

培英中學



二零二零至二零二一年度
周年校務報告

二零二零至二零二一年校務報告

目 錄

	頁	數
第一章：學校資料		
1 辦學宗旨	1	
2 學校目標	1	- 2
3 學校概況	2	- 5
4 學校設施	6	
5 教職員工資料	6	- 7
6 學校行政架構	8	
7 全球的培英網絡	8	
第二章：周年報告		
關注事項的成效與反思	9	- 19
四個關鍵項目	20	- 26
八個學習領域	27	- 40
學教發展	41	- 45
生命教育與靈育	45	- 47
英語遍校園	47	
因材施教 多元出路	47	- 48
照顧學習差異	48	
照顧有特殊教育需要的學生	49	- 50
家校協作 緊密連繫	50	- 51
校友聯繫	51	
堂校合作	51	- 52
各功能組別報告	53	- 64
學生的榮譽	65	- 68
學生升學就業分析	69	- 70
2020-2021 年度「為教師創造空間計劃」—運用「學校發展津貼」報告	71	
2020-2021 年度校本課後學習及支援計劃—「校本津貼」工作報告	72	
2020-2021 年度多元學習津貼（其他課程）工作報告	73	
2020-2021 年度學生活動支援津貼運用報告	73	- 74
2020-2021 年度全方位學習津貼—津貼運用報告	75	- 78
2020-2021 年度「運用推廣閱讀津貼」報告	79	- 80
2020-2021 年度「支援非華語學生學習」校本計劃報告	81	
2020-2021 年度姊妹學校交流計劃報告	82	- 83
2017-2021 年度推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃報告	84	- 86

第一章 學校資料

1 辦學宗旨：

本校奉「信、望、愛」為校訓，以「培育英才」為辦學宗旨，並致力於「全人教育」，培養學生在德、智、體、群、美、靈各方面的發展，讓學生有機會發揮潛能、鍛煉體魄、學習自律、承擔責任、培養獨立思考能力和學習與人相處之道。本校亦致力培育學生有健康的身心，正確的人生態度，建立基督化的價值觀，成為良好的公民，他日積極參與改善社會，貢獻國家。

2 學校目標：

2.1 與學生有關的目標

- (a) 引導學生認識、了解和實踐基督的真理和教訓。
- (b) 培養學生具備良好的品格及正確的道德操守。
- (c) 建立健康的自我形象和積極的人生觀。
- (d) 培養學生成為具有公民意識和責任感的市民，為社會、國家和世界作出貢獻。
- (e) 幫助學生建立穩固的語文和數理基礎，使他們了解世界以及人類與環境之間的關係。
- (f) 幫助學生培養獨立、有創意及符合邏輯的思考，使能解決問題，應付壓力和面對環境的轉變。
- (g) 提高學生的學習興趣，培養他們的求知熱誠，使明白要應付轉變，就應終身學習。
- (h) 培養學生美學的興趣，協助他們發展這方面的潛能。
- (i) 幫助學生鍛煉健康的體魄及培養成高尚的體育精神。

2.2 與學生資源有關的目標

- (a) 為教職員提供充足的教學設施、支援及培訓，以提高教學質素。
- (b) 加強與家長的溝通及合作，共同教育學生。
- (c) 聯繫校外機構或組織，並善用各方面資源以輔助教學。

2.3 與學校管理有關的目標

- (a) 鼓勵教師積極發表意見和參與決策，以建立團隊精神。
- (b) 有效地分配資源。
- (c) 增強學校管理階層、行政人員、教師、家長和學生之間的溝通，以達成高效能的學校管理和優質教學之目標。
- (d) 重視及關顧教職員身、心及靈的健康發展。
- (e) 盡量發揮教師專長及興趣，以達到更佳的教学效果。
- (f) 給予教師自由和支援，讓他們勇於拓展新的嘗試及教學法。

2.4 與教職員有關的目標

- (a) 發揮團隊精神，營造友善和融洽的工作氣氛，以公平正直、開明開放、合情合理的積極態度處理學校政策和分配工作，並參考各項建設性的意見以改善校政。
- (b) 堅持「學生為本」的教育理念，關心、瞭解學生的生活和思想。
- (c) 言傳身教，在學識造詣和道德品格上，為學生樹立良好的榜樣。
- (d) 致力自我完善和追求專業發展，同儕間能互相合作和分享經驗。

