒適，確是理想的藏修之所。

5 教職員工資料：

5.1 新入職／離職：

本校編制有專任教席 38.5 位及合約教師 0.2 位，合共教席 38.7 位，包括校長及一位圖書館主任，另有 2 位校本支援教學助理。職工方面，有 1 位教育心理學家，2 位實驗室技術員，2 位資訊科技員，1 位資訊科技支援助理，1 位行政助理，5 位職員、8 位全職工友及 1 位兼職工友。員工總數共 62 人。

2021/22 學年入職的教師共有 7 人，計有：陳俊賢校長、馮美娟老師、關穎彤老師、何頌雯老師、林希晴老師、梁嘉寶老師、邵嘉樂老師；教學助理有劉嘉儀女士及孫影旋女士；另有行政助理謝斯超先生。2022 年 4 月離職的有陳大偉老師，聘請陳志偉老師暫替代其教席。2021/22 學年馬友強老師、教育心理學家余文基博士及校務處職員陳麗敏小姐榮休，另有離職的教師共 11 人：馮淑儀老師、林慶文老師、羅健文老師、姚蕙芝老師、吳嘉民老師、陳偉華老師、李思慧老師、馮美娟老師、關穎彤老師、何頌雯老師、利穎欣老師；離職的教學助理共 2 人：劉嘉儀女士、孫影旋女士；離職的行政助理 1 人：謝斯超先生。

5.2 教師學歷：

學 歷	人 數	百分比
碩士或以上	19	49%
學士學位	20	51%
正規師資訓練	38	97%

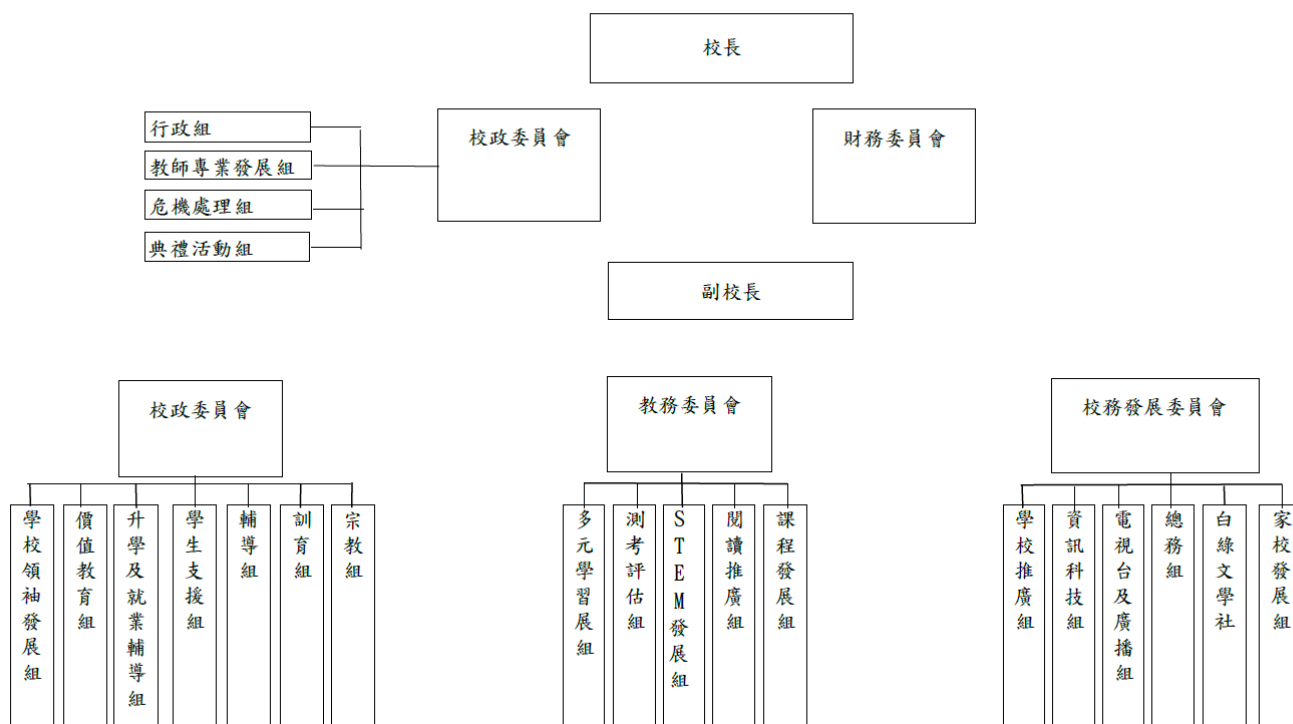
5.3 教學經驗

本校教師平均年齡為 43.8 歲，在本校教學年資如下：

教 學 年 資	人 數	百分比
20 年以上	11	28.21%
16-20 年	3	7.69%
11-15 年	7	17.95%
6-10 年	1	2.56%
3-5 年	6	15.38%
1-2 年	11	28.21%

6 學校行政架構：

組別職責架構圖 (2021-2022)



7 全球的培英網絡：

- 培英的校友會分佈於全球多個城市，計有美國（三藩市、芝加哥、洛杉磯、紐約、波士頓、西雅圖、薩克拉門托、侯斯頓）、加拿大（溫哥華、滿地可、卡加利）、南美洲（秘魯）、亞洲（香港、廣州、台山、江門、台灣、新加坡）、歐洲（倫敦）、南非、澳洲（墨爾本、悉尼）及紐西蘭等校友會。
- 香港是國際城市，在全球化的衝擊下，本校致力裝備學生面向世界，有國際視野。各地培英校友熱愛母校，主動為本校學生提供升學及就業上的指導及支持。
- 培英體系遍全球，令本校學生有更多機會與各地師生分享交流，體驗培英白綠一家親的精神。

第二章 周年報告

關注事項的成效與反思

關注事項一：透過多元化學與教策略以提升學習效能

為鞏固學生學業基礎及提升學教效能，本校希望可以透過多元化學與教的策略，讓學生學得更好，以期爭取佳績，讓他們的人生規劃有更廣闊的選擇。

1.1 深化教學與評估的結合

為深化教學與評估的結合，各科持續優化教學設計，以達內容、技巧及教學目標皆與評估相配。各科以「針對學習難點作改進」為主題，進行集體備課，期望在專業交流中更知悉學生的學習困難，並集思廣益，或佈置課業，或調節教學方式，或設計針對學習難題的評估，反覆修正，務求學生可以掌握所學，鞏固他們的學業基礎。此措施確能提升教師專業發展，也能針對學生學習的困難。

在照顧有特殊學習需要的學生方面，特殊教育需要統籌主任(SenCo)領導學生支援組針對學生學習程度和困難，優化教學設計，而測考評估，也照顧學生特殊學習需要。據年終學教調查數據顯示，全體教師一致認同學習材料與評估有緊密關係，100%教師確認日常課業已含適量能力評估的題目。至於學生面對的學習難點，老師已調整教策略，約半數學生得到改善，然仍有學生學習基礎未固，須加強訓練，鞏固所學。

此外，老師以學生課堂表現作檢視，以調整教學策略。據觀課所得，教師均能按照學生課堂表現作適切的教學策略。老師按學生能力提供多元化的課業，又於考試前提供初階題目供學生練習。

1.2 鞏固良好的學習習慣

1.2.1 善用學習方法，養成歸納整理資料的習慣

本學年，教務委員會繼續實施校本的學習技巧，訓練學生運用學習工具記下重點，據學教問卷調查所得，有 60%老師認為學生能善用方法和工具記下課堂重點，惜部分學生仍較被動，未能自覺記下課堂要點。老師課堂前設「問書」或小測時間，以期學生能養成溫故知新的學習習慣，有 90%老師認為學生均知悉前課堂所學的學習重點，這對學生學習助益不少。

1.2.2 依時交功課計劃

學生未能準時繳交功課原因之一是未能善用手冊紀錄家課，經老師多番提醒，情況大大改善，有 70%老師認為學生均能清楚將家課紀錄下來。為培養學生準時交家課習慣，本學年施行了「依時交功課計劃」，惜疫情影響，成效打折。然不少老師都認同這計劃，故下學年，即使是半天課，我校將繼續優化及推行此計劃。

1.2.3 推動閱讀計劃，培養閱讀習慣

閱讀推廣組定期舉行讀書會及分享會以培養學生閱讀習慣。2021 年 11 月及 2022 年 7 月分別邀請了前主播方健儀和三指鋼琴家黃愛恩為我們分享好書：《手尋夢想》、《踩在斜槓線上》。我們也邀請 10 位同事於班主任時段分享好書，藉以推廣閱讀。據 2021-2022 閱讀習慣問卷調查：85%學生認同「老師分享」、「讀書會」、「閱讀分享周會」、「閱讀推廣影片」等活動有助他們認識不同學科知識，並提升個人閱讀的興趣。

1.3 推動 STEM 學習

1.3.1 融入課程

科學、數學、科技、藝術教育領域共同合作，於初中設專題，以推動 STEM 學習，如中一級製作濾水器，中二級製作拇指琴，中三級製作太陽爐。希望藉著製作日常用品，讓學生了解到 STEM 教育與日常生活息息相關，亦希望學生「動手做」，加強學生對學習的投入。

1.3.2 發展以「STEM」為主題的活動日

我們利用全方位學習日，讓學生對「STEM」有進一步認識。中三級於學習日期間，有航空模擬教室(體驗小型飛機 VR 模擬駕駛)，有工業 4.0(體驗小型工業機械臂)、OH MY CAR(製作智能車)、搓走病菌(搓手液 DIY)、化學有 FUN(探究鋁空氣電池)。中四級於學習日體驗機甲大師和無人機活動。中五級於學習日期間到電競場館，了解電競行業的發展。我校推動 STEM 教育之餘，亦照顧學生的生涯規劃。

1.4 提升電子教學效能力

1.4.1 向教師推廣高效能的教學軟件

電子教學推廣組於本學年為向老師介紹了多種實用教學軟件，根據學教問卷調查，85%老師認為這些軟件對有助教學。

1.4.2 以電子平台或軟件設計課業和評估

90%老師曾於本學年利用不同的電子平台或軟件來設計課業，更有 85%老師曾於本學年利用電子平台或軟件來設計評估。疫情的出現，讓老師多用了電子教學，熟能生巧，教學效能也有所提升。

關注事項二：培育學生正向價值觀以激勵積極上進

2.1 優化生涯規劃教育

本校學生多來自基層家庭，學生多缺乏自信，對個人未來發展欠明確目標。為協助學生確立路向，我們須優化生涯規劃教育。

2.1.1 推展 3D 個人成長計劃

個人生涯規劃檔案：本學年，學校推展 3D 個人成長計劃，由兩級(中一及中四)做起，逐年推展，三年全面落實。升就組與社工室合作，透過小組輔導，為中一級學生訂立短、中、長期目標，並紀錄在「一頁檔案」內，定期作出跟進。據問卷，75%同工認同計劃能令學生訂立短中長期目標，85%學生同意計劃令自己得到成功經驗，85%學生願意為得到成功而付出努力。

推行個別輔導計劃：升就組與輔導組合作，為中一級班主任提供培訓，使他們能夠掌握與班中同學進行一對一輔導的技巧。之後中一級班主任利用午讀或早禱時間為學生進行一對一輔導。在 8 月及 10 月分別為中一級及中四級學生進行「目標定立工作坊」，訂立短、中、長期目標，交由班主任作出定期跟進。另外，在 6 月 8 日為中一級舉辦「從夢啟航工作坊」以作跟進。升就組在每月分級會議中為中一級及中四級班主任提供培訓，分別進行了四次(鷹揚檔案介紹、情緒卡輔導工具介紹、實現夢想獎學金申請討論、社工室輔導個案分享)。

課程配合：中、英文科合作，在兩科的課程中加入生涯規劃的元素(例如：「認識自己的長處」、「人生目標」、「名人成功經歷分享」等)中文科：中四級《中四學年的感懷與前瞻》生涯規劃短文寫作、中五級個人自述文章寫作。英文科：中一級 Module 1 It' s School “個人化形容詞”

2.1.2 跨科組合作，協助學生確立成長目標

舉辦職場認識的活動：全學年共舉辦六次認識職場活動，協助學生確立成長目標。根據學生的強項和興趣，舉辦具對應性的工作實習、職場參觀或職業講座，讓學生明白自己的長處可應用在未來的職涯之上。上學期升就組、旅遊科及學生支援組在 2021 年 11 月 20 日合辦了一次職場參觀活動，名為「迪士尼款客服務體驗坊」，共有 47 位同學參加。根據升就組收集的問卷，83%同學認為活動能夠提升自己對旅遊款待行業的認識。下學期，升就組於 6 月 20 日為中三級同學舉辦了「第一太平戴維斯物業服務集團網上參觀」。此外，亦於 7 月 23 日安排全體中四級學生參與「職出前路·我做到——生涯規劃日」。

安排學生觀看不同職業的短片：在午讀時間播放行業介紹短片，並輔以閱讀材料，讓學生認識不同的新興職業。升就組於 1 月 21 日周會時間，向全校學生播放《香港青少年創業的故事》短片；亦於 5 月 20 日早會時段，向全校學生播放《主題樂園實習生職業介紹》短片。根據問卷，85%學生同意各項活動能增加個人對職場的認知。

2.2 以多元學習經歷陶鑄學生

2.2.1 與校外機構合作，舉辦多元活動

邀請校外機構，透過桌上遊戲活動，讓部分情緒壓力較大的學生和社交技巧較弱的學生，透過課後活動減壓以及學習與人相處的技巧。甜姐兒少女小組，透過遊戲形式，讓一羣中一學生加強互相認識，建立友愛互助社交網絡。碟古巴特小手工活動，靜心唇膏製作活動，讓同學放鬆心情，享受一起共樂的時刻。同學都很喜歡手作的活動，他們的製成品亦可製成筆袋，社工亦從中讓同學學習平衡身心靈的方法。同學又透過感恩咭互相打氣，營造同心同行的氣氛。生存遊戲(射擊運動)同樂日(10 月 13 日)，讓學生透過模擬射擊遊戲，提升學生團隊合作，人際溝通、抗逆力及解難能力。

其他活動及講座包括：與救世軍 Teen Health 合作，邀請入校做性教育活動，10 月 29 日「性『別』遊戲工作坊」(中一中二級)、1 月 18 日「分手的藝術工作坊」(中四中五級)、1 月 28 日邀請遊劇場到校演出《王十四一心》中學巡迴教育劇場、2 月 16 日周會邀請扶康會關於精神健康的講座：「日日好精神」、5 月 6 日周會邀請東華三院越峰成長中心主持「毒品知識講座」、7 月 20 日邀請香港紅十字會主持「校園情緒健康講座」。

2.2.2 組織學生參與義工服務

總結 2021 年度的學生參與義工服務時數，本校有 3 位同學獲社會福利署地區義工嘉許狀金獎狀，10 個同學獲銀獎狀，25 個同學獲銅獎狀。期望來年的「優化學生獎勵計劃」可以進一步鼓勵更多同學積極參與課外活動及做義工，同時完善紀錄制度也方便老師跟進學生的參與情況。

2.3 強化及營造班級的學習氛圍

2.3.1 舉辦班級活動

一人一職、美化課室等措施已成班級經營恆常工作，班主任多利用班主任課跟學生溝通、關顧學生日常表現，又適時與家長溝通，從而建立良好的家校合作關係。疫情反覆，活動減少，然我們仍利用師生聯誼日、運動體驗日等，以增強與學生聯繫，從中了解學生課堂以外的表現。是年疫情，班級活動限制不少。老師大多認同師生聯誼日能增進班內互動氣氛及師生感情。大部分學生當天表現相當投入。

2.3.2 獎勵學行俱佳的學生

設置獎勵如「最佳守時獎」、「全年無休獎」、「勤交功課獎」等，鼓勵學生上進，並強化積極氛圍。根據學教問卷調查所得，有 10%老師極同意、80%老師同意獎勵能有效鼓勵學生上進，並強化積極氛圍。

2.4 營造感恩文化的校園

2.4.1 籌辦感恩活動

舉辦敬師活動，並於早禱宣揚「感恩」訊息，根據學教問卷調查所得，有 85%老師認為敬師活動能營造感恩文化。

2.4.2 將感恩文化融入

生命教育科與宗教組合辦「感謝卡」活動：引導學生在心意卡寫上感恩語句，向父母家人表達謝意。又透過感恩咭讓學生互相打氣，營造同心同行的氣氛，活動反應熱烈，同學都願意撰寫一些心意卡予想感謝的人。

與社工室合辦「感恩日記」教學活動：設計「感恩日記」，藉著名人事蹟引導學生反思，多欣賞身邊事物，營造感恩氛圍。

四個關鍵項目

本校的「學與教」由教務委員會領導，並積極推行四個關鍵項目，包括專題研習、跨課程閱讀、運用資訊科技進行自主學習和價值觀教育。各科組落實各項政策，以配合學生的不同需要，使學生吸收更多知識，確立正確價值觀和掌握有關技能，為日後升學或就業打穩基礎，以及促進學生的個人成長。

1. 專題研習

本校多個學科已把專題研習融合課程，訓練學生自主學習及培養學生的共通能力，學生能透過專題研習建構知識及擴闊視野。茲就各科概況報告如下：

1. 中國語文科：初中研習主題為「名人勵志故事」，學生先搜集名人故事，交代個人感悟。課業考核學生搜集及篩選資料能力，再訓練口語。
2. 英國語文科：專題研習的目標是提升學生自主學習的能力及態度，亦能透過研習中提升學生以英文表達的信心，教師又會附加採用電子教學應用程式，提升學生的學習動機，讓不同學習模式的學生都能運用合宜的方法學習及運用英文。

本學年各級的研習安排如下：

- 中一級 介紹茶餐廳和食物，學生需要創作餐廳介紹及食譜創作。
- 中二級 主題與 Language art 有關，學生會學習 shape poem 及其特性。學生需自選喜歡的動物和搜集資料，最後創作出獨一無二的作品。
- 中三級 以保護環境為題，學生能自訂有興趣的題目，再搜尋相關資訊及製訂問卷內容，含自主學習的元素。

於專題研習中也運用電子教學應用程式，旨在提升學生的學習動機及讓不同學習模式的學生運用合宜的方法去學習及運用英文，從而訓練及提升學生英文口語的信心及關注。

3. 中史科：中三級有跨科專題研習，與體育科、IT 組及中文科合作，主題是奧林匹克運動會，本科負責向學生介紹奧林匹克運動會歷史。不少同學的專題研習主題是涉及歷史範疇的，例如乒乓球歷史、奧運歷史。
4. 化學科：恒常於暑假期間邀請成績優秀又對化學知識充滿好奇心的中四及中五級學生進行專題研習，為要透過活動帶領學生進行高階思維，有助他們應付艱深的香港中學文憑考試(卷二)題目。本年度因受疫情影響導致半天上課而停辦。
5. 科學科：繼續與創意科合作進行了有關 STEM 專題研習。中二級學生本年度的主題為食品研究。在食品研究中，創意科教授同學製造曲奇及分辨健康小食，數學科則教授代入法和有效數字，而科學科則透過實驗，讓學生找出食物的熱含量。
6. 地理科在疫情困擾及天氣反常的情況下，未能為學生安排實地考察，教師自行到考察地點拍攝 vlog，旨讓學生透過影片學習以彌補損失。

2. 跨課程閱讀

除了課堂學習，本校亦致力推廣閱讀風氣，為要提升學生的閱讀興趣。學生在學校推行的策略下逐步掌握「從閱讀中學習」的技巧外，又逐步推展跨課程閱讀，旨為增強他們的學習能力及培養自主學習。

1. 閱讀推廣組利用多項措施強化學生的閱讀興趣：
 - 於中四級開展跨課程閱讀課，由科任老師整合不同科目的閱讀材料或學習內容，讓學生融會貫通各學習領域的知識，藉此推動「從閱讀中學習」。
 - 上學期主題是認識南區，下學期是健康人生。老師透過閱讀材料、影片和課堂討論，啟發學生的閱讀興趣，並鞏固閱讀策略的運用，深化學生所學，從而提升閱讀素養。
2. 各個學科亦於學生的學業及智能發展方面，推行不同的閱讀計劃，訓練學生在閱讀、理解和詮釋內容的過程中，培養基本語文能力和思維能力；亦藉廣泛閱讀培養學生有多方面的興趣，建構開放及接納不同觀點的態度。
 - (a) 中國語文科
 - 每月，教師均要求學生閱讀課外書。初中老師也因材施教，因應學生的程度和愛好，為他們揀選合適的讀物。高中則要配合校本評核，部分書籍由教師挑選，部分則由學生按自己興趣自由揀選。
 - 老師也配合閱讀推廣組，於校園電視台進行好書分享，希望能引發學生的閱讀興趣。
 - (b) 英國語文科
 - 為全校學生訂閱英文報章 “Student Standard” 或 “Junior Standard”，鼓勵學生閱讀報章藉以增加字詞及英語能力。
 - 本年度於課堂上指導中一至中五級學生閱讀課外圖書，如名人傳記及短篇故事。
 - 中一至中五級學生必須於全年完成兩份閱讀報告。
 - 本科獲趙資華校友捐出獎學金，成立「閱讀及寫作獎勵計劃」，嘉許於閱讀及寫作有良好閱讀表現的學生。
 - (c) 通識教育科、公民與社會發展科