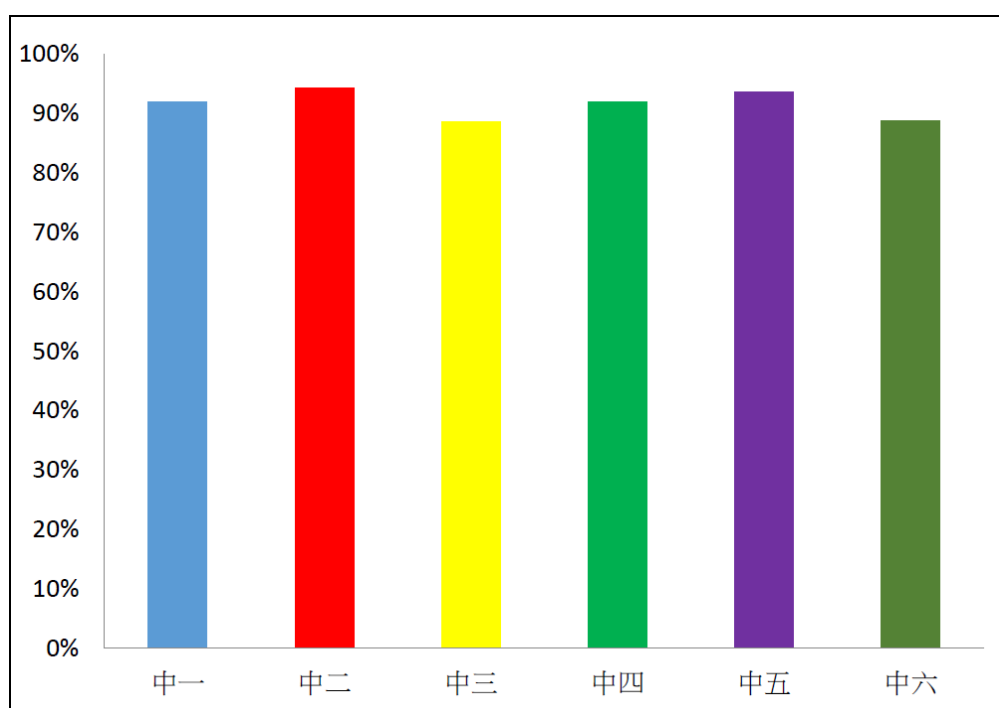
3 學校概況：

校祖那夏禮牧師在 1879 年來華傳道服務，並創立培英。本校建立於 1937 年，為一所基督教文法中學。

3.1 班級編制及學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	合共
班數	2	3	3	3	2	2	15
學生人數	32	62	48	56	28	38	264

3.2 學生出席率



3.3 課程編制

本校為一所全日制男女中學，上課時間為五日星期制，一星期上課 36 節(中三級 37 節)，每節均 45 分鐘，包括一節多元學習及一節周會。授課語言以中文為主，各級課程編排如下：

(a) 中一至中三級（授課語言：中文；以英文授課的科目：English）

中一級	中二級	中三級
中國語文科 (5.5 節)	中國語文科 (5.5 節)	中國語文科 (6 節)
English (6.5 節)	English (6.5 節)	English (7 節)
數學科 (4.5 節)	數學科(5 節)	數學科 (5 節)
科學科 (4 節)	科學科 (4 節)	科學科 (3 節)
中國歷史科 (1.5 節)	中國歷史科 (2 節)	中國歷史科 (2 節)
資訊及通訊科技科 (1 節)		
普通話科 (1 節)		
生活與社會科 (2 節)		
創意與科技科 (2 節)		
生命教育科 (1 節)		
音樂科 (1 節)		
體育科 (2 節)		
視覺藝術科 (2 節)	視覺藝術科 (1 節)	視覺藝術科 (1 節)
		地理科 (1 節)

(b) 中四級（授課語言：中文；以英文授課的科目：English）

中 四 級
中國語文科 (6 節)
English (6.5 節)
數學科 (5 節)
數學延伸 (模組二) (3 節)
通識教育科 (4.5 節)
生命教育科 (1 節)
其他學習經歷 (1 節)
體育科 (1 節)
(選修一) (4.5 節) 化學科 / 中國歷史科 / 經濟科
(選修二) (4.5 節) 生物科 / 物理科 / 企業、會計與財務概論科 / 視覺藝術科