藉時事議題作為切入點，加強學生對時事的關心及認識，保持與社會及時事新聞的接觸，又就時事議題於課堂進行分析探究，並鼓勵學生透過不同途徑，閱讀與時事相關的資訊。
 - (d) 中史科
 - 中一至中三級做閱讀報告《中國歷史報-秦》《中國歷史報-宋元》《中國歷史報-清》。
 - 利用教育局撥款，去年已購備三套書籍給初中各同學，上學期請圖書館包裝上架，下學期供同學借閱。得圖書館區老師協助，借閱工作順利完成，同學也能完成工作紙。
 - (e) 經濟科
 - 本校學生都有訂閱《明報》，遇上相關新聞，例如財政預算案，都會用作為教學材料，並進行互動遊戲，讓學生對經濟科相關新聞或時事有更深入認識。
 - 本年度面授時間不多，因要追趕進度，課堂時間多為教授課本內容及溫習測考內容；倘若下學年全面復課，將重新加入報章議題作討論教材，並進行互動遊戲，加強學生對經濟時事的認識，亦可強化學生的分析能力。

3. 校方定期出版各類刊物，例如：《培英青年》、《校訊》及《PY Post》，旨為鼓勵學生多閱讀及多創作。
4. 校方設有「紀念許鄭素芳女士學習資助費」，鼓勵學生申請資助購買參考書籍，以鞏固學習。本計劃除了有助提升學業成績外，亦鼓勵學生多閱讀和奮進向上，務使學生不會因經濟困難而影響學習。

3. 運用資訊科技進行自主學習

1. 向教師推廣高效能的教學軟件
2. 介紹 Google Workspace for Education Plus 平台獨有功能，例如 Classroom 內第三方應用程式外掛程式、無限制原創性報告、核准文件 Cloud Search 智慧搜尋等。
3. 收集同工意見，適時購買輔助全校電腦教學軟件及安裝免費軟件。(例如 Quizlet, Padlet, Quizizz)
4. 於教師專業發展日推廣老師製作線上教學短片相關的工具，利用我要做網紅的主題推行相關製作短片的工具及平台
5. 各科積極運用資訊科技以加強教學及資料搜集的效能，使學生掌握資訊科技工具及技巧來促進學習。多個科目設有網上專區，上載各學習領域的相關軟件、閱讀材料和學生作品，供學生瀏覽及自學。本學年因停課多月，全校改以 ZOOM 會議形式進行網上實時課堂，又利用 Google Classroom、Netdrive 等收發課業，更積極開拓網上教學。
 - 中國語文科已能靈活運用 Zoom 及 Google classroom，某些同工更利用 kahoot 增加課堂趣味。基於科目特質，同工大多著重實體閱讀及寫作訓練，資訊科技多只作輔助教學之用。
 - 英文科：於中一及中二級運用電子平台來進行英文文章朗讀訓練，又應用 Google form 完成網上家課。本科也應用了 Google Classroom 的電子知識管理平台來收發家課和學習材料，學生亦已逐步掌握運用。
另外，英文科亦於不同級別使用 Kahoot!、Padlet、Quizlet 等等應用程式以配合不同學生的學習風格，藉此提升他們的學習動機。據觀察所得，在使用電子資訊科技的課堂上，學生顯示有更大的信心及投入感。
 - 數學科：已建立科本平台 <http://gg.gg/pysdsemath> 提供香港中學文憑考試題目的教學影片供學生自學，透過 Google Form 自評，同時更善用教育城的網上試題學習平台及 STAR 提供給學生電子評估，提供適時的回饋。
 - 生活與社會科：本科教師鼓勵學生自行觀看教育局提供的教與學資源片段作課前預備，鼓勵自主學習。
 - 中國歷史科：教師要求學生在網上搜集有關奧林匹克運動會的歷史，作自主學習的專題報告，透過網上 Google Classroom 交回。
 - 化學科：大部份學生同意網上加入由老師拍攝的教學影片能幫助學習。因此，老師親身製作實驗片段，讓學生於實驗課前自行觀看該實驗的安全措施及注意事項，然後才進行實驗。影片內設有選擇題，監察學生網上學習的情況。

- 老師研究互動性高的拍片方式及更有趣的影片內容，以幫助同學學習。化學科與閱讀推廣組合作，每次邀請不同的同學拍攝具質素及觀賞性的短片，上載到本校 youtube 頻道。每段片大約長五分鐘，以有趣手法包裝化學知識。九段短片圍繞三個化學知識主題，分別為廚房裏的化學、化學魔法及化學的藝術。讓同學對本科提升興趣，以及透過拍攝短片造就成功經歷，增強同學的自信心
 - 繼續購買了教育城的網上公開考試選擇題庫，教師可按照已分類的內容及難度，並能自動統計每題的學生表現。老師適時於網上分派題目，讓學生先在家操練，然後於課堂帶領學生討論。
本科繼續推行電子實驗室及網上教室。運用各類型的藍芽感應器配合 ipad 及 apps 收集實驗數據，既得到快而準的結果外，又可即時展示成果與其他組別比較及分享，故深受學生喜愛。
 - 生物科：在網課期間透過 Zoom 教學，亦有利用電子平台如 Google Classroom 去發放及批改功課，可考慮使用更多不同電子平台/工具去幫助同學學習；利用 HKEdCity 網上試題學習平台設計課業，來年可再多加利用平台。
 - 科學教科書內各實驗均附有 QR code，能讓學生隨時觀看及重溫實驗短片。
 - 經濟科於課堂上使用多於一種電子教學工具，如 Padlet、Kahoot 等，以生動活潑形式進行課堂，有效提升學習動機及興趣。
6. 校園電視台不但是一個啟發學生創意，發展學生潛能的理想平台，於疫情肆虐期間，電視台更幫助解決社交距離問題，利用現場或錄影播放，維持各活動得以正常進行。

4. 價值觀教育

本校辦學宗旨乃致力「全人教育」及生命教育，通過各學科課程的講授及多元化的學習經歷，培養學生正面的價值觀和積極的人生態度，包括：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔責任、誠信、關愛、守法及同理心等。

1. 宗教組

- 本年度的宗教主題為「彼此相愛」，並與生命教育科協作，於課堂上作跟進。
- 為傳遞「彼此相愛」的信息，全年合共推行了多項不同活動，包括：開學崇拜、聖誕崇拜、佈道會及復活節崇拜等活動；另外，透過恆常的早禱分享、詩歌分享和金句分享等，讓學生能更清楚掌握主題內容。
- 透過中央電子屏幕顯示「彼此相愛」的金句。

2. 訓育組

- 各級均推行「每月之星」獎勵計劃，以表揚學習表現良好的學生，包括守時、全月出勤、功課表現優良、依時交齊功課等。
- 各班均有推行班級經營，如：一人一職、美化課室等，藉以提升學生的責任心及歸屬感。
- 邀請了警民關係組主講校園欺凌、預防黑社會滋擾等講座，希望學生能知法守規，並建立正確的價值觀。
- 訓輔組加強合作，每月均開級會，交流各班學生學習、交友、家庭、情緒管理等問題。據訓育組問卷調查，95%同工認同月會能加強彼此溝通，增加老師對學生的了解。

- 疫情影響所及，「依時交功課計劃」於下學期停止了，然大部分教師認同計劃可改善學生交功課情況。新學年，將會重新推行，並利用 APPS 優化紀錄系統。
3. 輔導組
- 生存遊戲(射擊運動)同樂日，讓學生透過模擬射擊遊戲，提升團隊合作，人際溝通、抗逆力及解難能力。同學對活動甚有興趣，報名反應熱烈，同學都認為活動能幫助擴闊視野和加強與同學的相處溝通能力。
 - 與救世軍 Teen Health 合作，邀請入校做性教育活動，「性『別』遊戲工作坊」(初中)，以及「分手的藝術工作坊」(高中)。「性『別』遊戲工作坊」是有關性騷擾及留意兩性相處，如何保護自己及尊重別人。「分手的藝術工作坊」內容主要協助學生建立健康戀愛觀及學習如何好好分手，避免遇上戀愛難題時傷害自己或他人，繼而可以重新出發。
 - 與東華三院越峰成長中心合作舉辦「毒品知識講座」，透過 Zoom 講座，引起學生對毒品課題的關注，從而鼓勵學生建立正面身心習慣和健康的生活模式，同學都投入講座內的活動，積極回答問題。
 - 推薦學生參加「義工服務獎勵計劃」，培育學生養成熱心服務社群的精神。本年共 38 位學生獲社會福利署地區義工嘉許狀：3 位同學獲金獎狀，10 位同學獲銀獎狀，25 位同學獲銅獎狀。期望來年透過「優化學生獎勵計劃」鼓勵更多同學積極參與課外活動及做義工，同時完善紀錄制度也方便老師跟進學生的參與情況。
4. 家校發展組
- 參與「敬師周」活動，給老師送贈水果以表謝意。
 - 舉辦「校服送贈」服務，鼓勵學生及家長捐出不合身的校服，經洗燙後贈予有需要的學生。
 - 家長義工隊積極參與本校舉辦的活動，如中一新生註冊日及迎新日、敬師周等，其積極投入的表現，正是責任感及承擔責任的楷模。
 - 以不同的活動及平台，例如義工同樂日、家校早餐會等向家長多傳遞正能量，讓家長在安心分享自己的困難，鼓勵家長多欣賞子女，提升子女自我價值，從而實踐關愛與尊重的價值觀。
5. 本校已把七種首要價值觀分配於不同級別：中一級關愛，中二級尊重別人，中三級國民身分認同，中四級誠信，中五級責任感及承擔責任，中六級堅毅。而新增的守法及同理心兩個價值觀元素則涵蓋於各科課程內，讓學生獲得全方位的學習。
- 中國語文科：把各種價值觀有機地與課程結合，尤其讀寫訓練，所選的閱讀篇章均涉及仁愛、孝道、感恩等正面價值觀，所寫的文章也鼓勵學生友愛、敬師、愛自然等，讓學生進一步建立積極而正面的人生觀。
 - 英國語文：於各級滲入價值教育元素，包括：中一級課程包含「關愛」元素、中四級課程展示「誠信」的重要性、中五級課程則鞏固學生的責任感及承擔精神。各級於不同的主題均設有閱讀篇章、討論環節或作文以鞏固及提升學生的德育及公民教育意識。數學科：於「百分數」課題加入了理財的概念。
 - 生活與社會科：以「關愛」為校本價值觀教育發展重點，其相關課程牽涉中一級的〈個人與群性發展：人際關係〉單元範疇，內容主要包括「朋輩關係上的同性及異性友誼、戀愛關係」的含義、應有心態和原則。學生須學習以關愛的

態度，以維繫和培養友誼和戀情的方法。

- 中史科：透過教授不同歷史事件及歷史人物，培養學生的價值觀，例如：中二級、中六級教授王安石變法，學習士大夫的承擔精神及責任感；中三級、中五級教授抗日戰爭，學習中華民族的堅毅精神；從國共分合的歷史學習中國共產黨的忍耐與堅持；中四級從隋文帝開皇之治中學習節儉的美德；中一級漢初無為而治學習同理心，商鞅變法的故事學習誠信以及守法等良好品德。
- 化學科在適當的章節中運用綠色化學原理實踐可持續發展，讓學生關注地球資源蘊藏量有限的問題，並意識到保存和善用資源的重要性。
- 生物科培養學生對生物及其生態、環境的尊重，了解人類活動對生物與其環境關係的影響，不但確立環保意識，亦能成為負責任的公民。
- 創意科中三級以「感恩」為題設計膳食計劃課業設計三款菜式的膳食給長輩、家人或朋友。
- 經濟科於課程及活動中加入建構商業道德與社會責任的「誠信」教育，包括教導學生作為廠商的商業道德與社會責任。
- 生命教育科設計「感恩日記」，藉著名人事蹟引導學生反思人生，培養學生正面及樂觀的思維；多欣賞身邊事物，營造感恩氛圍。

八個學習領域

一、中國語文教育

1. 有關課程事宜

- 中文科設有核心課程，初中方面第一組沿用啟思出版社用書，第二、三組則自編教材。疫情影響，增潤教材有所調動及調節，進度也順利完成。
- 高中方面，我們按語文能力分班施教，中五、中六課程已有校本教材，任教同工富經驗，更有多位同工擔任各卷別閱卷員，對評卷要求有充分的掌握。中四屬新課程，卷三及卷四取消，卷二增添實用文部分，亦改動了校本評核，著重了閱讀報告和匯報。
- 有特別學習需要的學生也有不少，本科課程在設計上已有調節，期望學生能於公開試達標。第一組學生表現較佳，會額外添加教材及習作，務求公開試得到佳績。第二及第三組能力稍遜，故以核心課程為主，再配合輔助資料，希望以小步子的方法，逐步加強學生的學習信心。
- 本校非華語學生不多，然中文水平偏低，未能聽懂基本廣東話，文字認知極弱。本年，我校增聘老師，設計校本課程，以抽離式授課，內容多針對簡單日常生活詞語，如食物、交通工具、節日等，我們多以字咭、圖片輔助教學。評估精心設計，務求與教學配合，學生成績略見進步。

2. 有關廣泛閱讀

本科會因應學生水平而揀選合適的讀物，類別繁多，有散文、有小說、有科學小品有人物傳記等。每月撰寫一篇閱讀紀錄，以整理學生所讀內容。此外，我們會繼續配合閱讀推廣組，利用校園電視台，推動閱讀。

3. 普通話科

- 本科用培生出版社《新編生活普通話》，內容較生活化，令學生感興趣。出版社所提供的資料極多，惟教師須篩選應用。
- 學生普通話水平不俗，聽說能力表現較佳，尤其新移民同學，惟拼音或廣普對譯較弱。
- 由遊劇團演出的劇目《歇後嶼山》於十月廿二日在本校上演，劇中以三個年輕人遠足時迷路的經歷，帶出連串笑話，當中妙語連珠的對話，融合了普通話歇後語，寓學於娛，更有互動環節，讓演員與師生打成一片，樂在其中。

4. 本年度學生參與的活動計有：

在疫情陰霾下，同學仍踴躍參加朗誦比賽，4B 關詩琳取得散文獨誦(普通話)女子組季軍；5A 何海瑤、何楚晴取得二人合誦(粵語)季軍、12 人取得優良成績、6 人取得良好成績。

我們參加了由香港教育大學舉辦之「第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽」，林心悠、李源基、蘇曉兒獲得優秀作品獎，本校更獲得「中學組積極參與學校獎」。中文科邀請了著名體壇評述員鍾志光蒞臨本校，以「師生情永在」為主題與初中學生分享。鍾先生談笑風生，將儒家思想、學者分析及名人往事，以及彌足珍貴的師生情娓娓道來，在同學心中播下感恩的種子，讓學生體念老師關懷。

二、英國語文教育

1. 英文科於中一、中二級實行「雙軌」課程，以配合不同英語水平學生的能力。根據學生問卷，大部份受訪學生認為他們有信心學習英文，惟學生的英文水平仍有進步空間，教師需要著力研究教學法以滿足學生的不同學習需要。

2. 不同組別的課程主題相同，而當中的文章、默書範圍長短，以致對學生的要求均有不同，以配合學生的能力及興趣。教師除透過集體備課等平台研究教學法外，亦調整教材以配合學生的學習需要，以提高英文水平。
3. 推展校本寫作課程，強調寫作體裁的特點。在初中的寫作教學中，更清晰指示各種要求，如組織上、語文上等，以提高學生對學習目標及評估要求的認知。本年度更著力為學生給予建設性評語，並鼓勵學生自評寫作學習成果，旨讓學生掌握更具體的改進方法。
4. 於說話能力的教學中，推動學生運用自評和互評的方法去了解學習目標和評核要求。
5. 為讓學生有更多使用英文的機會，於中一至中五級設有「Short Writing」課業，要求學生針對課文內容或創意為題，進行英文寫作練習。
6. 專題研習的目標是提升學生自主學習的能力及態度，亦能透過研習中提升學生以英文表達的信心，教師又會採用電子教學應用程式，提升學生的學習動機，讓不同學習模式的學生都能運用合宜的方法學習及運用英文。
 - 中一級題目是有關介紹茶餐廳和食物，學生需要創立餐廳，並附介紹及食譜創作。
 - 中二級題目與 Language art 有關，學生會學習 shape poem 及其特性。最後更會自選他們喜歡的動物和搜集資料，最後創作出獨一無二的作品。
 - 中三級以保護環境為題，學生能自訂有興趣的題目，再搜尋相關資訊及制定問卷內容，以上都是自主學習的例子。
7. 於中一及中二級運用電子平台來進行英文文章朗讀訓練，又應用 Google form 完成網上家課。本科也應用了 Google Classroom 的電子知識管理平台來收發家課和學習材料，學生亦已逐步掌握運用。

另外，本科亦於不同級別使用 Kahoot!、Padlet、Quizlet 等等應用程式以配合不同學生的學習風格，藉此提升他們的學習動機。據觀察所得，在使用電子資訊科技的課堂上，學生顯示有更大的信心及投入感
8. 於各級滲入價值觀，包括：中一級課程包含「關愛」元素、中四級課程展示「誠信」的重要性、中五級課程則鞏固學生的責任感及承擔精神。各級於不同的主題均設有閱讀篇章、討論環節或作文以鞏固及提升學生的德育及公民教育意識。
9. 於考試前為學生提供溫習筆記及練習，務使學生鞏固所並能增添應試的信心。
10. 本年度學生參與的活動計有：
 - 中六級增潤課程
 - 中六級備試補課
 - 第 73 屆香港學校朗誦節比賽(英文朗誦)
 - RTHK RADIO 3 “COMMON ROOM” 英文電台活動
 - 英文戲劇興趣小組 “Future Stars”
 - 英文周會英文戲劇欣賞
 - 英文能力提升班
 - 英文能成提升小組（港培先導計劃）

三、數學教育

1. 數學科教師在不同的課題運用合適的教學法，務使學生明白及掌握解難方法，又安排學生多做練習，除了課後習題之外，預備了充足的工作紙，作為平常課後及假期的課業，務求使學生能從操練中牢固數學基礎知識及提升解難能力。
2. 本科按學生能力分組教學，然而初中學生的基礎不穩固，教師需多加照顧，讓數學概念較弱的學生能即時獲得指導，又需善用課後時間鼓勵能力較強的學生練習高階題

目，以促進學習。

3. 各級優化「深、中、淺」每章分題程度，旨讓所有學生都能學懂課程基礎的部份，而部份能力較高、能理解中等至較深部份的學生，則期待能在考試取得佳績。
4. 本科教師恆常於課堂應用 explain everything 及電子書，部分教師又透過 Gmath、Google form、Classroom 及 Kahoot 進行網上評估，以掌握學生的表現。
5. 學期結束前，各級教師都為學生重溫有關課題，以期在評估前能鞏固學生所學；評估後，再檢視學生的學習困難而補充不足。
6. 本年度任教高中的教師參與「學校起動」計劃之「優質教育發展計劃」，營造機會與其他學校老師進行教學交流。

四、科學教育

1. 本校「科學教育」學習領域包括初中科學科、物理科、化學科及生物科。科學教育培養學生對世界的好奇心，加強他們的科學思維，透過探究的過程，培育學生獲得所需的科學知識和技能。

2. 初中科學科強調理論與實踐，主要透過觀察和實驗，以研究四周的自然現象，進而培養學生的好奇心和開展他們的科學思維及探究能力。

把 STEM 融入課程：

– 中二級已進行跨學科課程整合，包括：科學科「食物熱量的計算」、數學科「代入法和有效數字」、創意科「曲奇的製作和健康小食」。

– 老師已建立校本科學科的 STEM 網上資源庫，供科學科同工和 STEM 組同工使用。

3. 從閱讀中學習：老師已建立科學科的中文閱讀資源庫和英文閱讀資源庫，供科學科的同工和同學使用，內有不同單元的閱讀資料以及中外著名科學家的故事。

4. 中四至中六級分設物理科、化學科及生物科，可以照顧學生的不同興趣、能力和需要。透過漸進的學習活動，加強學生的科學思維，各種的學習活動包括實驗、野外考察、參觀、導賞活動、專題研習、參加講座、支援課程及比賽、聯課活動等，讓學生獲得所需的科學知識和技能，包括計劃、測定、觀察、分析數據、設計和驗證等。學生亦能對科學、科技與社會（STS）的互動關係有所了解，並根據證據來對事物作出明智的判斷。

5. 因應高中各理科需要面對香港中學文憑考試，有如下的措施：

- 課程規劃：於中三級進行課程規劃，訂定校本課程以配合新高中的課程。規劃新高中的課程及於中五級推行校本評核。
- 學生學習：教師利用合適的教學方法和提供不同的學習方式，例如：Mentimeter、Google Classroom、Google form、Scratch、Kahoot、PhET! 程式軟件，更清晰明確地向學生闡明基本知識及原理，鼓勵學生學習。
- 透過綜合的知識和技能，學生能設計及進行科學探究，符合教師評審制及新高中的校本評核要求。
- 提升教學成效：按學生的學習能力調整教學步伐，讓學生理解學習重點，鞏固所學。又設分組補課，與學生分析試題，發揮拔尖保底之效，以提升公開試及校內成績。

6. 物理科

- 今年高中物理科改用更適合本校學生的參考用書，而中四的教材亦已更新，又直接使用教城網上公開試題作為高中增潤練習。
- 高中物理必須要求學生先知其然，後知其所以然，之後再加以應用；同時必須在實體堂確定學生能完成及掌握基本練習和技巧。
- 高中物理課程因網課而變得時間緊迫，課程內容須貼近公開試，並盡早協助學

生適應；同時必須在實體堂確定學生能完成及掌握基本練習和技巧。

7. 化學科

- 繼續設計不同形式及功能多元化的工作紙，包括課前預習、翻轉課堂、鞏固知識題、挑戰題、備試題及實驗活動等。中四至中六級整個 DSE 課程設有約 130 份工作紙。
- 日常評估已分拆為多次小測，每次 30 分鐘，並安排於放學後進行，翌日進行檢討分析，以貫徹本科小步子、快回饋及勤矯正之教學策略。
- 繼續購買教育城的網上公開考試 MC 題目，題目按內容及難度分類，並能自動統計每題的學生表現。學生於課前完成題目，然後於課堂內由教師帶領學生討論。這平台提供便捷的途徑讓學生於老師指定的時間內完成試題操練。
- 上載由教師親自製作的實驗片段，讓學生於實驗課前自行在家觀看該實驗的安全措施及注意事項，然後才進行實驗。於影片增添選擇題，以便檢測學生的消化程度及專注度，有助教師監察學生的網上學習情況，期望加入互動元素能提升各類型學生的學習動機。

8. 生物科

- 中四級學生大致能力不俗，上課亦認真積極，只有少部分同學能力較弱或較為懶散，上課時未能專注。受疫情影響，課時縮短，教學進度比預期稍慢，但大致上仍能按進度表完成。
- 中五級同學整體上課認真，但仍有部分同學上課時未能專注，亦未肯在課後多加溫習，有個別同學表現積極，能力亦明顯較高，整體學習能力和動機差異頗大。去年因受到停課影響，進度較預期慢了不少，而今年仍然受疫情影響，所以仍未能追趕到預期中的進度，需順延於下學年加緊教授，希望可多留時間操練試題。
- 中六級學生大部分時間是透過 ZOOM 網課，同學整體願意和積極學習，上課時能認真專注。因上學期初已完成教授整個課程內容，課堂主要以加強操練歷屆公開試題目作練習，讓同學重溫課題並鞏固概念。由於課時所限，只能集中完成操練選擇題，而長題目的操練應可再加強。部份較積極的同學有自行溫習並於課堂上參與討論，討論過程流暢，同學一般能掌握基本的學科概念，但對於嶄新情境的題目，學生較難掌握，表現較差或缺乏信心作答。
- 本年度主要於每完成一課後與同學討論課題並會進行小測，以鞏固所學，亦於課堂討論和批改中加以適切的回饋和指導，希望引導同學思考並推斷答案，以助他們理解及鞏固概念。

9. 本年度學生參與的活動計有：

- 8 位化學組同學參加 Chemist Online Self-study Award Scheme，有 2 位同學獲得鑽石獎、3 位同學獲得白金獎，以及金、銀獎各 1 位，銅獎 2 位。(化學科)
- 9 位化學組同學(5 位中四及 4 位中五)於 27/11/21 參加由 Poly U 舉辦的 FAST Online Mini-Lecture Series 2021，主題分別為 Chemistry in Crime Scene Investigations 及 Fast Fashion, Slow Fashion and Green Fashion (化學科)
- 7 位化學組同學(5 位中四及兩位中五)於 1/4/2022 參加由香港青年協會舉辦的「鑑證毒理工作坊」(化學科)
- 有四位初中同學(2 位中一及 2 位中二)報名參加由香港工程師學會舉辦的 2022 太陽能充電車模型設計比賽，惜活動因疫情而取消(2022 年 3 月)(科學科)
- 有四位同學(1 位中二同學及 3 位中一同學)參加了 eClass 舉辦的「智在 bit 得」

micro:bit 創意裝置設計比賽(2021 年 12 月及 2022 年 3 月)(科學科)

- 科學科、物理科、化學科及生物科在 12 月 3 日的校內全方位學習日中，讓中三級同學體驗不同的其他學習經歷(12 月 3 日)(科學科、物理科、化學科及生物科)
- 推動航空模擬體驗課程，及工業 4.0 課程(機械臂)，主要對象為初中同學；設備同時用作 STEM 活動及學校推廣用途。(物理科)
- 於科學周邀請 WGO 進行節能講座。(物理科)
- 於創意科中加入製作太陽爐的學習活動。(物理科)

五、科技教育

1. 本校「科技教育」包括初中的資訊與通訊科技科、創意與科技科；高中的企業會計與財務概論科。
2. 「科技教育」是學習應用知識、技能和經驗去運用資源建構產品，著重人類如何解決日常生活問題，以及如何將此解難過程更新及轉移，以解決日新月異的問題。
3. 資訊及通訊科技科
 - 本科課程以知識和技能為主，課業設計包括能力轉移的元素，例如製作特定主題的專案等。中一級以流程圖作為學習工具，製作個人時間表及實用性的圖形報表；中二級透過編寫 Scratch 積本程式創作計分遊戲，並學習使用雲端應用程式 Google Site 協作平台製作網頁；中三級使用近年廣受應用的免費平台 Canva 製作多媒體產品如海報、心意卡或短片等。評估方面則運用三種或以上多元化的方式，包括實習試、筆試、課堂習作等。
 - 網課期間於中二及中三級加入了圖像化編程軟件 Scratch，讓學生發揮創意。在網上進行編程教學具有一定難度，可喜的是上述編程軟件的介面都是簡易和有趣的，可有助提升學生學習編程的趣味。
 - 復課後，除了為學生重溫網上課堂的重點及難點，以評估形式作為鞏固及評核學生的學習表現外，也加入了適量延續網上課堂的單元主題，旨為深化學生的學習內容，並要求學生運用所學知識以達至能力轉移的要求。
4. 企業、會計與財務概論科
 - 本科屬科技教育六個學習單元內的「策略和管理」領域，就營商環境、運作和組織、資源管理、市場營銷各範圍，加強學生明白商業及管理概念。
 - 本科教導學生掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等不同的角色。教導學生商業的知識及技能，協助組織與改善日常生活，加強彼等在社會及經濟、商業及金融發展各方面的學習。
 - 本學年課時不足，大大增加教學難度。
5. 創意與科技科
 - 手作實習部份在網課暫停，而復課後仍未合適所有實習課程進行，所以增加其他課程代替。中一、二課程亦加入物料認識，配合 STEM 課程。
 - 中一級：家政完成保溫袋，但烹飪未能進行實習，縫紉加入車縫幾何杯墊(直線轉角、曲線)。STEM 上學期其中一班因停課未能完成濾水器組裝及實驗、兩班均能完成下學期筆筒、同時因網課而調適課程。
 - 中二級：家政烹飪改為實驗形式進行，其中一組能完成縫紉枱墊，另一組可以完成拇指琴。網課時加入了新 STEM 課題反轉廚房以食物及科學為主題，還有理財教育。

- 中三級：家政食物與烹調改為理論及課業為主，烹飪實習改為實驗形式進行。STEM 上學期太陽爐設計勉強完成，欠實體成形，下學期 LED 變色燈欠細緻設計及編程。
- 本科設有多元化的評估方式，如：實體小測、網上小測、習作評估、閱讀報告、反思自評等，大部分學生都能運用 Google Classroom 作評估。
- 針對不同能力學生提供不同類型的課業，如實習、設計習作、資料搜集、閱讀報告、Google Forms 等。部份學生未能完成所有網課課業，以致成績受到影響，日後如有網課，可多加 Google Forms 形式的課業。
- 有關校本 STEM 課程

【中一級】

濾水器：創意科技科使用電腦軟件繪圖，製作濾水器的組件；科學科教授水的過濾；數學科處理於濾水實驗得出數據

保溫袋：創意科技科設計及製作保溫袋；科學科探測物料的保溫程度。

【中二級】

植物濕度探測：創意科技科教授學生 micro:bit 編寫及運作，製作濕度感應裝置在 PY CAFÉ 使用；科學科學習電路的相關知識。

曲奇製作：創意科技科教授蛋糕製作法及烹調曲奇；科學科教授熱量，數學科負責代入法及有效數字。

拇指琴：創意科技科組合拇指琴；ART 美化拇指琴；科學科教授聲音，數學科教授比例。

反轉廚房：PY CAFÉ 習作內設計變色飲品小食；SC 科學科教授酸鹼

【中三級】

太陽爐：科學科教授熱傳導；數學科教授圓錐曲線；創意科技科指導太陽爐設計及製作

變色燈：科學科教授三原色光；創意科技科負責 micro:bit 編程控制 LED 可變色燈

- 創意與科技科亦進行了一次網上形式週會，播放創新科技影片及回答問題，而學生問卷回應則屬正面評價。

六、個人、社會及人文教育

1. 「個人、社會及人文教育」學習領域包括通識教育科、公民與社會發展科、生活與社會科、中國歷史科、歷史科、地理科、經濟科、旅遊與款待科及生命教育科。
2. 幫助學生了解自己、社會和世界，關注學生的個人成長、為自己的人生負責，達成個人目標，培養學生在社會生活的能力。加強課堂學習與社會實況的連繫，教師善用社區資源，透過地理科的考察、旅遊科的旅遊探索、經濟科的參觀，提供機會讓學生觀察和體驗社會動態。
3. 本學習領域亦致力培養學生對歷史和文化持正確價值觀，承傳文化和傳統，透過中國歷史、歷史、通識教育科的參觀和考察，讓學生從中領略歷史的智慧，產生認同。
4. 通識教育科/公民與社會發展科
 - 擬定各級需掌握的應試技巧及內容，並訓練學生做到「能力轉移」。
 - 以公開試題型為藍本，訂定不同級別學生應掌握不同層級的答題技巧訓練：
 - 中四級公民與社會發展科由於公開試考評參考資料不足，故只能以通識科卷一題型為主，例如數據處理、讀取資料及分析原因、綜合資料等，訓練學生應試技巧；中五級則以卷二題型為主，例如需要評論不同觀點、建構論據、駁論等；

中六級則以歷屆試題作藍本，訓練學生將所學應用於答題，另外亦加強學生對時事議題的認識。

- 持續優化教材及工作紙，配合學生的需要及課程的聯繫性。工作紙應涵蓋不同程度的題型。
- 測考範圍更具體，令學生較易掌握及得分，並於測考前設溫習課及溫習筆記，鞏固學生所學。
- 教師以時事議題作切入點，藉以加強學生對時事的關心及認識；亦能有助學生應試。
- 推動教師觀課文化，互相切磋，又藉集體備課共同建構教學資料，推動分享文化。

5. 中國歷史科

- 培養學生的人文素質，相信個人是獨特的和有價值的，抱有高期望和經常追求卓越；又關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻。
- 繼續優化工作紙，預先印製並訂裝成書冊款式，圖文並茂，方便學生保存和閱覽，也方便家長檢視。配合按學生水平持續優化學習材料，務求所有教學材料都具備清晰重點及目標，中四級及中五級老師已在學期初把一整年的教學內容濃縮為一本完整筆記簿，使學生更容易掌握課程內容及重點。每一課題教授完畢，設有課業、小測或測考安排，以提高學習效能。
- 進度表列明評估能力轉移的項目，例如學生從資料中提取知識，加以整合；或利用海報、漫畫、地圖資訊等加以分析，再結合課堂上的知識，加以整合。
- 以「能力轉移」為主題的集體備課有 2 次：中一級「秦能成功統一中國的原因」，以及中三級「孫中山讓位袁世凱」為討論內容。
- 中一至中四級已劃分初階、中階及高階的題目範圍，初階題多為課內題，有筆記為依據，有助學生取得基本分數。
- 本計劃在上學期有「個人社會及人文領域周」，可惜受疫情影響，半天上課令活動未能推行。
- 參加由國史教育中心舉辦「年度人物選舉 2021」，教師在課堂上利用卡通短片、投影片和短文，向學生介紹 5 個候選歷史人物(屈原、司馬遷、杜甫、辛棄疾、秋瑾)，學生即時投票並交回選票。結果大會公佈屈原被選出為 2021 年中國歷史年度人物。

6. 歷史科

- 加強卷一歷史資料題的訓練，以「專題式」教授不同資料類型的應試技巧，例如漫畫、數據、文字資料等。
- 就不同主題設計卷二論述題的題目、並擬定作答框架、大綱及建議答案，並設定期小測，以鞏固學生記憶。
- 不同課題派發相關補充參考資料，以鞏固/增潤相關課題知識。

7. 地理科

- 高中課業則根據公開試形式設計，主要以數據/技能為本的結構式問題為主，並附以答題技巧的指引。
- 高中學生則針對公開試新增的考察為本題型多作練習。
- 由於疫情關係，原有考察都只可透過網上形式進行：中六級於上學期透過 ZOOM 進行了「動態的地球」考察。
- 加強工作紙中「能力轉移」的訓練，並讓學生於測考/模擬試時予以實踐。
- 鼓勵學生閱讀地理資訊，並於課堂上討論分析，提供平台讓學生思考可持續發

展，提高學生對於保護珍貴的地理環境的意識。

8. 經濟科

- 課業設計以針對學生弱點為目標，並附以趣味小測，為要提升學習興趣及成效。通過測考成績及課業評估等數據，以調整教學進度及課業設計。
- 已完成初階、中階及高階题目的分類，並滲入可背誦型及能力轉移的题目，讓能力較弱之學生亦能通過訓練及自我努力而爭取成績。
- 善用各項學習支援措施，設計不同活動，協助學生掌握知識重點並發掘學生潛能，達至照顧學習多樣性。
- 加強工作紙中「能力轉移」的訓練，並讓學生於測考時予以實踐。
- 以資訊科技互動進行學習，例如：播放與課題有關之影片輔助教學，使用不同電子教學工具如 Padlet、Kahoot 等，以生動活潑形式進行課堂，有效提升學習動機及興趣。
- 因疫情肆虐，本科原有活動亦被迫取消。

9. 旅遊與款待科

- 因應旅遊項目變化而修改教學重點與例子，並以多元化的評估方式(提問學生、指導課業及測驗)，提升學生的學習效能。
- 課堂時設「問書」或小測時間，例如提供網上測問，鼓勵學生多增潤旅遊知識，以培養學生「鞏固學習」的習慣。
- 鼓勵學生閱讀旅遊資訊，並於課堂上討論分析或作文字報告，提供平台讓學生思考可持續發展，並探究時事對旅遊業的影響。
- 安排學生參與迪士尼款客服務體驗坊及參觀香港國際機場，讓學生了解遊業的真實工作環境，對機場運作及款待等加深認識。

10. 生活與社會科

- 中一級課程主要處理本學習領域的範疇一「個人與群性發展」，其單元課題涉及個人成長及人際關係：家庭生活、交友及戀愛，課題包括自我認識、建立友誼、提升家庭的凝聚、認知戀愛，並正面地培養及發展性態度。
- 中二級課程則處理本學習領域的範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」，其單元課題涉及對本港法治、政制、經濟表現及公共財政的認識，也包括對政府決策角色及維護社會核心價值的了解。
- 中三級課程與中二級相若，但所學習單元則由本地走進國家及國際領域，期間將初探中國的經濟及國家參與國際事務的發展與貢獻，以及國家及全球經濟的相互依存。
- 修畢本科三年，按「由近至遠」的課程框架，學生學習理解個人不同身分，由自身走入家庭成員、本地市民、國民及世界公民的角色領域，以及所連繫的責任及承擔精神。
- 學生能透過「問書」或小測，知悉前課堂所學的學習重點，並在測考前後派回階段習作，學生可作溫習，培養學生「鞏固學習」的習慣。
- 提供有關本科閱讀材料，豐富學生見聞及國事知識。

11. 生命教育科

- 配合宗教組主題「彼此相愛」，透過學習聖經人物生平及探討生命倫理課題，以基督教價值觀作領航核心，培養學生關愛的精神。在科組的協作下，讓學生能在品德情操、自我管理、關懷社區，生涯規劃等方面，漸漸孕育樂觀、盼望及彼此關愛的態度。
- 繼續在課程上建立縱向規劃，初中階段以聖經人物生平、救恩比喻及耶穌生平

事蹟，作為主要教授課程，建立基督教的價值觀；高中課程則以個人生命及社會關懷等議題入手，引導學生以基督教價值觀和原則，作為生活應用的藍本，並從中反思宇宙生命的意義。

- 因應學生的不同能力及學習需要，恒常提供多元化的課業，如：傳統文字反思、心理測驗、拍攝照片、繪畫心意咭等，鼓勵不同能力的學生都能以適合及安舒的方式予以表達和回應。
- 在跨科組的延伸活動方面，針對主題進行導入及跟進工作，使活動與學習相結合，期望學生可從活動的體驗過程中，配對生命教育的重要關注點。例如：與學生領袖組合作，透過帶領同學填寫敬師咭，讓同學學習感恩；與輔導組協作，揀選「善待家人」、「貢獻社群」、「發揮潛能」、「談婚論嫁」、「升學就業」五個課題，與社工設計課堂活動，引導同學在各方面建立正確態度；與升學及就業輔導組協作，於中三課堂教授《尋找生命的色彩》，高中課堂教授《生涯地圖》，助其規劃人生。
- 按《中學教育課程指引》中提及的首要培育的價值觀及態度，其中「堅毅」、「尊重他人」、「關愛」、「責任感」、「承擔精神」、「同理心」、「勤勞」及「誠信」八項，已配對本科不同級別相關的學習課題。
- 於全方位學習日舉辦歷「耆」高齡體驗活動，中五級同學透過穿著「體驗衣」，以身體、四肢及五官等，感受長者在身體限制下各方面的需要，並以同理心學習與長者相處、表達對長者的關懷，以及學習用非暴力的技巧與長者溝通。
- 舉辦《媽媽的神奇小子》電影分享會，透過欣賞電影啟發師生探索正向人生、激勵生命鬥志和熱誠；並邀請翁楊慧屏女士(Yvonne)到場分享生命勵志故事，在輕鬆的環境下發放正能量。

12. 本年度學生參與的活動計有：

- 舉辦《媽媽的神奇小子》電影分享會（生命教育科）（2021年9-10月）
- 國史教育中心舉辦「年度人物選舉2021」。（中國歷史科）（2021年11月）
- 迪士尼款客服務體驗坊（旅遊與款待科）（2021年11月20日）
- 參觀香港國際機場（旅遊與款待科）（2021年11月23日）
- 舉辦歷「耆」高齡體驗活動（生命教育科）（2021年12月3日）

七、藝術教育

1. 「藝術教育」包括視覺藝術、音樂及其他學習經歷科，另聯課活動亦有藝術教育元素。
2. 「藝術教育」能發展學生創造力、想像力、審美及評賞能力。學生從參與藝術創作中獲得滿足，從而培養對藝術的終身興趣。
3. 視覺藝術科
 - 課堂有口頭及最少有兩份工作紙顯示學習欣賞與主題有關的藝術家作品
 - 因為實體上課課節縮短至35分鐘，不設每個課節都做工作紙和稿圖。課堂透過藝術作品欣賞、探究有關主題、互評及創作，以循序漸進形式學習和創作。
 - 下學期五月IT組推廣Storytellar，邀請Storytellar公司在視藝室舉行交流會，視藝科老師在校內展覽其中2位SBA作品初次加入Storytellar技術。
 - 中五學生獲香港都會大學人文社會科學院創意藝術學系邀請，參與24/7舉行的創意藝術畢業展導賞活動。當天香港都會大學學生代表及導師向本校同學介紹畢業生的創意藝術作品。
 - 視覺藝術科邀得校友鍾潔霞女士於本校視藝室舉行畫展，全校學生參與；並於12月全方位學習日舉辦校友鍾潔霞女士講座，分享藝術創作經驗。