(c) 中五級 (授課語言：中文；以英文授課的科目：English)

中 五 級
中國語文科 (6 節)
English (6.5 節)
數學科 (5 節)
數學延伸 (模組二) (3 節)
通識教育科 (4.5 節)
生命教育科 (1 節)
其他學習經歷 (1 節)
體育科 (1 節)
(選修一) (4.5 節) 化學科 / 歷史科 / 經濟科
(選修二) (4.5 節) 生物科 / 地理科 / 企業、會計與財務概論科 / 旅遊與款待科
(選修三)(星期六上課) ApL(模組一)

(d) 中六級 (授課語言：中文；以英文授課的科目：English / Maths)

中 六 級
中國語文科 (6 節)
English (6.5 節)
數學科 / Maths (5 節)
數學延伸 (模組二) (3 節)
通識教育科 (4.5 節)
生命教育科 (1 節)
其他學習經歷 (1 節)
體育科 (1 節)
(選修一) (4.5 節) 化學科 / 中國歷史科 / 企業、會計與財務概論科 / 視覺藝術科
(選修二) (4.5 節) 物理科 / 生物科 / 歷史科 / 旅遊與款待科
(選修三)(星期六上課) ApL(模組一)

3.4 2020–2021 八個學習領域的課時

初中學習領域的課時分配

學習領域	KLA 百分比	整體課時百分比
中國語文教育	18.8%	100%
英國語文教育	18.8%	
數學教育	13.7%	
個人、社會及人文教育	17.5%	
科學教育	10.4%	
科技教育	8.5%	
藝術教育	6.6%	
體育	5.7%	

高中學習領域的課時分配

學習領域		KLA 百分比	整體課時百分比	
四個核心科目	中國語文教育	17.0%	62.3%	100%
	英國語文教育	18.4%		
	數學教育	14.2%		
	通識教育	12.7%		
選修科目	選修一	12.7%	25.4%	
	選修二	12.7%		
其他經歷	生命教育	2.8%	12.3%	
	體育發展	2.8%		
	藝術發展 社會服務 與工作有關的經驗	6.7%		

4 學校設施：

本校設備完善，除有標準課室及實驗室外，並有圖書館、多媒體演講廳、多媒體學習中心、兩所電腦室、宗教室、學生活動中心、音樂室、視藝室、禮拜堂及大禮堂、地理室、縫紉室、烹飪室、木工室、健身室、排球場、籃球場、網球場、有蓋操場、室內運動館、恆溫游泳池、英語學習中心、校園電視台、中文科雅言室、數學小築、國樂室、創意作坊、生涯規劃室及寫意空間等。各教室設計妥善，設備充足，寬敞舒適，確是理想的藏修之所。

5 教職員工資料：

5.1 新入職／離職：

本校編制有專任教席 40.2 位及合約教師 1.2 位，合共教席 41.4 位，包括校長及一位圖書館主任。另有 2 位校本支援教學助理，1 位體育推廣主任。職工方面，有 1 位教育心理學家，2 位實驗室技術員，2 位資訊科技員，1 位資訊科技支援助理，1 位行政助理，5 位職員、8 位全職工友及 1 位兼職工友。員工總數共 66 人。

2020/21 學年入職的教師共有 4 人，計有：馮嘉怡老師、麥穎棠老師、謝雪貞老師、黃欣健老師；實驗室技術員 2 人：藍國俊先生、賴穎朗先生；另有行政助理余佩華女士。2021 年 1 月離職的有黃欣庭老師，聘請利穎欣老師替代其職位。2020/21 學年林淑芬校長榮休，另有離職的教職員共 13 人：黃思婷老師、張志強老師、陳思琦老師、陳達權老師、朱潔嫻老師、麥穎棠老師、郭家豪老師、石一軒老師、外籍教師 Emond Philip；教學助理葉泳彤女士、車浚生先生兩人；行政助理余佩華女士及體育推廣主任呂穎賢女士等。