- 畢業禮視藝科展覽，學生由構思展覽至選購材料，落手佈置場地，均積極參與，展現高度自主性；而視藝科恒常亦於走廊和壁報展示學生的學習成果。

4. 音樂科

- 設計多元化的評估方式，包括演藝、拍和、敲打節奏、聆聽等以促進學習。
- 中二、三級加上粵劇音樂、中國音樂、世界音樂及粵語流行音樂等課題，按時施教每種音樂文化背景和所屬音樂元素，以拓展其他音樂文化學習。在教學時因應學生學習程度及音樂文化處境的需要，運用五線譜以外的記譜法，以訓練學生的讀譜能力。
- 運用基督教詩歌作教材，強化宗教氣氛。
- 每次課堂輪流安排學生作演藝評估並給予口頭回饋，改善學與教；又以不同的歌唱演繹及表達方式，如力度變化、速度變化、咬字發音、曲式分析等為評估目標以達致能力轉移。
- 與宗教組合作，培訓敬拜隊在周會等全校活動中領詩的技巧。透過訓練，培養學生擔當領導的角色。
- 與創意科及視藝科等發展 STEM 項目，於中二級試行教授拇指琴，由他科解說聲音及音高原理、樂器拼砌、裝飾及調音，然後由本科教導樂理、音樂文化背景，以及簡單演奏方式。
- 於藝術教育學習領域週中提供學生及校友流行曲聲樂欣賞短片。
- 與學生會於聖誕節期合辦歌唱比賽，有助讓全校同學增強歸屬感及展現音樂天分。

5. 其他學習經歷科

- 其他學習經歷科以「傷健共融」為課程主題，鼓勵學生發揮創意和關愛精神，為社區設計無障礙標誌，製作傷健共融宣傳品及短片，並向香港紅十字會租用十台輪椅以供學生進行課堂及全方位學習日體驗活動。
- 社會服務方面，中四同學參與「老有所為活動計劃」之「色彩傳揚愛關愛行動」（與王少清長者中心合辦）；中六同學參與「五味人生 落紅職人」（與東華三院樂盈外展專職醫療服務合辦）長者義工服務，又設計心意卡送贈長者，相關活動的相片已製作成月曆送贈長者。
- 於中四級課堂開展賽馬會浩觀創業培訓計劃，讓學生接觸創業家的生態系統，發展創業技能及思維，並在初創企業中獲得工作經驗。
- 其他學習經歷科與基富堂合辦「有基結合 OLE」課程，邀請來自不同界別的人士到校分享社會服務、生涯規劃、價值教育等主題。

6. 本年度學生參與的活動計有：

- 中五學生參與香港都會大學人文社會科學院創意藝術學系創意藝術畢業展導賞活動。（音樂科）（2021年7月24日）
- 中四級同學與東華三院王少清長者中心合作，以關愛長者為主題設計藝術口罩。（2021年12月14日）
- 中六級同學參與由東華三院樂盈外展專職醫療服務隊舉行的長者義工服務（2021年10月-12月）

八、體育教育

1. 體育是幫助學生提升身體活動的技能，以及發展活躍及健康的生活模式。
2. 本學年每級教授最少五個單元，每單元後按教學內容評估（包括田徑、游泳、排球、匹克球、奧林匹克精神、網球、羽毛球、體適能、高爾夫球、躲避盤、飛盤等）；

於本年度舉辦中一二高爾夫球體驗課，全校躲避盤體驗課程、直立板水上體驗課程、直立板海上證書課程，引入多於一項非核心運動作課程。

3. 因應疫情，陸運會改為半天體育同樂日，介紹草地滾球、匹克球、旋風球、高爾夫球等非核心運動，順利完成。
4. 2021-2022 年度體育精英大賽 - 班際排球、跳繩、划艇、陸運會、飛盤(高中)部份賽事因疫情影響未能完成及未有結果，本年度成績懸空。
5. 停課期間，體育科除以「東京奧運」為跨學科學習外，還增加「冬季奧運」作電子及自主學習。
6. 四星期網課裏，除教學資料以google classroom，quizizz及eclass發放外，還以網上平台作學生評估之用。
7. 參加中國銀行與學界體育聯會舉行的運動員獎勵計劃，讓學生可透過活動得到一定的津貼。
8. 善用校外校內資源，爭取獎學金、外展教練計劃，又推薦學生參加校外比賽、領袖訓練等，旨為擴闊學生視野。
9. 與英文科合作，提供體育科的英文閱讀材料；又於體育場地或體育用品上張貼英文名稱，繼續加強全校的英語環境。
10. 復課後，要遵守社交距離，將部份原定的課程由運動課轉變為理論課，所以進行評估相對更多元化，模式如筆試評估、網上評估及運動評估。
11. 網課期間，各級嘗試以軟件Google for Education等進行體育課，初高中更以Google作測驗評估。復課後，本科仍延續電子學習。
12. 本校參加民政事務局及康樂及文化事務署合辦2018-2021年度「學校體育計劃推廣主任」，獲派一位退役運動員駐校，協助推動各項體育活動計劃。

學教發展

本校主要的學教發展工作由教務委員會負責，包括制定學校基本的教學方向和策略、統籌及協調各科的教學工作和審視教學效能、聯絡各科主任及協調各科工作等。教務委員會轄下設有五個小組，分為課程發展組、測考評估組、閱讀推廣組、多元學習發展組及STEM發展組。

一、課程發展組

本校為了配合學生的學習需要、能力、興趣及校本的需要，推行適合學生的校本課程，幫助學生學習。又配合教育局「中學教育課程指引」(2017)，為學生提供寬廣度的多元化課程，把四個關鍵項目包括專題研習、跨課程閱讀、運用資訊科技進行自主學習及價值觀教育串連起來，通過生命教育課、八個學習領域的各個學科及其他學習經歷，培育學生建立正面的價值觀和態度，從而學會如何學習，培養學生各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

本校於高中課程，除了四個核心科目之外，選修科則實施文科、理科及商科共通的組合，學生可於兩個系列共9-11個選修科目中按能力及興趣選擇兩個選修科，又或選修「應用學習課程」(APL)「模式一」。

本校亦於高中課程中整合「其他學習經歷」部份，當中包括體育發展、藝術發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗等五個範疇。學校於三年新高中課程中，設計不少於總課時的12.2%的其他學習經歷課時(包括上課時間表以內或以外的學習時間)。

為了配合「易及格、難高分」及照顧學習多樣性，各級各科的考卷都規定深淺比重，中一至中四級：初階題目佔70%、中階題目佔20%、高階題目佔10%；中五級：初階題目佔50%、中階題目佔30%、高階題目佔20%。中一及中二兩級的中文科、英文科及數學科更分設二至三個不同程度的考卷，以切合學生的能力水平及學習內容。

本學年因疫情影響，「依時交功課計劃」下學期暫停，需於下課後由科任老師親自督促學生完成家課。來年，我們將優化這計劃的紀錄系統，以期更有效推行這計劃。

為使中三級學生認識及了解未經歷的高中選修科目的內容及特色，故仍開設導引課程，科目包括旅遊與款待、經濟、企業會計及財務概論、地理等四科，旨讓學生能配合自己的能力及興趣抉擇中四級選修的科目，有助適應及順利銜接高中課程。

本學年開學首月，雙軌授課(同一班既實時上課，又要利用網絡照顧國內學生)。其後，國內生逐漸回來，全校實施半天課。期考完結，疫情再次嚴峻，全校施行網課。網課期間，教師用Zoom授課、用Google Classroom收發功課及發放學習材料，並用whatsapp多加提示及鼓勵，以支援學生學習。教學安排要悉心調節和調動，科學實驗、小組口語溝通等教學活動大受影響。3月起，特首宣佈提早「放暑假」，假後全校再次實時半天課。

本年度的重點工作：

1. 利用班主任節為中一新生進行學習技巧培訓及指導學生善用手冊紀錄家課。
2. 分別為中四級及中五級學生安排「其他學習經歷」中的社會服務及與工作有關的經驗。
3. 為中六級學生安排恆常補課、假期補課，以期於香港中學文憑考試獲取理想成績。
4. 規劃停課期間之網上實時課堂及網上課業、評估等各項安排
5. 將教育局的《香港國家安全教育課程框架》，融入課程內。

二、測考評估組

本組主要職責是督導各科評估情況、分析各科各級學生成績，以協助各科檢討課程；檢討公開試各科的成績及增值表現、檢視優質課業的實施、更新成績表及與資訊科技發展組合作設置評分平台。

本年度的重點工作：

1. 疫情肆虐，我校擬定不少評估方案，務求可應變不同的情境，最終上下學期均能舉行實體考核。
2. 順利編排上下學期測考時間表、監考人員及回饋日等，讓學生了解自己的學習情況，也讓教師得悉教學的成效。
3. 要求各科策劃課業及批改的策略，鼓勵學科開放課業供其他老師互相觀摩，又規定各科優質課業需於指定的網上位置貯存，以便同工閱覽，提升課業素質。
4. 為確保測考卷的質素，對評估卷的內容、份量及格式方面嚴格要求，以提升評核效果。試卷在科主任、副校長及校長的雙重檢視，當能確保評估卷的質素。
5. 安排英文科校外「模擬文憑試」。
6. 提供各科考試成績統計，老師能根據考試數據分析學生成績，對學生的表現作出檢討，並訂定跟進措施以回饋教學。
7. 修訂校本評核的校本推行細則，編製教師手冊及學生手冊，既為學生及家長提供相關資訊，也作為教師推行校本評核的依據。

三、閱讀推廣組

閱讀推廣組利用多項措施強化學生的閱讀興趣

1. 全年共進行了十次培英電視台師生閱讀分享，鼓勵同學積極閱讀，當中六次是中文好書推介，其餘四次是英文圖書推廣。
2. 2022年3月4日舉行了網上閱讀分享周會。由閱讀推廣組製作了一支三十分鐘影片推介三類較少同學借閱的書種，分別是旅遊、生命教育繪本和香港情懷的圖書。
3. 為全校學生訂閱逢星期三出版的星島日報陽光校園STEM報，訂閱期由2022年2月至5月，及後教育局暫停面授課堂，STEM報改為網上出版，學生只須登入網上系統便可在家閱讀STEM報，增進課外知識。
4. 圖書館於七月二十日舉行中一及中二級讀書會，邀得《手尋夢想——三指鋼琴家的生命樂章》的作者黃愛恩博士到校分享。黃博士先後於香港中文大學、香港演藝學院、香港恒生大學兼任助理教授，二零二零年獲選香港十大傑出青年。《手尋夢想》記錄了她真實的人生成長故事，書中鼓勵同學們學習追尋和肯定自我價值，衝出個人限制，變奏出生命的無限可能。

四、多元學習發展組

為促進學生有效學習，本組近年推行了不少措施，計有：將聯課活動納入正規課時，所有學生均於多元學習課堂參加一項活動；課後學習支援計劃，以補學生學習上的不足及鞏固所學；課餘亦提供各類型的小組活動逾20項，分有學術、藝術、興趣、體育、成長及服務等六大類，為學生提供了多元化的學習機會，擴闊學生的視野和學習經歷，發展學生的潛能，藉此培養學生正面價值觀和態度，達致全人教育。此外，本組為擴展學生視野，每年均舉辦各類遊學團或體驗活動，惜本學年因疫情導致停課而無法舉辦交流活動。

本年度的主要策略及工作：

1. 推行校本及區本課後學習支援計劃
 - 1.1 「課後計劃」包括校本津貼及區本計劃津貼兩個主要部分。
 - 1.2 「課後計劃」的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃(學生資助)全額津貼的學生。學校亦可酌情將不超過 25%的課後活動名額，讓予其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生參加。
 - 1.3 11月至12月，疫情稍為放緩，本校便跟基督教宣道會華基堂青年中心(華基堂)合辦兩項「運動精英」活動，包括乒乓球班，參與學生表現積極、投入。
2. 聯課活動/多元學習課
 - 2.1 大部分聯課活動已納入正規時間表內，除中六級學生外，所有學生最少都能參加一項聯課活動。
 - 2.2 聯課活動設 20 多個小組，分學術、藝術、興趣、體育、成長及服務六大類。本學年，管樂團和中樂敲擊團維持有限度練習，我們還舉行了航空科學及工程、咖啡拉花、雜耍齊動樂、多媒體影片製作等，務求讓學生發展潛能，擴闊視野。
 - 2.3 活動組別導師會根據學生的表現評定等級，除列印於學生成績表上，亦貯存於學校的系統中，方便製作學生的 SLP。
3. 推行師生聯誼日
本組聯同社工、學生領袖發展組一起舉辦師生聯誼日。透過多類型活動，如球類競賽、攤位遊戲等，拉近師生距離，增進彼此了解。

五、STEM發展組

1. 推動航空模擬體驗課程，及工業 4.0 課程(機械臂)，主要對象為初中同學；設備同時用作 STEM 活動及學校推廣用途。
2. 在中三級全方位學習日當中推行活動當中包括科學, 創意科相關的學習活動。
3. 於創意科中加入製作太陽爐的學習活動。

生命教育與靈育

本校為一所基督教學校，著重學生生命教育及靈育的發展，透過宗教組多元化的活動及生命教育課，帶領學生認識基督信仰的真理，幫助學生建立正面思想、健康的自我形象、積極向上的人生觀，邁向豐盛人生；及至建立學生屬靈的生命，得享神的救恩。

生命教育課

1. 初中課程主要以聖經人物、比喻和耶穌的生平事跡為基礎，教導基督教價值觀。高中的課堂和評估均以具體的例子，如：社會現況和生活實例等為基礎，帶領學生明白聖經真理，並從中作出反思。
2. 除了聖經知識的建構外，亦銳意推行品德價值教育，灌輸正面的生命素質和正確的人生態度。按《中學教育課程指引》中提及的首要培育的價值觀及態度，其中「堅毅」、「尊重他人」、「關愛」、「責任感」、「承擔精神」、「同理心」、「勤勞」及「誠信」八項，已配對本科不同級別相關的學習課題。
3. 加強學生對基督教的認識：就宗教組所定的主題「彼此相愛」，鼓勵學生多關心身邊有需要的人，建立同理心「與喜樂的人同喜樂，與哀哭的人同哀哭」，以愛同行，營造關愛校園。

4. 配合周會和各類型的宗教活動，如：聖誕節崇拜、復活節崇拜和佈道會等的信息，藉課堂活動、討論及課業作跟進和深化的工作。
5. 學生普遍喜愛多元化的教學模式，本學年曾與學生領袖組合作，透過帶領學生填寫敬師咭，以學習感恩。與輔導組協作，揀選「善待家人」、「貢獻社群」、「發揮潛能」、「談婚論嫁」、「升學就業」五個課題，與社工設計課堂活動，引導同學在各方面建立正確態度。與升就組協作，於中三課堂教授《尋找生命的色彩》；高中課堂教授《生涯地圖》，助其規劃人生。
6. 舉辦《媽媽的神奇小子》電影分享會，透過欣賞電影啟發師生探索正向人生、激勵生命鬥志和熱誠；並邀請翁楊慧屏女士(Yvonne)到場分享生命勵志故事，在輕鬆的環境下發放正能量。

宗教組

1. 加強學校的宗教氣氛，幫助學生思考基督教節日的意義並有所啟發，繼而在日常生活中實踐出來。
2. 加強校園中的正面訊息，培養他們靈育發展。每年按照學生的需要設立不同的主題，所有的典禮和崇拜會均環繞主題作教導，再加上詩歌和經文的配合，藉此幫助學生建立並實踐聖經的價值觀。
3. 培養信徒學生領袖，凝聚校內信徒，使他們有力在校園作生命見證。透過設立「學生團契職員會」及「福音歌詠團」，讓基督徒學生透過不同的平台事奉神和經歷神的恩典。
4. 透過聖經金句《約翰福音 13 章 34 節》及詩歌《傾出愛》，並配合課堂、崇拜會、周會及早禱分享等活動，鼓勵學生多關顧別人需要，共建彼此相愛的和諧校園。
5. 積極舉辦多元化的活動，建立學生及老師屬靈的生命：
 - 於開學典禮介紹「彼此相愛」主題，並與生命教育科協作，於課堂上作跟進。
 - 每天早禱時段，利用校園電視台讓全校師生一起讀經、禱告或欣賞詩歌，除了使學生有靈修的時間外，更能讓學生安靜心靈接受福音，在主裏共同成長，使宗教氣氛洋溢。
 - 周會的敬拜時段，選用的詩歌和經文皆環繞上帝的愛和聖經的教導。
 - 透過「福音歌詠團」於崇拜會負責帶領唱詩，加強學生對詩歌的認識，培養唱詩歌的習慣。又透過學校網頁上載了十二首以上帝的愛和聖經的教導為主題的詩歌。
 - 透過中央電子屏幕顯示「彼此相愛」的金句。
 - 與基富堂聯合製作福音影片，邀請鯛魚涌堂的李崇君弟兄及Young Life機構的Emily 姊妹以清談形式，與師生輕鬆地分享在培英事奉的心路歷程，與同學同行，互相守望。
 - 為傳遞「彼此相愛」的信息，全年合共推行了多項不同活動，包括：開學崇拜、聖誕崇拜、佈道會及復活節崇拜等活動；另外，透過恆常的早禱分享、詩歌分享和金句分享等，讓學生能更清楚掌握主題內容。
 - 學生團契及福音歌詠團乃特別為基督徒學生領袖而設立，透過遊戲、查經及詩歌分享，在事奉中得到栽培，在校園見證福音，在真理中互相造就，促進基督教靈命的成長。
 - 透過每月的教職員靈修會、祈禱會，促進教師在主內的交流，建立彼此分享和分擔的團隊精神。
6. 宗教組的活動能讓所有培英人在校園內感受到被接納、被關愛、屬於家的感覺，並建立充滿主愛屬靈的家。

英語遍校園

為提升學生的英語能力，英文科採取多項措施，除於課堂上透過讀、寫、聽、說四方面密集訓練學生，亦計劃於課餘推行多項的增潤及保底課程，更按學習能力差異推行小組口語練習，務求幫助提升學生的英語水平。

本校致力營造英語遍校園的氛圍，學生從註冊入讀本校中一級開始，即於開學前接受多元化的英語活動，每位中一級學生必須參加「中一升中導向」的銜接課程，當中除教授英語外，還有遊戲，增加學生對英文的興趣。

英文科設計了一系列英語海報並張貼於相關年級的樓層走廊，海報主題為名人金句及聖經金句，目標除了讓學生多接觸英語，也同時激勵學生奮發向上。整個校園每個角落都遍佈耀眼活潑的英語橫幅和海報，營造英語環境，此外，每班也有自己的英語角，張貼學生的個人作品，使學生在耳濡目染下多接觸英語。英語學習中心提供多種多樣的趣味性活動給學生與學生間，學生與老師間的交流，以增加英語學習機會，達致最佳的語言學習效果。

因材施教 多元出路

本校為讓不同學習能力的學生能順利應付香港中學文憑考試，推行「中五級試後上課雙周」及「中六級香港中學文憑考試備試課程」。

目標：

1. 幫助校內成績優良的學生在香港中學文憑考試中取得卓越的成績，使能順利進入大學。
2. 幫助校內成績在中下游的學生在香港中學文憑考試中取得中等的成績，使他們可入讀專上文憑課程，或取得足夠資歷，找到理想的工作。
3. 幫助校內學習表現稍遜的學生盡力應試，使他們在香港中學文憑考試能考取及格。

凡統一測驗未達標的高中生須參加「學業奮進計劃」，盡力協助學生達標；學期考試未達標的學生，則不論級別一律參加溫習及補考班，為鞏固學習的基礎。於初中成立「求進班」，由中、英、數三科教師甄選學習表現較理想的學生進行培訓，於課後進行增潤課程，旨為培養一批良好的學生，以備升讀高中時能有更強能力應付香港中學文憑考試的課程，並爭取佳績。

此外，為照顧學生不同的學習需要，本校又於中五及中六年級開設應用學習課程（APL），為擁有不同興趣和取向的學生提供現時學校課程以外的多元學習平台。應用學習課程著重實用的學習元素，與寬廣的專業領域和職業領域緊密關連，並與高中科目相輔相成。應用學習課程對建構知識、發展技能和培養態度同樣重視，讓學生從應用和實踐中學習相關的基礎理論和概念，並在真實情境中培養共通能力，旨讓學生在高中階段有機會取得資歷認可，為繼續升學及就業作好準備。

照顧學習多樣性

為照顧學生學習多樣性，本校提供以下支援：

1. 縮減師生比例，為有學習需要的班級提供分組及協作教學。
2. 於課後設多元學習課程，讓學生拓寬視野，嘗試在真實的情境中學習，藉不同範疇的學習經歷，提升學習動機及興趣，促進全人發展。
3. 新高中設不同科目組合，學生可按自己的興趣和能力科目選修，以達最佳的學習效能。

4. 為照顧學習表現稍遜的學生，本校設有課程調適及評估調適；並且利用教育局「學習支援津貼」聘請額外人手，於課堂上及課後照顧有特殊教育需要的學生。此外，又有言語治療小組照顧有語言困難的學生。
5. 為協助新來港學生適應本港中學課程，本校於課後設有新來港學童適應計劃及新移民英語小組。
6. 本校亦設有不同種類的獎學金及助學金，幫助有需要的學生，務使他們不會因經濟問題而影響學業。

照顧有特殊教育需要的學生

本校「學生支援組」為有特殊教育需要的學生提供援助及輔導，無論在教與學、品德社交培育及家教連繫各層面都同樣兼顧，務求能給予有特殊教育需要的學生有全面的支援。本組累積了過往經驗，對SEN學生有更全面的照顧，除聘請額外人手支援個別學習需要，也聘請言語治療師及社工，推行言語治療小組、社交技巧小組、性教育小組、好友型共融小組。今年參與了「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」(AIM Project)，為自閉症學生制訂個別學習計劃，揚長而避短，在情緒社交上作針對性指導，逐步引領學生發揮潛能，建立自信。此外，社工亦關注有特殊教育需要的學生在網課期間的情緒支援，除透過電話或社交媒體保持聯繫外，更會邀請部份需要較大情緒支援的學生回校與社工單獨面談分享。

重點工作：

1. 透過教師全體大會，簡介本校SEN學生的類別及對SEN學生的支援流程等，加強教師對SEN學生的認識和了解。本校特殊教育需要統籌主任(SenCo)向全體教師講解三層支援模式，讓小組及個別輔導工作能與第一層支援作更緊密結合，使學生在情緒社交、言語表達方面有更多實踐機會，鞏固小組所學。
2. 為調適班作學習及社交支援：在學教方面多加支援，包括在課程、教學及評估三方面進行調適。除學術學習外，也有多元活動，讓參加者學習社會共融，提升與人溝通合作的能力。
3. 學生提供課堂學習支援及課後照顧，轉聘「思卓言語及吞嚥治療中心」為本校有語障學生提供言語治療服務小組或個別訓練。由啟聾學校派出兩位中、英文老師到校進行「聽障學生增強支援服務」，加強訓練聽障學生的基礎語文能力。
4. 本組對SEN學生的照顧，除學業上的學教評估調適外，也有身心成長上的照顧輔導。舉辦「網絡電台」，同學可以不記名方式點唱，或就成長困惑提出問題，社工們以輕鬆形式與聽眾同學漫談，讓同學情緒有渠道抒發。回復面授後，於社工室開辦小組活動讓同學有更多傾談機會，保持健康社交生活。
5. 本學年參與了教育局舉辦的AIM Project，教育局派出教育心理學家作支援，針對同學需要，參與個別學習計劃會議，並提供意見；此外，教育心理學家亦曾觀課，觀察同學學習情況，亦與課任老師溝通，並提出建議。計劃亦有龐大資源庫，在升就、異性相處、個人成長等方面作出支援，老師在個別輔導時能夠參考專業意見及方法。在學習、成長中，全面扶掖自閉症學生成長。
6. 「賽馬會喜伴同行計劃」：小組主要訓練學生心智解讀、時間管理、電子通訊合宜表達方式、了解自己情緒特徵、情緒表達方式，協助參與學生提升保護自己、自我管理及社交的能力，進一步改善人際關係。上學期的對象為高中學生，下學期則為初中學生。高中組針對各組員特性，在升學就業範疇、與異性相處加以個別指導。喜伴同行社工與本校社工交流後，亦與教師交流其觀察所得及建議，為讓學生在各方面都得到關顧。

家校協作 緊密連繫 攜手並肩 砥礪前行

學校與家長合作無間，透過不同的渠道，如學校通告、學校網頁、電話聯絡、到校面談、家長日、家長教師會、校長家長早餐會等，讓校長、教師與家長維持良好的溝通，家長教師會更成為學校與家長溝通的重要橋樑，定期舉行活動及工作坊，彼此交流親子心得，更好的培育學生。

學校主要以學校通告形式通知家長有關學校的一切事務及活動；教師與家長則主要採用電話及社交群組與家長聯絡，商討學生在學校以及家中的表現。學校分別於2021年7月11日舉行「中一新生迎新日」、2021年11月13日舉行「家長教師會周年大會及家長講座」、2022年5月13日舉行「中三升中四選科線上家長答問會」。家長透過講座、與班主任面談或線上溝通，更能了解子女學習的情況，以及學校提供的支援措施。

培英的家長非常支持及愛護學校，家長對學校的歸屬感強，他們積極投入學校事務及活動，家長不單樂於參與學校內的活動，也樂意配合學校的發展，願意更多參與學校事務，例如：拍攝學校推廣短片，參與一些對外推廣學校活動等，十分支持學校。

家長教師會委員與教師委員緊密聯繫，常常就學生學習及學校發展給予寶貴的意見；每年恒常設有「家校早餐會」就是提供有效渠道讓家長表達意見，本學年雖然備受疫情困擾，家長仍主動要求把「早餐會」改為「與校長共聚」，充份反映本校家長的認真與投入。而學校對家長提出的意見常於校政委員會詳細討論，並作出適切的回應及跟進。

家長教師會又組織家長成立義工隊，不但彼此扶持，維繫情誼，每有學校活動，家長義工隊定會積極支持，並呼籲義工撥冗出席服務。本學年共有義工52人，惜因疫情之故，義賣日及親子旅遊等活動都被迫取消，但一年一度的家長教師會「義工同樂晚會」（2021年9月30日）及「聖誕聯歡慶祝會」（2021年12月10日）兩活動則繼續舉辦，並順利完成。

家長教師會又積極參與學校舉辦的多項活動，體驗家校協作的精神，例如：中一新生迎新日、第24屆家教會周年會員大會、學校敬師周及畢業典禮等。此外，眾家教會委員更積極參與培英大型慶典，例如培英中學創校周年紀念。雖然本學年受停課影響，多項活動皆告取消，如培英校友聖誕聯歡餐舞會，但家長們仍是記掛的，絲毫不減家長對學校的歸屬感。

本學年有3位家長教師會老師委員離職，義務稽核王泳秋家長因移民而辭任，家長教師會主席李家駒先生特意領導幹事會，於2022年8月5日籌辦了一個簡單而隆重的歡送會，滿載溫馨與歡欣！老師與家長的情誼深厚，實在難能可貴！

由此得見，本校家長學校有著濃濃的歸屬感，從他們的積極參與、樂意分享、並肩攜手等表現，充分反映他們對本校的認同及支持，培英兒子亦得以健康成長，愉快學習。

校友聯繫

本校於1879年，美國長老會那夏禮牧師創校至今已超過一百四十年，培養學生無數，可謂桃李遍天下。培英的校友會分佈於全球多個城市，計有美國（三藩市、芝加哥、洛杉磯、紐約、波士頓、西雅圖、薩克拉門托、侯斯頓）、加拿大（溫哥華、滿地可、卡加利）、南美洲（秘魯）、亞洲（香港、廣州、台山、江門、台灣、新加坡）、歐洲（倫敦）、南非、澳洲（墨爾本、悉尼）及紐西蘭等校友會。

各地培英校友均熱心歸寧母校尋根及聚情，每年的校友日、敬師團拜、春季旅遊、聖誕餐舞會、校慶慶祝活動及晚宴、體系學校探訪團、元老校友晉升元老慶典、畢業禮及校友會迎新等活動，各地校友均踴躍參與，可見母校與校友的聯繫非常緊密。校友之間亦能歡暢聚舊，閒話家常，增進師生及同學之間的情誼，彰顯「白綠一家親」的精神，深厚情懷，無可比擬！

各地校友熱愛母校，舉凡對學弟妹學習成長及對母校發展有幫助的措施，必定大力支持。不同級社的校友向母校大力捐輸，設置多項獎學金獎勵表現優異的學生，高誼隆情，令人感激無限。多位校友關心母校，不但捐款贊助白綠兒女，又樂意回校探訪或指導學業等，皆屬真摯之情，使在校學弟妹蒙恩茁壯成長。

本校學生若到外國升學，作為培英大家庭中的白綠兒女，只要聯絡當地校友會，校友會定必盡力給予協助和支持，留學學生不會感到孤單無助。

我校培英，「白綠」精神在各級社校友的關顧下，必定薪火相傳，延續下去。

堂校合作

中華基督教會基富堂與本校合作舉辦活動，計有：教職員退修會（2021年8月23日），邀請了吳振智牧師證道，講題為「培英——精英栽培精英」。透過聖經的話語，大家連結於基督裡，心靈得到滋養和休息，為新學年作好預備。以及一年一度的佈道會（2022年2月25日），宗教組與基富堂聯合製作了一段福音影片，邀請鯽魚涌堂的李崇君弟兄及Young Life機構的Emily姊妹以清談形式，與師生輕鬆地分享在培英事奉的心路歷程。同學積極回應，從問卷調查反映，有7位同學表示想決志信主，20位同學表示想進一步認識基督教信仰。宗教組透過網絡平台與同學同行，在疫情下繼續陪伴同學成長，互相守望。

與此同時，學生團契及福音歌詠團亦重啟實體聚會，基富堂同工定期到校參與學生訓練及活動，團員與導師之間建立緊密關係，疫情下更珍惜每次的相聚，站在台上獻詩的機會也顯得彌足珍貴。基富堂同工與本校合作無間，全力協助校內老師向學生傳揚福音，實踐榮神益人。

各功能組別報告

一、訓育組

訓育組專職維持全校紀律，訓練學生養成自律精神，有良好的言行與儀容，成為一位知法守紀的好學生、好公民。對於言行儀容未達標，甚或違規的學生，則予以合宜懲處，務使該生遷過改善。本組為各老師予以充足的支援，令教學工作得以順利推展。

本年度主要工作：

1. 舉辦講座：邀請了警民關係組主講校園欺凌、預防黑社會滋擾等講座，希望學生能知法守規，並建立正確的價值觀。
2. 深化班級經營：各班均有推行班級經營，如：一人一職、美化課室等，藉以提升學生的責任心及歸屬感。訓輔組加強合作，每月均開級會，交流各班學生學習、交友、家庭、情緒管理等問題。
3. 提升風紀組功能：風紀組員恒常於校門站崗，旨為訓練組員協助老師處理儀容不整之同學，又每月分別組織隊長及隊員會議，以檢討改善工作。
4. 培養良好的守紀習慣：
 - 各級均推行「每月之星」獎勵計劃，以表揚學習表現良好的學生，如：出勤及
 - 守時、校服儀容、依時交齊功課等。
 - 遲到學生須留堂，由級主任指導。

- 防火演習順利舉行。
 - 為操行未達標者學生安排暑期服務令，旨令學生反思其過錯，及早改過遷善。
5. 加強訓導組與同工間的溝通：每學期均舉辦班主任工作交流會。各級每月舉行一次級會，並在會中交流學生資訊，以便適時跟進學生情況。據訓育組問卷調查，95% 同工認同月會能加強彼此溝通，增加老師對學生的了解。

二、輔導組

儘管疫症肆虐減少了同學外出做義工的機會，我們仍鼓勵同學積極參與校內的服務，例如花卉義賣、新生及家長迎新日、班上服務、社工室服務等。來年本校將推出「優化學生獎勵計劃」，可以鼓勵更多同學積極參與課外活動及做義工，同時完善紀錄制度也方便老師跟進學生的參與情況。

本學年新來港學童只有 3 人：分別就讀 1A, 3A 及 4C 班，本組老師及社工個別接觸這些新來港及插班同學，了解新同學的適應情況。

本校善於運用各項學習支援措施，照顧學生的學習多樣性。

本年度的重點工作：

1. 為協助新生適應校園，推行了中一新生及家長迎新日，共有 22 個家庭出席(22 位學生註冊)，是註冊人數的 100%，收回 19 份評估問卷，回收率是 86%，100%的家長對活動感滿意，認為內容豐富及有啟發性，並認為是次活動能增加對學校的認識。至於升中導向課程，22 個新生共有 21 個新生參加升中導向雙周，有 1 個新生因返回內地未能出席。當中 9 個學生住宿舍，出席率理想，是 100%，走讀生也守時，沒有遲。整體上，新生都相處融洽，遵守規則，全沒有秩序問題。
2. 為照顧學習差異，本組透過教師會議簡介 SEN 學生，今年中一 SEN 學生有 10 個，我們都特別關注住宿舍而有特殊需要的學生，他們都是有過度活躍、自閉症的問題，本組和學生支援組及社工都有緊密聯繫。至於其他級別也有不同的學習及其他問題，全年共有 54 個個案，分別約見家長或與老師召開個案會議。

3. 關注青少年精神健康

社工室有組織小組活動，提升正向心理，例如好友型共融小組、中一女生小組、碟古巴特小手工活動，靜心唇膏製作活動，讓同學放鬆心情，享受一起共樂的時刻。生存遊戲(射擊運動)同樂日，讓學生透過模擬射擊遊戲，提升學生團隊合作，人際溝通、抗逆力及解難能力。我們又邀請遊劇場到校演出《王十四一心》中學巡迴教育劇場，內容是透過生動有趣的「互動」劇場表演，幫助台上演員選擇及解決問題，從中希望學生能領悟聆聽及表達的重要性及影響。下學期周會邀請扶康會關於精神健康的講座：「日日好精神」，以網上直播形式進行，臨床心理學家為學生講解情緒健康的重要性，提高學生自我識別情緒警號，以及建議合適的應對方法。幾乎全部同學都有出席網上課堂，也能回應講者的提問。下學期考試後我們邀請香港紅十字會主持「校園情緒健康講座」，內容有壓力反應、日常壓力、減壓方法、照顧自己及關心身邊人等，同學都投入講座，參與活動遊戲，明白講座內容，最後都能回答老師的總結及提問。至於個案輔導方面，今年有些個案與情緒處理，及與人溝通與老師溝通的問題，老師及社工都有個別輔導學生注意尊重別人及情緒處理。

4. 性教育

初中我們邀請救世軍 Teen Health 主持工作坊「性『別』遊戲」，內容是有關性騷擾及留意兩性相處，如何保護自己及尊重別人，透過短片引發學生作回應和討論，同學反應不俗，最喜歡短片的內容和訊息，使學生警覺自己平時對待同學的言行表達，學

懂保護自己。從評估問卷反映，96%同學認為活動有助提升與性相關的知識，100%同學認為活動有助提升與性相關的警覺性。高中的主題是「分手的藝術」，內容主要協助學生建立健康戀愛觀及學習如何好好分手，避免遇上戀愛難題時傷害自己或他人，繼而可以重新出發；透過短片引發學生作回應和討論，同學都喜歡觀看短片的內容和明白訊息，活動讓學生學懂分手的方法技巧，在兩性關係發展至結束能得到成長。從評估問卷反映，認為對於活動能否幫助同學認識戀愛溝通之道，以及有助了解分手的技巧，95%中四級同學是認同的，而中五級同意的同學是86%。

5. 禁毒教育

周會時段邀請東華三院越峰成長中心主持「毒品知識講座」，透過 Zoom 講座，引起學生對毒品課題的關注，從而鼓勵學生建立正面身心習慣和健康的生活模式，同學都投入講座內的活動，積極回答問題。

6. 正向心理培育計劃

輔導組與家教會合作，透過交流會認識義工家長，聆聽親職的疑難，鼓勵家校合作，支援學生和家長建立和諧親子關係。活動讓家長增進對學校的文化的認識及溝通交流的機會。另有教師培訓工作坊-處理衝突的技巧，透過短片和社工講解，讓老師了解和認識衝突的成因和在衝突現場同工的應變方法。「減壓工作坊」老師培訓，職業治療師及康晴天地社工講解壓力的來源、應對心態和技巧；體驗舒展拉筋的椅子操，釋放當下的壓力，活動可提升教師面對壓力的舒緩能力，裝備自己，提升抗逆力，帶出正能量。在師生同樂日，以 Kahoot! 方式，增加學生對老師的認識和了解，也讓學生和老師能夠享受師生合作的時光。活動亦設有台下互動環節，將活動從台上帶動至全體師生。參與同學積極投入活動，活動亦大致順利舉行。快影即拍攤位反映學生之間、師生之間深厚的情誼，他們自行組合做出各樣充滿喜感的表情動作，留下彼此在校園的印足和回憶，每位參加者都能滿意地即時取回留念的照片。透過感恩咭互相打氣，營造同心同行的氣氛，活動反應熱烈，同學都願意撰寫一些心意卡予想感謝的人和事。

三、價值教育組

本組為加強推廣價值教育及公民意識，本年度舉辦了多項活動，活動形式多樣化，學生參與踴躍。

本年度主要工作：

1. 公民教育

- 設立「時事專題」展板，讓學生多關心時事，並參加「全港中學生十大新聞選舉」；為中四至中六級學生組織公益少年團 (CYC)，藉此提高學生的公民責任感，並培養他們積極參與社區事務的熱誠和關懷，成為他人的榜樣。
- 於周會舉辦尊重互聯網上的知識產權互動劇場《校園電視遇上 KOL》及新媒體素養講座《法網無邊》，培養傳媒素養及資訊科技素養，教導學生尊重互聯網上的知識產權。

2. 可持續發展教育

- 推行膠樽回收活動，包括設置收集箱、收集各班膠樽、檢查及清理、入袋等，以推廣環境教育；
- 與生物科合辦慈善花卉義賣，藉活動推廣綠化及環境的可持續發展外，並在栽植中培養學生的責任感；

3. 國民教育及國民身分認同

- 舉辦「國事知識」線上問答比賽，參考教育局學與教資源，透過製作線上互動問答比賽供初中學生參加，推廣國事知識，建立國家觀念，推展文化安全概念，培養國民身份認同。
- 將《憲法》、《基本法》及國家安全教育融入課程，包括中二級生活與社會科及中四級公民與社會發展科。學生透過兩科課程內容、相關視像教材及剛過去的第六屆立法會換屆選舉，充分理解「完善選舉制度」對國家安全、對維護國家《憲法》及本地《基本法》的重要性。
- 於本校紅十字會青年團中物色學生籌組升旗隊伍，完成升掛國旗的程序及禮儀訓練，以輪值方式，於2022年1月起，負責恆常每周舉行的升國旗儀式，培養國民身份認同及提升升旗手的使命感。

4. 品德及倫理教育

- 周會舉辦「全城·傳誠」廉政互動劇場，透過互動劇場，帶出貪污的禍害，以及廉潔和誠信的普世價值；
- 以公益少年團為組織，參與慈善花卉義賣活動，為慈善團體籌集捐款；
- 於全方位學習日舉辦歷「耆」高齡體驗活動，中五級同學透過穿著「體驗衣」，以身體、四肢及五官等，感受長者在身體限制下各方面的需要，並以同理心學習與長者相處、表達對長者的關懷，以及學習用非暴力的技巧與長者溝通。

5. 生命教育

- 繼續推行「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」，並與輔導組、社工室及學生領袖發展組合作，於生命教育課舉行「感恩周」，與學生分享感恩事例、撰寫感恩咭及敬師咭、紀錄感恩日誌等，培養學生正向思維，實踐知恩感恩之情懷。
- 在中六級生命教育的課題如「與哀哭的人同哭」、「死亡預告」等，藉「生死教育」培養學生學會處理哀傷，珍惜當下，並對自身生命存感恩之心；
- 舉辦《媽媽的神奇小子》電影分享會，透過欣賞電影啟發師生探索正向人生、激勵生命鬥志和熱誠；並邀請翁楊慧屏女士(Yvonne)到場分享生命勵志故事，在輕鬆的環境下發放正能量。

四、升學就業輔導組

本年度，校方以「培育學生正向價值觀，以激勵積極向上」作為關注項目，故本組亦嘗試「優化生涯規劃教育」，以配合學校發展的大方向。為了引導同學建立人生目標，從而提升其人生動力，令他們積極、自強，本組以「全校參與」為原則，推動「3D個人成長計劃」，讓不同的持份者成為中一及中四級同學的同行者，陪伴他們成長。此外，為了令校內的個人生涯規劃輔導工作更具「延續性」，讓不同的持份者可以查閱同學們的紀錄，在過往的輔導基礎上進一步協助同學，本組亦與資訊科技組合作，共同建立「鷹揚檔案」網上平台，以記錄學生的輔導歷程。

1. 推動「3D個人成長計劃」

本組以「Determined 立志、Devoted 委身同行、Dreaming 追夢」作方向，希望透過不同的同行者去陪伴、輔導、鼓勵，令那些同學重新立志，相信自己，懂得建立目標，敢於追尋夢想，重燃他們對未來的憧憬和熱情。

「3D個人成長計劃」的首年推行重點為「班主任同行者」。班主任理應為班中學生最熟悉、最親近的人；若能得到班主任的鼓勵和進行定期的個人生涯規劃輔導，將有助同學建立自信，立志追夢。因此，本年度，所有中一級和中四級的班主任也會成為同學在成