5.2 教師學歷：

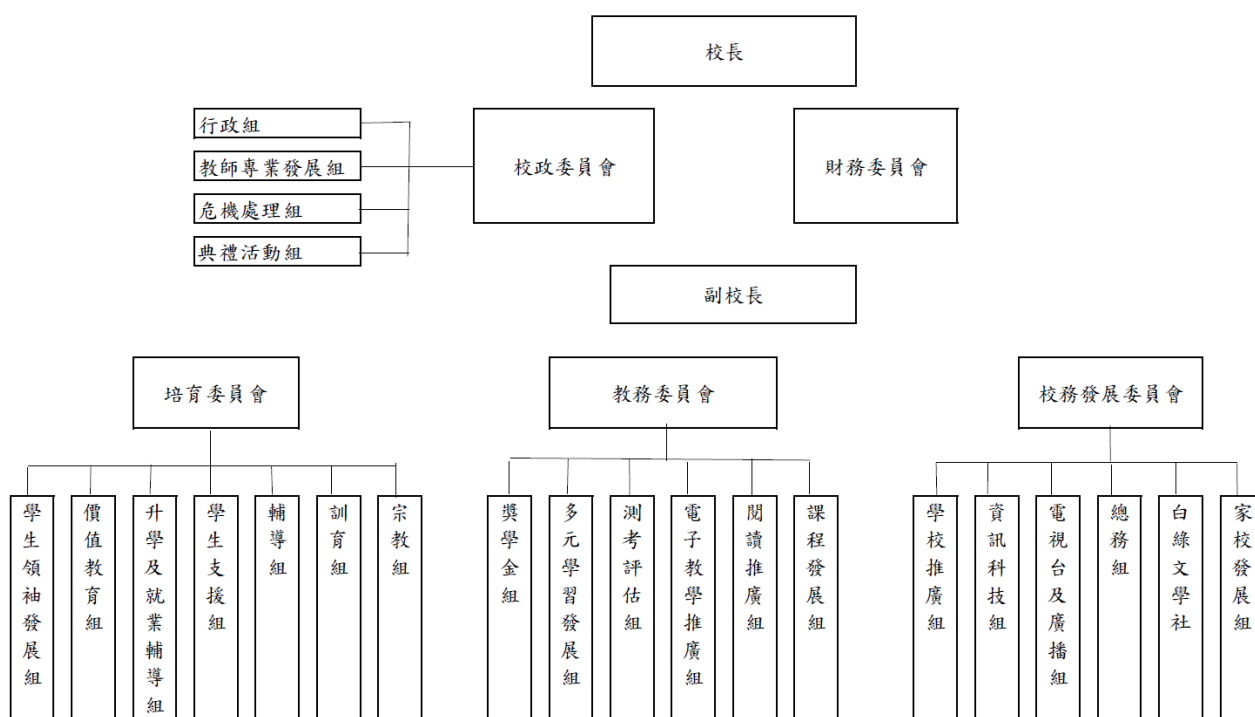
學 歷	人 數	百分比
碩士或以上	24	57%
學士學位	18	43%
正規師資訓練	40	95%

5.3 教學經驗

本校教師平均年齡為 42.95 歲，在本校教學年資如下：

教學年資	人數	百分比
20 年以上	13	30.96%
16-20 年	4	9.52%
11-15 年	8	19.05%
6-10 年	3	7.14%
3-5 年	3	7.14%
1-2 年	11	26.19%

6 學校行政架構：



7 全球的培英網絡：

- 培英的校友會分佈於全球多個城市，計有美國（三藩市、芝加哥、洛杉磯、紐約、波士頓、西雅圖、薩克拉門托、侯斯頓）、加拿大（溫哥華、滿地可、卡加利）、南美洲（秘魯）、亞洲（香港、廣州、台山、江門、台灣、新加坡）、歐洲（倫敦）、南非、澳洲（墨爾本、悉尼）及紐西蘭等校友會。
- 香港是國際城市，在全球化的衝擊下，本校致力裝備學生面向世界，有國際視野。各地培英校友熱愛母校，主動為本校學生提供升學及就業上的指導及支持。
- 培英體系遍全球，令本校學生有更多機會與各地師生分享交流，體驗培英白綠一家親的精神。