長路上的同行者，全年最少為同學安排三次個人生涯規劃輔導。在面見的過程中，協助同學訂立短期、中期及長期的人生目標，並評估同學的目標的完成進度，加以點撥，輔以鼓勵，讓班中同學一步一步朝向人生目標進發。

雖然受到新冠疫情停課影響，大大限制了進行個人輔導的空間；但在學期末的問卷調查中，75%參與本計劃的班主任同行者、以及 85%的參與同學表示：「班主任定期與學生進行個人面談，有助學生訂立及實踐自己的短期、中期、長期目標」，可見本計劃取得了初步的成效。

此外，為了令班主任同行者對於個人輔導的技巧有更好掌握，本組亦肩負起「train the trainer」的責任，定期列席中一及中四級的每月分級會議，分享不同的生涯規劃輔導心得及工具運用。本組分享的主題包括：「如何運用鷹揚檔案記錄輔導成果」、「如何使用情緒卡去進行個人輔導」、「生涯規劃輔導個案分享」、「如何協助學生申請實現夢想獎學金，以支持他們邁向人生目標」等。在學期末的問卷調查中，75%班主任認為「每月分級訓導會議中的升就輔導分享安排，有助我去完成班主任同行者的工作」。

2. 建立「鷹揚檔案」網上平台

當同工為一位同學進行生涯規劃輔導前，若能先掌握該生的背景資料，例如：該生的興趣、長處、曾經參加的課外活動、曾經獲得的獎項等，將大大有利於輔導的進行。而且，當一位學生升班後，新接手的班主任若要「由零開始」，重新為該生「由最基本的訂立目標」開始入手，實在費時失事。因此，建立一個存檔系統，記錄學生的生涯規劃輔導紀錄等資料，絕對有助生涯規劃教育的推行。

因此，本組在本年度特意與資訊科技組合作，以「電子化」、「具延續性」及「能整合每位同學的輔導紀錄及課外活動/獲獎紀錄等不同資料」為原則，建立了網上「鷹揚檔案」系統。班主任同行者及升學就業輔導老師可以在與學生進行生涯規劃面談後，在該系統上記錄面見內容，評估學生的短、中、長期目標的完成程度，以備日後跟進。課外活動的負責老師亦可在該系統中輸入同學曾經參加了哪項活動，以至上載獲獎證書，讓其他同工進行輔導前作為參考。

在學期末的問卷調查中，100%班主任認為「個人生涯規劃檔案(鷹揚檔案)有助班主任推行個別輔導計劃」，可見該存檔系統的作用備受校內同工肯定。

3. 恆常工作：多元出路、中六級升學就業活動、各項校長推薦

本學年中六學生願意為自己的離校出路早作規劃，因此全面地向他們提供多元出路資訊，協助他們報讀不同的大專課程，實為本組的重要工作。本組於中六全學年舉辦了一系列講座及工作坊，包括：大學聯合招生申請及選科講座、台灣升學講座、內地升學講座、職業訓練局課程講座、毅進文憑講座及升學面試技巧講座。在疫情停課期間，本組仍然透過 WhatsApp 等通訊軟件，向中六學生發佈不同的升學資訊，務求在生涯規劃方面亦做到「停課不停學」，避免因未能親身回校接受面對面輔導而影響中六學生的出路規劃。

除了向學生介紹本地升學路徑外，本組亦致力提供赴台灣及內地升學的資訊，讓學生有更多的出路選擇。其中活動包括赴台升學「個人申請制」報名工作坊、校長推薦申請。至於內地升學輔導工作則包括協助中六同學申請「暨南大學、華僑大學在香港招收保送生」、「內地高校招收香港中學文憑考試學生 2021/22」及「北京大學博雅人才培養計劃」等。

在早作規劃的情況下，共有 50%的中六同學在文憑試放榜前已獲得內地大學或台灣的大學取錄，餘下的同學亦已提早申請了本地的職訓局或毅進文憑課程，避免了在放榜

後因未有出路而徬徨無助，情況令人欣喜。

4. 恆常工作：應用學習

為照顧高中學生的不同學習能力及性向，本組協助了 10 位中四學生報讀心儀的應用學習導引課程。最終共有 11 位學生正式申請報讀 2022-2024 學年的應用學習課程。本組於三月份邀請校內教師為學生進行校內面試，並推薦了其中 5 位參加了校外機構的網上面試或筆試，最終共有 4 位同學獲取錄，課程包括應用心理學、韓國語文及文化、電腦遊戲及動畫製作。課程讓學生在高中階段有機會取得專業資歷認可，其應用學習的成績最高可達「達標並表現優異(II)」的表現水平(等同香港中學文憑考試甲類科目第四級或以上的成績)，為未來繼續升學及就業作好準備。

2021/22 學年共有 2 位中六學生修讀應用學習課程，課程包括中醫藥學基礎及美容學基礎。其中 1 位學生考獲「達標並表現優異(I)」(等同香港中學文憑考試甲類科目第三級或以上的成績)，另 1 位學生獲「達標」的表現水平(達到在香港中學文憑考試甲類科目第二級的能力)，整體及格率為 100%。

5. 恆常工作：職業教育、生涯規劃教育

「了解自己」、「作出事業探索」及「作出規劃管理」是生涯規劃的三大重要元素。學生若能提早探索職場實況，配合真實世界的不同工作領域的要求，培養正確的價值觀和態度，發展終身學習的能力，將有助他們規劃自己的職業路向。因此，本組於 2021/22 學年為各級學生舉辦了各類職場探索或生涯規劃活動，計有：迪士尼款客體驗工作坊、第一太平戴維斯物業服務集團網上參觀、「職出前路·我做得好」生涯規劃日、「學校起動」計劃職業性向問卷工作坊、中五級學生學習概覽寫作工作坊、小本創業及網上創業課程、「學校起動」計劃職場實習。

雖然本年度「新冠肺炎」疫情仍然嚴峻，學校經歷了一段稍長的暫停面授課堂時間；而且大部分機構仍舊不設實地參觀，大大影響了職業教育的安排。但本組仍盡力為學生們安排一些在網上進行的職場參觀活動，希望學生們能夠善用時間，對職業世界有更深入了解。

6. 恆常工作：學生學習概覽、成長導師計劃

「學生學習概覽」是為概括地展示學生在高中階段於全人發展方面所達至的成就和參與的活動，旨在彰顯和確認學生的全人發展，並讓學生在經驗過程中反思及建立目標。為協助中五及中六學生建立「學生學習概覽」，本組採用了全校參與的模式，透過舉辦學生學習概覽講座、學生的自述寫作工作坊、修訂學生成長導師細則及個人成長導師輔導學生編配，務求達至全校參與，加強輔導及推薦合適學生往本地及外地升學。

7. 獎學金申請

本組為鼓勵學生自我欣賞及培養學生有奮發向上的精神，會按時統籌教師提及學生領取本校提供之獎助金外，又協助學生報名申請各項校外獎學金，以嘉許學生於學業或活動方面的努力，各獲提名以至獲獎學生均感光榮及對校方表示感謝。

本學年統籌辦理獎學金計有：

- 尤德爵士紀念基金高中學生獎
- 培英會所獎學金
- 楊衢雲烈士紀念獎學金

- 余瑞礎教授獎助學金
- 羅氏慈善基金·高中應用學習課程獎學金
- 葛量洪生活津貼
- 明日之星-上游獎學金
- 領展大學生獎學金
- 張永賢律師獎學金
- 全港青少年進步獎
- 紀念許鄭素芳女士獎學金
- 清貧助學金
- 杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎
- 明日之星上游獎學金」計劃
- 中電新世代·新動力獎勵計劃
- 領展大學生獎學金

五、資訊科技發展組

為配合學校推動流動電子教學的方向，本組持續優化校內電腦器材設備，為師生提供更足夠的網課及實體支援。此外，亦負責各項運用資訊科技的行政工作，其中重點項目如下：

1. 推動 STEM 學習

- 著手籌備於 2022-2023 學年參加中學 IT 創新實驗室計劃，當中包括編程機械人及編程無人機提供相關訓練及比賽，並成功申請 IT 創新實驗室撥款
- 報價代購所須硬件：投影機及螢幕 1 套、APPLE TV 1 部、鐳射切割機 1 部、電腦及螢光幕 4 套、Adobe InDesign 10 套
- 在負責老師的帶領下，提供課堂/活動提供人力支援

2. 優化其他支援

- 繼續運用「獨立版時間表編排工具」STT 編排時間表，並提供 Google 雲端硬碟版本，方便老師瀏覽
- 維護及發展培英 Google 網上資源平台
- 更新 Easyhomework 平台
- 更新學校網頁及建立校園虛擬導覽
- 運用考評局批准之調適工具協助語音轉換文字系統
- 以「學校發展與問責」數據電子平台進行全體教師持份者問卷、學生持份者問卷及對學校的態度(Apaso II)問卷
- 培英中學_智能辨識快測結果儲存紀錄平台

六、學生領袖發展組

為使學生培養使命感，能勇於面對及處理事務的挑戰，並發掘學生會的獨特性和榮譽感，本組主力培訓學生領袖小組及籌組學生會，讓學生培養領袖的素質。本屆學生

會幹事由中五級學生組成，期望能透過活動培訓學生成為未來社會的接班人。從每次活動的檢討中，顯示他們的處事方法漸見成長，為師生增添不少美好回憶，是值得嘉許的。

本年度主要工作：

1. 在「領袖培訓」方面，本組的工作及成果如下：
 - 在「幹事會獎勵計劃」中，幹事會成員透過每次問卷回顧個人及同伴的工作，讓大部份幹事更清楚個人的崗位，透過同伴的意見，懂得欣賞自己或同伴的付出及成功的地方。
 - 由指導老師帶領「領袖先鋒」成員，在校內定期進行培養團體精神及籌辦活動的技巧訓練，並分別讓「領袖先鋒」成員參與校外機構之領袖訓練課程。
 - 本年度分別推薦了9位學生參加「南區『勇闖高峰』學生領袖培育計劃」及「南區優秀青年嘉許計劃」。
 - 在學生領袖選舉方面，本年度參加了2021年香港島傑出學生選舉，推薦了2位學生參選。獲推薦者亦樂於接受挑戰和勇於參選，從而提昇自信心。
 - 本年度共有1位學生獲得十大優秀學生(高中組)、1位學生獲得分區傑出學生(高中組)；3位學生獲得「南區優秀少年獎」，3位學生獲得「南區優秀青年獎」；3位學生獲推薦參加「南區『勇闖高峰』學生領袖培育計劃」，並獲頒發「學生領袖證書」。獲獎結果反映本校學生的貢獻及表現得到肯定，有助提升自尊感。
2. 本組協助「學生會」籌辦活動及成果如下：
 - 學生領袖就職典禮共有56位學生領袖參與，是次活動肯定了學生的校內領導角色及貢獻。
 - 本年度本組與體育組、社工組及總社合作舉行「師生聯誼日」，當天有問答比賽、班際比賽、師生球類比賽、點唱環節及各項聯誼活動，提供平台給老師和學生一起參與。於「敬師周」讓學生透過敬師咭來表達對老師敬意及謝意，老師也能得到同學的祝福和鼓勵。
 - 在疫情下，今年「惜別會」只能在網上實時進行，全級中六級學生均出席，有著一班熱愛中六同學們的校長、副校長、級主任、班主任及老師，自拍一段段祝福說話及鼓勵感言給同學們。本組協助輯錄一段回憶片段給畢業生，載著六年的校園生活照及師長的祝福說話。並透過網絡傳給畢業生。讓他們都能得著鼓勵、支持及祝福。

七、教師專業發展組

本組主要職責是安排活動以配合學校的關注項目及推動教師專業發展，本年度雖仍然受著疫情困擾，課業檢視暫停，然同儕觀課、考績觀課、集體備課、專業發展講座等順利舉行。

本年度的主要工作：

1. 集體備課

全學年共編定15次集體備課，任教老師人數不足兩位，不設集體備課。疫情影響，每科集備均少了一次。全學年共設集體備課，分各科編配為A、B及C三組相間進行，務使各科任教師皆能參與該科的集體備課。各科科主任除以教學法、互動教學交流、

教考相配設計為主題外，本學年更重點進行「針對學習難點」的集體學習，並撰寫集體備課撮要作紀錄。

2. 講座及工作坊

- 減壓及健康講座：15/10 上午，我們邀請了教聯會陳杏芬註冊中醫師講解「教室痛症之中醫處理」，會後，我們做了意見調查，81.8%同工認為講座能增加我們認識舒緩教室痛症的方法。87.9%同工認為能提升自己對健康的關注。
- 教育講座：「學校起動計劃」之聯校教師專業發展日已於3月順利舉行，上午內容涵蓋教學領導、學與教、學生成長、生命教育，下午講題為「廿一世紀脈絡下生命與價值觀教育：議題與展望」及「酒店面面觀」。
- 國安教育工作坊：11/7於香港仔浸信會呂明才中學舉行，讓我們知道國安教育如何於課堂實踐。

3. 培訓課程

元宇宙教育家課程：全體教師參與由韓國科技院及數碼港G10舉辦的元宇宙教育家課程(共6小時)，讓老師了解新世代創科發展。

4. 新教師歡迎會及座談會

2021年8月21日舉行本學年「新教師座談會」，全體新教師及啟導教師皆有出席。每位新聘教師能獲編配與科目相配的「啟導教師」，而啟導教師又是該科的資深教師。啟導有成效，能協助新入職同事盡早融入教學群體。

座談會的安排如下：

內容涵蓋：學校及校園資訊科技等範疇，最後更設有參觀校園環節。

是次座談會時間合宜，氣氛良好。

5. 觀課

除科主任觀課外，每位老師亦須參與同儕觀課，全學年觀課及被觀課至少各一次(包括同科或跨科觀課)，形式以個人或小組(2-3人)皆可。觀課完畢須於檢討交流，並填寫觀課評估表。

6. 評量

恒常於學期結束進行教師自我評量及各類職務評量工作。

八、總務組

開學之始，2019 新冠狀病毒肺炎仍然肆虐，為使師生在安全的環境進行學與教的活動，學校除安排工友加強清潔消毒工作，並設置紅外線自動偵測體溫系統，作為學校抗疫的第一道防線。另外，為提升防疫的效果，學校更在全校進行徹底的光觸媒消毒，以確保校舍環境安全衛生。校方已於每一個課室及各教員室安裝自動消毒器，每日定時消毒兩次，務求令師生放心。在全日課的午膳時間，校方已在各個課室安排分隔膠板予學生使用，讓學生在安全的環境下享用午膳。

優化校園，打造理想的學習環境，一直是學校努力的目標。為了配合課堂進行多元化的活動，去年已於地下有蓋操場進行了一連串改善工程，包括加裝摺門設施，重新鋪設地台，更換照明系統及安裝全新的空氣調節系統，有蓋操場從此耳目一新，學生可更舒適地使用有蓋操場休息及進行學習。

學校已於天台成功安裝太陽能發電系統。參加此項計劃除支持本地可再生能源發展，鼓勵培英師生近距離認識可再生能源，學校更可以利用太陽能發電系統輔助 STEM

(科學、科技、工程及數學)及環保方面的教學，提升本校學生對探索科學的興趣，並推廣低碳生活。

本年度主要工作如下：

1. 校園建設及保養

- 已維修及更換禮堂的冷氣系統(風櫃部份)。
- 已更換1樓教職員廁所走廊的防水光管支架。
- 已完成泳池、3樓走廊天花、LG01閣樓 LG103等位置的石屎維修工程。
- 已完成地下體育館的天花滲漏工程。
- 已更換G07室的水喉工程
- 已更換105室和404室兩間學生男廁的尿兜。

2. 資源管理及師生福利

- 檢視全校課室桌椅、儲物櫃及壁佈。如有損壞，會盡快作出更換。
- 檢視及更換全校男女學生洗手間廁格的門鎖。
- 提醒工友需要為空置的課室及特別室上鎖，避免學生擅自進入。
- 適時巡視校園隱蔽地方，並於需要處，如禮堂上層及下層入口、禮堂通往游泳池的走廊及七樓通往天台樓梯等處張貼「未經批准，不得進入」告示，配以膠鏈，以策安全。
- 校服及食物部已經完成招標，唯食物部需要進行三次招標才成功。
- 繼續定期做好各項防疫措施及加強各項清潔消毒工作。
- 定期檢視教員室的設施，並更換損壞的傢具電器。
- 重新檢視及修訂租借校舍合約的條文，以符合香港國家安全法例。

九、典禮活動組

1. 開學禮、頒獎禮及結業禮

本學年開學禮恢復以實體形式進行，今年邀請中六級譚民晉同學及袁詠茵同學擔任司儀，二人積極練習，態度投入，表現上佳。過去幾年因網課或停課緣故，學生鮮有表現機會，今次特意讓中六級二線同學在台上發揮個人潛能，贏得中六級不少同學的讚賞及認同，相信對提升同學的自信有莫大裨益。頒獎禮及結業禮方面，頒獎禮安排4A黎巧裕及張鎮軒同學擔任司儀，二人準備充足，談吐得體，訓練有素，奈何當天因紅色暴雨關係停課，以致二人未能發揮所長，慶幸二人未有太大失落，亦未有窒礙同學再踏禮堂舞台的信心，結業禮中二人繼續擔任司儀之職，再加上向來是廣播組骨幹成員的中二級陳鈺妍同學，三人表現理想。整體而言，結業禮中以「我最欣賞你」及「校園生活回顧」最受同學歡迎，皆因此二環節令學生感受老師對自己的關顧，亦讓同學回憶過往一年校園生活片段，可提升對母校的歸屬感。

2. 校慶

今年校慶礙於疫情緣故，日期改為 5 月 20 日，典禮及慶祝活動以簡約為主，各項儀式以實體於禮堂進行。程序中「傑出校友專訪系列」大銀幕首映及「學生知識網紅分享」透過光影紀錄將培英一代代的人才培育成就呈現於一眾新知舊雨眼前。其中知識網紅活動於二月開始籌劃，5A 王曉慧、4A 徐景華、張鎮軒、鄭忠軒、李源基參加了數碼港 FUTURE NOW 知識網紅平台提供的課程，透過專業的培訓，學生學習於網絡平台製作具影響力影片的訣竅，進步神速，表現上佳，實在值得鼓舞，盼望來年繼續有類似活動，讓同學多作嘗試。

3. 畢業禮

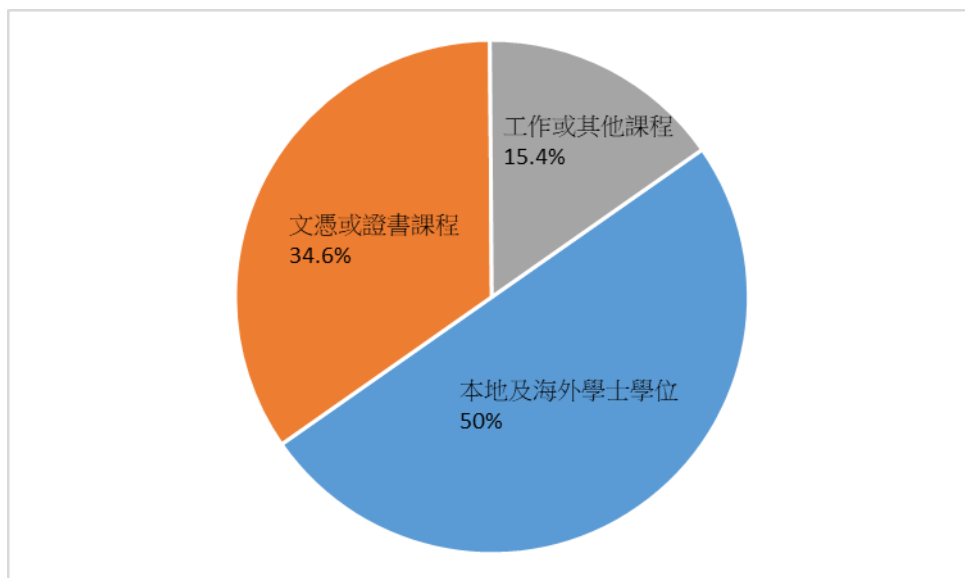
今年匡社畢業禮與校慶同一天舉行，除了嘉賓、家長外，只有中五及中六同學出席，各程序順利，司儀由經驗豐富的何楚晴擔任，而翁維軒則擔任英語司儀，表現平穩；在老師的訓練下，學生在各項獻辭表現得體。

學生升學就業分析

2022 年香港中學文憑考試成績及畢業出路

- a) 整體科目及格率為 52.5%。及格率超過五成的科目，計有中國歷史科(85.7%)、生物科(83.3%)、歷史科(77.8%)、物理科(75%)、地理科(75%)、化學科(66.7%)、視覺藝術科(62.5%)、中國語文科(58.3%)、數學科(53.8%)、通識教育科(52%)
- b) 最佳成績者為：
蔡錦琪同學 (5 科 4 級、1 科 2 級)
- c) 獲內地、台灣及外地大學取錄者佔 53.8%，其中 1 位同學選擇放棄相關學位，最終註冊入讀大學的有 50%。
- d) 只有 15.4%同學選擇就業，整體升學率為 84.6%。

2021-2022 中六學生升學及就業出路統計



2021-2022 年畢業生升讀學士課程的概況如下：

姓 名	院 校 名 稱	入 讀 學 系
內地升學		
蔡錦琪	暨南大學	旅遊管理
蔡晓莹	暨南大學	口腔醫學
沈穎娜	暨南大學	廣告學
袁詠茵	暨南大學	中醫學
陳安楠	暨南大學	金融學
覃祚晨	華僑大學	中國語言文學
譚民晋	暨南大學	工商管理
張曉同	華僑大學	設計學類
台灣升學		
陳育朗	東吳大學	政治學系
劉浩明	東海大學	經濟學系一般經濟組
鄭浩文	國立暨南國際大學	觀光休閒與餐旅管理學系觀光休閒組
劉孝賢	國立暨南國際大學	觀光休閒與餐旅管理學系觀光休閒組
黃卓韜	逢甲大學	企業管理學系

學生的榮譽(2021-2022)

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
戚藝齡	4A	香港學界音樂大賽 2021「中國鼓：香港中樂團中國鼓樂評級試四級」	香港青年兒童文藝協會	銀獎	藝術	音樂科
王恩灝	4A	香港學界音樂大賽 2021「中國鼓：香港中樂團中國鼓樂評級試三級」		銅獎		
徐景華	4A			金獎		
林梓琪	4A			優異獎		
鄭皓尹	4B			銅獎		
余子浩	3B			金獎		
廖梓君	3A			銅獎		
李文禧	3A			香港學界音樂大賽 2021「中國鼓：香港中樂團中國鼓樂評級試二級」		
陳學彥	5A		第 73 屆香港學校音樂及朗誦比賽(英文)	香港學校音樂及朗誦協會	參與證書	學術
李卓曦	6A	第十六屆青少年盃沙灘排球賽-中級組	香港排球總會有限公司	冠軍	體育	體育科
何楚晴	5A	我是廣州對外交流小使者國際友誼賽	廣州市教育局	三等獎	領袖	領袖發展組
沈穎娜	6A	應用學習獎學金(2020/21 學年)	羅氏慈善基金、教育局合辦	優秀獎狀、獎學金	學術	獎學金組
蔡曉瑩	6A	2021 年香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	2021 年香港島十大優秀學生(高中組)	領袖	領袖發展組
鍾綺雯	5B	國際及本地郵寄藝術作品展比賽	香港美術教育協會	二等獎	藝術	視藝科
關詩琳	4B	第 74 屆香港學校朗誦節普通話個人朗誦	香港學校音樂及朗誦協會	季軍	學術	中文科
何楚晴	5A	第 74 屆香港學校朗誦節粵語二人朗誦		季軍		
何海瑤	5A	第 74 屆香港學校朗誦節粵語二人朗誦		季軍		

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
黃子皓	5A	2021 南區優秀青年嘉許計劃	南區青年活動委員會、南區民政事務處	南區優秀青年(高中組)	領袖	領袖發展組
何楚晴				南區優秀少年(初中組)		
李梓銘						
陳家慧				3A		
李汶禧				3A		
余子浩	3B					
謝詠思	3A		香港島校長聯會	分區傑出學生(初中組)		
蔡曉瑩	6A	尤德爵士獎學金 2021/22	尤德爵士紀念基金理事會	獎狀、獎學金	學術	獎學金組
沈穎娜		中華基督教會香港區會模範生獎	中華基督教會香港區會中學校長會	獎狀		
廖梓君	3A					
白一辛	5A	2021 南區「勇闖高峰」學生領袖培育計劃	南區學校聯會	學生領袖嘉許狀	領袖	學生領袖發展組
翁維軒						
盧子澧						
何楚晴	5A	明日之星 2021 上游獎學金	旭日慈善基金有限公司	證書、獎金	學術	獎學金組
李梓銘						
伍文博	4B	2021 第六屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	最佳進步獎(中學組)		
張穎芝	1A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_詩詞獨誦_普通話(中學一、二年級-女子組)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀	學術	中文科
李汶禧	3A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_詩詞獨誦-普通話(中學三、四年級-女子組)		良好獎狀		
朱萃芳	2A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_普通話(中學一、二年級-女子組)		優良獎狀		
徐子怡	1A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦-普通話(中學一、二年級-女子組)		良好獎狀		
林浣瑜						
陳家慧	3A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_普通話(中學三、四年級-女子組)		優良獎狀		
林梓琪	4A					
劉寶怡	4A					
李芷凝	4A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_普通話(中學三、四年級-女子組)		良好獎狀		
王曉慧	5A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦-普通話(中學五、六年級-女子組)		良好獎狀		
陳鈺妍	2A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_粵語(中學一、二年級-女子組)		良好獎狀		

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
黎巧裕	4A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_粵語(中學四年級-女子組)	香港學校音樂及朗誦協會	優良獎狀	學術	中文科
吳劍英	2A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_普通話(中學一、二年級-男子組)		優良獎狀		
李厚霖	2B					
鄭程謙	3A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_粵語(中學三年級-男子組)		優良獎狀		
魏柏毅	3A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_散文獨誦_普通話(中學三、四年級-男子組)		優良獎狀		
翁維軒	5A	第 73 屆香港學校朗誦節 2021_二人朗誦_粵語(中學五、六年級)		優良獎狀		
陳庭耀						
黎穎珊	1A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 1 -Girls	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Proficiency	學術	英文科
方天祺	2A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 2 -Girls		Certificate of Proficiency		
陳鈺妍						
蘇詠恩	3A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 3 -Girls		Certificate of Proficiency		
陳靜希	3B					
關穎倫	3B	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 3 -Boys		Certificate of Proficiency		
劉寶怡	4A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 4 -Girls		Certificate of Proficiency		
盧子灃	5A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 5 -Boys		Certificate of Proficiency		
劉港俊	5B					
吳劍英	2A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 2 -Boys		Certificate of Merit		
羅逸朗	2B					
李厚霖	2B					

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組	
蘇智軒	3A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 3-Boys	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	學術	英文科	
周修孝	3C						
曹伊琳	4A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 4-Girls		Certificate of Merit			
陳庭耀	5A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Solo Verse Speaking Non-Open Secondary 5-Boys		Certificate of Merit			
黃子皓							
莫啟龍							
翁維軒							
黃曉君	5A	73rd Hong Kong Schools Speech Festival 2021_Dramatic Duologue Secondary 5 and 6	Certificate of Merit				
關詩琳	5B						
蘇晓儿	3A	第三屆粵港澳大灣區生命教育徵文比賽-「仁者愛人」	香港教育大學	初中組優秀作品	學術	中文科	
李源基	4A			高中組優秀作品			
林心悠	4B						
李文禧	3A	區會聯校數字組合遊戲 2023	區會中學校長會數學科核心小組主辦 21/22 年度	三等獎	學術	數學科	
廖梓君	3A			二等獎			
翁維軒	5A			二等獎及最佳表現獎			
張嘉進	1B	青年兒童音樂大賽 2021 中學初級組-中國鼓	亞太優才發展協會	優異獎	音樂	音樂科	
朱萃芳	2A						
李文禧	3A			青年兒童音樂大賽 2021 中學中級組-中國鼓			優異獎
龔宏欽	3B						
林梓琪	4A			青年兒童音樂大賽 2021 中學中級組-中國鼓			銅獎
吳確雙	4A						
尹灝軒	4B						
鄭皓尹	4B						
余子浩	3B			青年兒童音樂大賽 2021 中學中級組-中國鼓			金獎
張婕妤	4A						
黎巧裕	4A						
徐景華	4A			青年兒童音樂大賽 2021 中學中級組-中國鼓			金獎
戚藝齡	4A			青年兒童音樂大賽 2021 中學高級組-中國鼓			金獎
吳天姿	5B						
謝詠思	3A	中華基督教會香港區會「汪彼得牧師紀念獎學金」	中華基督教會香港區會	獎狀、獎學金	宗教	宗教組	
陳鈺妍	2A						

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組					
李汶禧	3A	國事常識問答比賽	培英中學	亞軍	學術	德育及公民教育組					
鄭程謙											
陳家慧	冠軍										
陳鈺妍	優異證書										
黃宏錦											
廖梓君	3A	品學兼優(金獎狀)-上學期	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	獎學金組					
何楚晴	5A	品學兼優(銀獎狀)-上學期		獎狀、獎學金							
李芷凝	4A										
陳浩然	4A										
林浣瑜	1A										
陳庭耀	5A	品學兼優(銅獎狀)-上學期		獎狀、獎學金							
黃子皓	5A										
曹伊淋	4A										
張鎮軒	4A										
徐景華	4A										
李泯錚	1B										
翁維軒	5A	學業獎(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	獎學金組					
陳學彥	5A										
白一辛	5A										
戚藝齡	4A										
司徒忠衡	4A										
李源基	4A										
蘇曉兒	3A										
李汶禧	3A										
鄒學謙	3A										
余子浩	3B										
陳俊豪	3B										
陳鈺妍	2A										
劉曉東	2A										
俞宗澤	2A										
羅智階	1A										
梁樂勤	1A										
黃曉樂	1A										
翁維軒	5A						科目成績優異獎 (生命教育) (上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	生命教育科
戚藝齡	4A										
陳家慧	3A										
陳鈺妍	2A										
黃曉樂	1A										

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組								
何楚晴	5A	科目成績優異獎 (國文)(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	中文科								
廖梓君	3A													
陳鈺妍	2A													
林浣瑜	1A													
陳學彥	5A	科目成績優異獎 (英文)(上學期)		香港培英中學		獎狀、獎學金	學術	英文科						
李芷凝	4A													
謝詠思	3A													
俞宗澤	2A													
黃子皓	5A	科目成績優異獎 (數學)(上學期)				香港培英中學		獎狀、獎學金	學術	數學科				
張鎮軒	4A													
陳浩然	4A													
廖梓君	3A													
馬偉諾	2A													
李泯錚	1B													
李梓銘	5A	科目成績優異獎 (數學附加模組二)(上學期)	香港培英中學		獎狀、獎學金			學術		數學科				
李心瑤	4B	科目成績優異獎 (公民與社會發展)(上學期)			獎狀、獎學金					公民與社會發展科				
廖梓君	3A	科目成績優異獎 (生活與社會)(上學期)			香港培英中學					獎狀、獎學金	學術	生活與社會科		
劉曉東	2A													
胡啟然	2A													
林浣瑜	1A													
鍾詠烽	5A	科目成績優異獎 (經濟)(上學期)		香港培英中學			獎狀、獎學金			學術		經濟科		
李芷凝	4A													
何楚晴	5A	科目成績優異獎 (中國歷史)(上學期)				香港培英中學	獎狀、獎學金		學術			中國歷史科		
司徒忠衡	4A													
廖梓君	3A													
陳鈺妍	2A													
林浣瑜	1A													
白一辛	5A	科目成績優異獎 (企業、會計與財務概論) (上學期)	香港培英中學				獎狀、獎學金	學術				企財科		
黃子皓	5A	科目成績優異獎 (化學)(上學期)					香港培英中學					獎狀、獎學金	學術	化學科
徐景華	4A													
何楚晴	5A	科目成績優異獎 (生物)(上學期)			香港培英中學						獎狀、獎學金	學術		生物科
陳浩然	4A													
李俊熙	3A	科目成績優異獎 (初中資訊科技)(上學期)									香港培英中學			獎狀、獎學金
陳鈺妍	2A													
潘國添	1A													
廖梓君	3A	科目成績優異獎 (普通話)(上學期)		香港培英中學		獎狀、獎學金			學術	普通話科				
王頌祺	2A													
林浣瑜	1A													

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
廖梓君	3A	科目成績優異獎 (初中科學)(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	科學科
王文朗	2A					
林浣瑜	1A					
陳庭耀	5A	科目成績優異獎(其他學習經歷 (藝術發展))(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	OLE 科
張鎮軒	4A					
司徒忠衡	4A	科目成績優異獎 (跨課程閱讀)(上學期)				
鍾綺雯	5B	科目成績優異獎 (視覺藝術)(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	藝術	視藝科
廖梓君	3A					
陳金滢	2A					
王晞蔚	1B	科目成績優異獎 (音樂)(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	音樂	音樂科
鍾智謙	3A					
馬偉諾	2A					
沈頌軒	1A	科目成績優異獎 (創意)(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	創意與科技科
陳溢賢	3B					
陳鈺妍	2A					
林浣瑜	1A	科目成績優異獎 (體育(女生))(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	體育	體育科
白一辛	5A					
戚藝齡	4A					
廖梓君	3A	科目成績優異獎 (體育(男生))(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	體育科
李巧兒	2A					
王晞蔚	1B					
李梓銘	5A	科目成績優異獎 (體育(男生))(上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	體育科
蘇增煒	4C					
魏柏毅	3A					
劉曉東	2A	南加州培英校友會獎學金 (上學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	資通科
黃曉樂	1A					
李俊熙	3A					
陳鈺妍	2A	紀念許鄭素芳女士獎學金 (學術優異獎)(上學期)	香港培英中學	獎學金	學術	獎學金組
潘國添	1A					
林浣瑜	1A					
李泯錚	1B					
梁樂勤	1A					
黃曉樂	1A					
陳鈺妍	2A					
劉曉東	2A					
胡啟然	2A					
廖梓君	3A					
余子浩	3B					
蘇曉儿	3A					
李汶禱	3A					
李芷凝	4A					
陳浩然	4A					
曹伊淋	4A					
張鎮軒	4A					

學生姓名 或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽 類別	負責科組
何楚晴	5A	紀念許鄭素芳女士獎學金 (學術優異獎)(上學期)	香港培英中學	獎學金	學術	獎學金組
陳庭耀	5A					
黃子皓	5A					
翁維軒	5A					
謝詠思	3A					
鍾綺雯	5B					
蔡錦琪	6A					
黃子皓	5A	文社紀念張華羅老師數學優異 獎(上學期)	香港培英中學	獎學金	學術	數學科
翁維軒	5A					
陳浩然	4A					
張鎮軒	4A					
廖梓君	3A					
蘇曉儿	3A					
馬偉諾	2A					
陳鈺妍	2A					
李泯錚	1B					
林浣瑜	1A					
賴啟峰	1A					
林浣瑜	1A					
吳佩恩	2B					
朱萃芳	2A					
胡啟然	2A					
李文禧	3A					
陳俊豪	3B					
呂宏熺	3C					
周修孝	3C					
張婕妤	4A					
吳確雙	4A					
周嘉榮	4B					
翁維軒	5A					
王健駿	5A					
陳浚乾	5A					
何楚晴	5A	模範生	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	獎學金組
張鎮軒	4A					
廖梓君	3A					
陳鈺妍	2A					
李泯錚	1B					
廖梓君	3A	品學兼優獎 (金獎狀)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	獎學金組
何楚晴	5A					
張鎮軒	4A					
陳鈺妍	2A					
林浣瑜	1A					
李泯錚	1B	品學兼優獎 (銀獎狀)(下學期)				

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
陳庭耀	5A	品學兼優獎 (銅獎狀)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	獎學金組
黃子皓	5A					
李芷凝	4A					
陳浩然	4A					
余子浩	3B					
蔡錦琪	6A					
翁維軒	5A	學業獎(下學期)		獎狀、獎學金	學術	獎學金組
徐景華	4A					
司徒忠衡	4A					
曹伊林	4A					
謝詠思	3A					
魏柏毅	3A					
蘇晓儿	3A					
陳俊豪	3B					
吳劍英	2A					
王頌祺	2A					
黃曉樂	1A					
梁樂勤	1A					
羅智階	1A					
蔡錦琪	6A	科目成績優異獎 (數學)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	數學科
蔡錦琪	6A	科目成績優異獎 (地理)(下學期)		獎狀、獎學金		地理科
蔡錦琪	6A	科目成績優異獎 (歷史)(下學期)		獎狀、獎學金		歷史科
沈穎娜	6A	科目成績優異獎 (其他學習經歷)(下學期)		獎狀、獎學金		OLE 科
沈穎娜	6A	科目成績優異獎 (通識教育)(下學期)		獎狀、獎學金		通識科
蔡晓莹	6A	科目成績優異獎 (體育(女生))(下學期)		獎狀、獎學金		體育
李卓曦	6A	科目成績優異獎 (體育(男生))(下學期)	獎狀、獎學金	體育科		
陳安楠	6A	科目成績優異獎 (經濟)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	經濟科
陳安楠	6A	科目成績優異獎 (企財)(下學期)		獎狀、獎學金		企財科

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組			
何楚晴	5A	科目成績優異獎 (生命教育)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	生命教育科			
林心悠	4B								
陳家慧	3A								
陳鈺妍	2A								
黃曉樂	1A								
何楚晴	5A	科目成績優異獎 (國文)(下學期)		獎狀、獎學金		中文科			
廖梓君	3A								
陳鈺妍	2A								
林浣瑜	1A								
何楚晴	5A	科目成績優異獎 (英文)(下學期)		獎狀、獎學金		英文科			
鄭耀朗	4A								
謝詠思	3A								
吳劍英	2A								
李泯錚	1B								
黃子皓	5A	科目成績優異獎 (數學)(下學期)		獎狀、獎學金		數學科			
陳浩然	4A								
廖梓君	3A								
陳鈺妍	2A								
林浣瑜	1A								
李源基	4A	科目成績優異獎 (公民與社會發展)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	公社科			
廖梓君	3A	科目成績優異獎 (生活與社會)(下學期)					獎狀、獎學金	生社科	
陳鈺妍	2A								
林浣瑜	1A								
鍾詠烽	5A	科目成績優異獎 (經濟)(下學期)				獎狀、獎學金	經濟科		
李芷凝	4A								
何楚晴	5A	科目成績優異獎(中國歷史) (下學期)		獎狀、獎學金				中史科	
司徒忠衡	4A								
余子浩	3B								
陳鈺妍	2A								
黃曉樂	1A								
白一辛	5A	科目成績優異獎 (企業、會計與財務概論) (下學期)		香港培英中學		獎狀、獎學金	學術	企財科	
黃子皓	5A	科目成績優異獎 (物理)(下學期)							獎狀、獎學金
徐景華	4A								
何楚晴	5A	科目成績優異獎 (生物)(下學期)						獎狀、獎學金	生物科
陳浩然	4A								
李芷凝	4A	科目成績優異獎(旅遊與款待) (下學期)	獎狀、獎學金		旅遊科				

學生姓名 或組別	班 別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽 類別	負責科組
蘇晓儿	3A	科目成績優異獎 (資訊及通訊科技)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	資訊與通訊科 技科
陳鈺妍	2A					
潘國添	1A					
廖梓君	3A	科目成績優異獎 (普通話)(下學期)		獎狀、獎學金		普通話科
王頌祺	2A					
林浣瑜	1A					
李泯錚	1B					
廖梓君	3A	科目成績優異獎(初中科學) (下學期)		獎狀、獎學金		科學科
陳鈺妍	2A					
黃曉樂	1A					
鍾綺雯	5B	科目成績優異獎 (其他學習經歷)(下學期)		獎狀、獎學金		OLE 科
招政宇	4B					
李源基	4A	科目成績優異獎 (跨課程閱讀)(下學期)		獎狀、獎學金		跨課程閱讀組
陳庭耀	5A	科目成績優異獎 (視覺藝術)(下學期)	獎狀、獎學金	藝術	視藝科	
李文禧	3A					
吳佩恩	2B					
張穎芝	1A					
謝詠思	3A	科目成績優異獎 (創意與科技)(下學期)	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	創意與科技科
謝詠思	3A	科目成績優異獎 (音樂)(下學期)		獎狀、獎學金	音樂	音樂科
陳鈺妍	2A					
黃曉樂	1A					
何海瑤	5A	科目成績優異獎 (體育)(下學期)		獎狀、獎學金	體育	體育科
劉寶怡	4A					
謝詠思	3A					
陳鈺妍	2A					
徐子怡	1A					
李梓銘	5A					
徐景華	4A					
羅浚軒	3C					
馬偉諾	2A					
張嘉進	1B					
鄭耀朗	4A	紀念黃鎮忠校長學業進步獎	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	獎學金組
莫漢龍	4C					
蘇增煒	4C					
鄭靖祺	4A					
陳俊豪	3B					
謝詠思	3A					
魏柏毅	3A					
吳劍英	2A					
王頌祺	2A					
陳鈺妍	2A					

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
黃蘚雅	2B	紀念黃鎮忠校長學業進步獎	香港培英中學	獎狀、獎學金	學術	獎學金組
陳炫達	2A					
梁諾言	1B					
何楚晴	5A	香港培英校友會操行獎		獎狀、獎學金		
劉港俊	5B					
李源基	4A					
鄭皓尹	4B					
蘇晓儿	3A					
余子浩	3B					
陳皓棠	3C					
陳鈺妍	2A					
莫穎希	1A					
李泯錚	1B					
徐景華	4A	葉伯陶校友紀念葉潤生牧師課外活動獎(中樂敲擊隊)_下學期	香港培英中學	獎學金	音樂	音樂科
尹灝軒	4B					
余子浩	3B					
司徒忠衡	4A	葉伯陶校友紀念葉潤生牧師課外活動獎(管樂團)_下學期		獎學金		
李銳楠	4A					
陳庭耀	5A					
李浚諾	5C	葉伯陶校友紀念葉潤生牧師課外活動獎(排球隊男子組)_下學期		獎學金	體育	體育科
葉熾熹	4B					
何海瑤	5A	葉伯陶校友紀念葉潤生牧師課外活動獎(排球隊女子組)_下學期		獎學金		
劉寶怡	4A					
蘇晓儿	3A	南加州培英校友會獎學金		獎學金	學術	資訊與通訊科技科
陳鈺妍	2A					
潘國添	1A					
何楚晴	5A	紀念許鄭素芳女士獎學金(學術優異獎)	香港培英中學	獎學金	學術	中、英、數科
陳庭耀	5A					
黃子皓	5A					
翁維軒	5A					
張鎮軒	4A					
徐景華	4A					
李芷凝	4A					
司徒忠衡	4A					
廖梓君	3A					
余子浩	3B					
陳俊豪	3B					
謝詠思	3A					
陳鈺妍	2A					
李泯錚	1B					
林浣瑜	1A					
黃曉樂	1A					

學生姓名或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽類別	負責科組
梁樂勤	1A	紀念許鄭素芳女士獎學金(學術優異獎)	香港培英中學	獎學金	學術	中、英、數科
何楚晴 何海瑤 翁維軒 陳寶琳 李芷凝 鄭耀朗 李源基 陳家慧 蘇曉儿 謝詠思	5A 5A 5A 5B 4A 4A 4A 3A 3A 3A	紀念許鄭素芳女士獎學金(非學術優異獎)		獎學金	其他	獎學金組
龔宏欽 鄒學謙 鄧曉婷 魏柏毅	3B 3A 3B 3A	勉勵獎學金 -總成績有卓越進步	香港培英中學	獎學金	學術	獎學金組
彭晴 張嘉進	1A 1B	紀念素社程展鴻校友數學獎學金		獎學金	學術	數學科
黃子皓 何楚晴 陳浩然 張鎮軒 廖梓君 余子浩 陳鈺妍 林浣瑜 李泯錚	5A 5A 4A 4A 3A 3B 2A 1A 1B	文社紀念張華羅老師數學優異獎		獎學金	學術	數學科
何楚晴 鍾詠烽 黃子皓 劉港俊 鄭耀朗 張鎮軒 李銳楠 李源基 區志輝 李俊熙 陳俊豪 陳皓棠 梁迦皓 陳鈺妍	5A 5A 5A 5B 4A 4A 4A 4A 3A 3A 3B 3C 3C 2A	蔡瑞祥校友勤學獎	香港培英中學	獎學金	學術	獎學金組

學生姓名 或組別	班別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽 類別	負責科組
劉曉東 馬偉諾 彭晴 黃曉樂	2A 2A 1A 1A	蔡瑞祥校友勤學獎	香港培英中學	獎學金	學術	獎學金組
鄭忠軒 謝詠思	4A 3A	香港培英校友會校友子女獎學 金_下學期		獎學金		
寧心柔 莫穎希 李泯錚 馬偉諾 王頌祺 方天祺 蘇晓儿 謝詠思 李俊熙 蘇智軒 陳靜希 丁浩賢 鄭耀朗 林心悠 招政宇 盧律希 何楚晴 陳浚乾 范雋諾 鍾綺雯 關穎思	1A 1A 1B 2A 2A 2B 3A 3A 3A 3A 3B 3C 4A 4B 4B 4C 5A 5A 5A 5B 5B	英文科閱讀成績優異獎	香港培英中學	獎學金	學術	英文科
李泯錚 馬偉諾 吳暄晴 何業浩 梁銘熙 鄧曉婷 陳皓棠 司徒忠衡 關詩琳 周嘉榮 陳庭耀 鍾詠烽 李日朗	1B 2A 2B 3A 3A 3B 3C 4A 4B 4B 5A 5B 5B	英文科最佳進步獎	香港培英中學	獎學金	學術	英文科

學生姓名 或組別	班 別	參賽項目	頒予機構	獎項	比賽 類別	負責科組
何楚晴	5A	中文科閱讀成績優異獎	香港培英中學	獎學金	學術	中文科
白一辛	5A					
鍾詠烽	5A					
翁維軒	5A					
廖梓君	3A					
李汶禧	3A					
魏柏毅	3A					
黃宏錦	3A					
陳家慧	3A					
陳鈺妍	2A					
陳金滢	2A					
馬偉諾	2A					
張穎芝	1A					
林浣瑜	1A					
李泯錚	1B					
黃彩琮	1B					
莫穎希	1A					

2021-2022 年度 「為教師創造空間計劃」

運用「學校發展津貼」工作及財政報告

撥款計劃	支出	評估成效
課程發展		
a. 增聘英文科教師 0.2 人	126,909.72	This teacher has served as a support teacher in S1, S2, S4 and S5's Speaking and General Reading lessons. She also taught S2, S3 and S5 English classes. Therefore, her contribution can create more space to other English teachers to develop school-based materials.
b. 增聘視藝科教師 0.2 人	90,200.00	老師協助任教初中及高中視覺藝術科。亦負責高中 OLE。此外，老師亦要負責課後支援，如「依時交功課計劃」和「傳承匯」藝術興趣小組，對提升學生藝術鑑賞及創作力，幫助甚大。
c. 增聘個人、社會及人文教育學習領域教師平均 0.1 人	9,026.02	老師負責任教中六級地理科、中五級通識科、初中中史及視藝科，提升學生對人文學科的認識。
合共：	\$226,135.74	

**2021-2022 年度
校本課後學習及支援計劃
「校本津貼」工作報告**

活動名稱	受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
文化藝術							
中樂導師費 管樂導師費	20	80%	9/2021- 8/2022	40,500.-	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 活動導師回饋之表現 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師認為活動能為學生建立正確的價值觀、提升他們對自我的認識及建立自我形象。 ● 學生能透過團體訓練活動學習到團體合作及溝通的重要 ● 學生認同活動能提升個人的音樂才能。 ● 疫情關係，網上授課，影響成效。
體育訓練							
排球導師費 游泳導師費 跳繩導師費	29	80%	9/2021- 8/2022	30,000.-	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 活動導師回饋之表現 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師認為活動能為學生建立正確的價值觀、提升他們對自我的認識及建立自我形象。 ● 學生能透過團體訓練活動學習到團體合作及溝通的重要。 ● 學生認同活動能提升個人的體藝技術。

合共：\$70,500.00

【備註】

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

**2021-2022 年度
多元學習津貼（其他課程）
工作報告**

課程名稱 及 課程提供機構	支 出	評 估 成 效																		
體育訓練課程 80 位中一級至中六級校 隊成員 包括： 男、女子排球隊 男、女子游泳隊 男、女子飛盤隊 男、女子跳繩隊 男、女子田徑隊	\$60,470.00	學生透過每星期恒常訓練鍛煉各項體育運動，上學期練習時間一如以往，但下學期，疫情影響，訓練課程大受影響。 練習時間表如下： <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">課 程</th> <th style="text-align: center;">導 師</th> <th style="text-align: center;">訓練日期(每周)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">排球(男子)</td> <td style="text-align: center;">黃珊珊 祝家豪</td> <td style="text-align: center;">一、三、五</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">排球(女子)</td> <td style="text-align: center;">黃珊珊 張詩敏</td> <td style="text-align: center;">一、三、五</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">游泳(男女子)</td> <td style="text-align: center;">馮淑儀 嚴漢竑</td> <td style="text-align: center;">二、四</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">田徑(男女子)</td> <td style="text-align: center;">馮淑儀</td> <td style="text-align: center;">二、四</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">跳繩(男女子)</td> <td style="text-align: center;">馮淑儀</td> <td style="text-align: center;">三</td> </tr> </tbody> </table>	課 程	導 師	訓練日期(每周)	排球(男子)	黃珊珊 祝家豪	一、三、五	排球(女子)	黃珊珊 張詩敏	一、三、五	游泳(男女子)	馮淑儀 嚴漢竑	二、四	田徑(男女子)	馮淑儀	二、四	跳繩(男女子)	馮淑儀	三
課 程	導 師	訓練日期(每周)																		
排球(男子)	黃珊珊 祝家豪	一、三、五																		
排球(女子)	黃珊珊 張詩敏	一、三、五																		
游泳(男女子)	馮淑儀 嚴漢竑	二、四																		
田徑(男女子)	馮淑儀	二、四																		
跳繩(男女子)	馮淑儀	三																		
合 共：	\$60,470.00																			

2021-2022 年度 學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$57,200.00
B	本學年總開支：	\$57,200.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$14,700.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	30	\$28,200.00
校本評定有經濟需要	31	\$14,300.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	76	\$57,200.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷				
				智能 發展 (配合 課程)	德 育 及 公 民 教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
旅遊科	迪士尼款客服務體驗坊	5,100	27					✓

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	第 1.1 項總開支	5,100						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
音樂訓練	鼓樂訓練津貼	17,000	12			✓		
音樂訓練	管樂訓練津貼	7,000	8			✓		
排球訓練	球球訓練津貼	17,700	23			✓		
游泳訓練	游泳訓練津貼	2,000	2			✓		
跳繩訓練	跳繩訓練津貼	3,000	4			✓		
	第 1.2 項總開支	46,700						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基要學習用品及裝備							
排球訓練	練習及比賽用排球衣津貼	5,400	27			✓		
	第 1.4 項總開支	5,400						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	57,200.00	103					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 許榮中副校長

2021-2022 年度全方位學習津貼 津貼運用報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
各學科	全方位學習日 (咖啡拉花、英語活動、攤位遊戲等)	豐富學生學習經歷 發揮學生創意潛能	11/2022- 04/2022	中一至 中六 (217 人)	超過 85%學生認同能增進他們的學習經歷	6,463.10	✓	✓	✓		✓
生命教育	尊重生命講座	讓學生明白生命的可貴	06/2022	中一至 中五 (191 人)	講員能帶出生命寶貴的信息，能讓學生在潛移默化下學懂尊重生命。	1,200		✓			
OLE	傷健共融課程	透過坐「輪椅」，感受殘疾人士在身體限制下各方面的需要，並以同理心學習與殘疾人士相處、表	11-12/2021	高中 (89 人)	學生初坐在輪椅上感到新奇，接著要做一些任務，他們才知殘疾人士的局限。	6,200		✓			✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		達對他們的關懷。									
旅款科	旅款工作體驗	與課程結合，讓學生學以致用。	11/2021	高中 (48人)	學生能走出課室，學以致用，讓他們有實習機會，加強印象，鞏固學習。	14,815	✓				
經濟科	小本創業及網上創業課程	認識小本創業及網上創業	5-7/2022	高中 (30人)	學生對創業的條件和面對的問題有初步的認知。	26,100	✓				
經濟科	富爸爸現金流桌遊體驗	認識理財的重要	下學期	高中 (30人)	在輕鬆活動中，學生了解到金錢適當運用的重要	2,028.26	✓				
英文科	英語體驗活動	提升學生對英語的興趣	全學年	中一至 中六 (217人)	據老師觀察，大部分學生對活動非常投入，且感到內容有趣。	78,616	✓	✓			
英文科	英語話劇欣賞	提升學生對英語的興趣	上學期	初中 (102人)	內容情節簡單，學生易於理解，據老師觀察，大部分學生都樂於參與。	4,480	✓				
第 1.1 項預算總開支						139,902.36					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷					
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
價值教育	親子及師生電影欣賞	讓學生和家人輕鬆共樂，促進親子關係，並了解每人皆有亮點。分享學生的學習成果，促進家長了解子女在校的情況 加強親子正面了解及欣賞子女	10/2021	中一至中六 (185人)	96%參與者認同活動能夠達到目的。	12,330		✓				
生涯規劃	電競產業講座+電競遊戲體驗+舞台直播測試與講解比賽處理運作	讓參與學生了解電競產業的職場實況，從而為自己的未來作出規劃及管理。	6/2022	中五級 (44人)	同學平常已有接觸電子遊戲，但未知電競業的發展實況。是次活動，讓同學對電競業多一分認知。	9,030						✓
生涯規劃	創科夢之旅	讓學生認識創科發展	6/2022	中一至中三 (102人)	初中學生到數碼港參觀，認識現今世界創科發展。有不少學生均對事物感到新鮮好奇，這次行程啟發他們對未來社會發展的想法。	31,000						✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
生涯規劃	知識網紅學生培訓班	培訓學生成為知識網紅	4-6/2022	中四及 中五	參加者全都非常投入，經培訓後，能增強學生自信，且能掌握運動科技的知識。	40,000					
生涯規劃	初級模擬航空培訓	提高學生對駕駛飛機的樂趣，並思考自己日後會否在航空業發展。	12/2021	中三 (47人)	參加者都樂於練習，並認識與航空有關的基本知識	10,800					
音樂團	中樂敲擊訓練	增強學生對中樂敲擊的認識	全學年	中一至 中六 (40人)	疫情關係，少了演出機會。然部分學生積極參與賽事，並獲得殊榮。	201,601.10			✓		
	管樂訓練	提升學生吹奏管樂的技巧	全學年	中一至 中六 (40人)	疫情關係，演奏大受影響。然染疫數字回落，學生亦再投入練習。	150,965			✓		
體育	排球、跳繩、 游泳訓練	提升運動技術	全學年	中一至 中六 (80人)	疫情緣故，訓練時間不足，且賽事取消，在提升技術方面，大打折扣。	6,300			✓		
體育	「飛越啟德」運動 推廣計劃	向學生推廣新興運動	上學期	中一至中 六 (217)	超過 90%學生對新興運動感興趣，包括哥爾夫球、匹克球、硬地滾球、旋風球等	1,900			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	HIP HOP 舞蹈體驗	讓學生體驗潮流舞蹈	12/2021	中六 (26人)	接近 80% 學生對活動感興趣，然部分學生未能突破自己局限，只在旁觀賞。			✓			
多元智能	歷奇領袖訓練	培養學生領導才能	下學期	中四至 中六 (50人)	據導師觀察，通過活動，學生能增強自信，且能提升領導才能。		✓				
多元智能	歷奇團隊活動 (輔導組)	培養學生團隊精神	10/2021	中一至 中五 (34人)	據社工觀察，活動能培養學生團隊合作精神。		✓				
多元智能	無人機編程體驗 活動	讓學生認識無人機的發展和應用	6/2022	中一至 中六 (80人)	學生均能體驗無人機如何編程，對無人機的發展有初步的認識。						
多元智能	FPV+無人機足球 體驗	讓學生認識無人機可用作競技比賽	8/2022	中四 (45人)	學生全都體驗操作無人機，對無人機用作競技比賽有初步的了解。	✓				✓	
制服團隊 活動	急救課程	急救課程物資	6/2022	中一至 中二 (20人)	認識並練習急救處理方法，包括心肺復甦法				✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.2 項預算總開支		502,258.10					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
				第 1.3 項預算總開支		0					
1.4	其他										
				第 1.4 項預算總開支		0					
				第 1 項預算總開支		642,160.46					

範疇	項目	用途	預算開支（\$）
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
多元學習	哥爾夫球器材	供學生練習、活動使用	49,720
多元學習	航空模擬室器材	供學生活動使用	61,850
		第 2 項預算總開支	111,570
		第 1 及第 2 項預算總開支	753,730.46

預期受惠學生人數

全校學生人數：	217
預期受惠學生人數：	217
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： _____ 許榮中副校長

2021-2022 年度 「運用推廣閱讀津貼」報告

甲、目標及策略檢討

1. 培養良好的閱讀習慣

本年度仍受到疫情影響，學生於暫停面授課堂及特別假期期間無法回校借閱實體圖書，為鼓勵學生善用資訊科技在家閱讀，本校訂閱了由教育局提供的「e悅讀學校計劃」(一年)，旨讓學生可在家閱讀教育城書櫃提供的中、英文電子圖書，善用餘暇，增廣見聞。

2. 透過多元化分享活動提升全校閱讀氛圍

1.1 於 2021 年 10 月 29 日與升學及就業輔導組合辦生涯規劃讀書會，邀請了前新聞主播方健儀到校分享著作《破天方一踩在斜槓線上》，活動過程順利，參與的同學反應理想。另於 7 月 20 日舉行中一及中二讀書會，由《手尋夢想：三指鋼琴家的生命樂章》作者黃愛恩博士到校分享，書中記錄了作者真實的人生成長故事，鼓勵同學們學習追尋和肯定自我價值，衝出個人限制，變奏出生命的無限可能。

1.2 圖書館為全校學生訂閱逢星期三出版的星島日報陽光校園 STEM 報，訂閱期由 2022 年 2 月至 5 月。因教育局暫停面授課堂，STEM 報改為網上出版，圖書館已透過電郵通知各班登入方法及密碼，同學可在家中登入網上系統閱讀 STEM 電子報。

1.3 閱讀推廣組為 2022 年 3 月 4 日網上周會製作了一支 30 分鐘創意影片，向同學推介三類借閱率較低的主題圖書，分別是旅遊、生命教育繪本及香港情懷。

乙、財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	● 中文及英文圖書 (配合本年度推介之閱讀主題：文學)	\$5,756.80
	● 初中 LAC (Language Across Curriculum)計劃 (購買英語閱讀材料及製作班別書盒套物資)	\$0
	● 配合四次讀書會主題之圖書	\$7,076.-
	● 教育城 e 悅讀計劃電子圖書(中文書 50%、英文書 50%)	\$10,800.-
2.	閱讀活動	
	● 全年舉辦三次讀書會，聘請讀書會作家或專業說故事人等進行講座	\$9,300.-
	● 讀書會場地布置 (背幕/宣傳物資/獎品)	\$0
	● 教育城 e 悅讀計劃獎勵 (獎狀/禮物/書券/圖書等)	\$824.-
	● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費/交通津貼	\$0
3.	其他	
	STEM 閱讀結合趣味化學實驗影片拍攝 3 天共 8 小時	\$17,500.-
總支出：		\$51,256.80

2021-2022 年度 「支援非華語學生學習」校本計劃報告

甲、計劃目的

善用撥款，提升非華語學生學習中文的效能，並致力推動多元化的中文學習活動，協助他們融入校園生活，建立關愛共融文化。

乙、服務人數

中二：1人

丙、目標與檢討

	項目	預期目標	評估成效	實際支出(\$)
1	「課後小組學習中文支援」計劃	為非華語學生提供小組學習支援，提高他們學習中文的能力	利用抽離式授課來為非華語學生進行中文基礎能力的鞏固。課程目標是教授新詞彙，旨讓學生能讀出詞語及指出其意義。內容多圍繞學生日常生活，如校園學習、運動喜好、食物特色等。	\$0
2	支援非華語學生相關之行政工作	為非華語學生提供各項行政支援	本學年聘用了0.7位教學助理，支援學校日常運作。一切行政工作悉由副校長或中文科教師分擔。	\$143,730.00
總支出：				\$143,730.00

2021-2022年度 姊妹學校交流計劃報告

內地姊妹學校名稱：(1) 廣州執信中學 (締結日期：2015年12月15日)

(2) 廣州市培英中學 (締結日期：2020年9月11日)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	實際支出
1	<p>粵港專題研習分享會</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦分享會，讓兩地教師交流帶領專題研習的心得 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深三校認識，建立更緊密關係 ● 讓本校教師認識國內的學術研習文化 ● 讓本校學生與內地學生有交流切磋的機會 ● 擴寬學生視野，促進友誼 	<p>因應新冠疫情發展及附帶的隔離措施，實際環境未容許跨境交流活動於2021-2022年度進行</p>	\$0.-
2	<p>推動遠程講座及交流會議</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦教育議題講座，實時分享至姊妹學校 ● 與姊妹學校就教育議題作遠程交流 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大與兩校的聯繫網絡 ● 讓粵港兩地師生交流心得 	<p>禮堂設施已於本學年完成第一階段優化，現已能支援粵港兩地師生進行大型學術交流。本年度亦嘗試以錄像形式，將本校最新的創科發展向姊妹學校展示，互相交流心得。錄像中學生以普通話及粵語介紹運動科技發展，促進粵港兩地師生對科技發展的認知，參與者普遍有正面的回饋</p>	\$206,800.-

總支出：\$206,800