第二章 周年報告

關注事項的成效與反思

關注事項一：提升評估素養以促進學生學習

為使學生能夠學有所得，以期鞏固基礎，為未來爭取更佳成績，本校重視學生的學習效能。各科都因應科本需要選擇切合學生水平的教材，又調節教學程序，務求在循序漸進的規劃下，讓學生反復練習以達目標。繼而再進一步，讓教師認識及掌握不同的評估原則、策略及具體方法，俾能配合教學內容，設計適當導向的測考題，有助教學的果效能反映在學生的評量成績上。

1.1 強化教學與評估的配合

為強化教學與評估規劃的一致性，全校各科都持續優化學習材料及課業設計，以達至內容、技巧及教學目標皆與評估相配，並要求各科課業必須含有適量能力評估的題目。奈何本學年仍受疫情困擾，大部分時間都維持綫上教學的模式，以致各項教學交流及課堂設計都備受窒礙，各科都採取應變的策略。

中國語文科配合校方要求強調核心課程，如核心課主題是論說文之駁論，文本的指定論說篇章為必教教材，略讀及自讀篇章則按實際進度增刪；評估方面，課外篇章亦為核心主題之延伸，考題亦有配合。復課後，老師除兼顧正常進度外，亦需為學生重溫網課時期的課程，並輔以小測或默書，一切都為評估作準備。

英文科於中一、中二級繼續實行「雙軌」課程，以配合不同英語水平學生的能力。根據學生問卷，大部份受訪學生認為他們有信心學習英文。唯學生的英文水平仍有進步空間，教師需要著力研究教學法及教材以滿足不同的學習需要，以提高英文水平。

英文科又推展校本寫作課程，強調寫作體裁的特點。在所有的寫作教學中，更清晰指示各種要求，如組織上、語文上等等，旨為提高學生對學習目的及評估要求的認知，以推動學生改進的方向。又配合教育局課程發展指引，在英文課程中著重 Text grammar，讓學生更能把握不同文體、寫作目的及文法的關係。

為持續優化學習材料及課業設計，英文科教師在學習材料及課業設計中列明主題或學習目標，一目了然。為了提高教學目的與評估的相關性，教師在設計常規考卷時也能做到教考相配。

因著本校學生的英文水平稍弱，英文科也推動了一系列方案以鞏固學生溫習英文的習慣：(1) 於初中訂立 Grammar Rules 考核部份，容讓學生有系統地掌握文法基本元素，因著網課關係，教師也預早為學生提供相關的筆記以鞏固語文基礎；(2) 本著「易合格、難高分」為出卷原則，鼓勵學生投入學習及積極面對學習內容。期望於來年多運用小測來鞏固學生的

知識和及早了解學生的強弱項，再加以調整教學進度及方法。

通識教育科以時事議題作為切入點，加強學生對時事的關心及認識。科任老師定時於課堂選取適合的題材與學生交流及討論。科本又確立分級訓練學生掌握不同層級的答題技巧，並以公開試題型為藍本，例如：中四級針對卷一題型，著力數據處理、讀取資料及分析原因、綜合資料及對不同持份者之意見等；中五級則以卷二題型為主，需要評論不同觀點、建構論據、駁論等，並加強訓練學生具備「能力轉移」的能力。設計教學活動及內容時，則著力改善學生的學習態度及加強應試能力，並根據學生的作答表現作為日後教學設計的參考。

生活與社會科配合線上學習的特質，除口頭回饋、基本課堂後的複習工作紙外，亦多運用網上互動學習工具作進展性評估，製造更多即時投票、文字雲短答、等級量測及排序等課堂參與，增加互動，整體效果不俗。本科又針對評估時常見的資料回應題材，鼓勵學生多留意相關的媒體資訊或新聞素材，旨讓學生懂得分析現象成因及提出建議，對解答相關題型有莫大幫助，也循序達致能力轉移的目標。

中史科已規劃初中涵接高中的課程，並按學生能力提供多元化課業，例如：觀看片段回答問題，看圖片或漫畫回答問題，做閱讀報告和專題研習等。以「能力轉移」為主題的集體備課已有兩次：中一級「秦能成功統一中國的原因」，以及「東漢戚宦相爭」為討論內容。也有能符合「能力轉移」的優質課業，中四級要閱讀篇章後代入歷史人物的角色身分，報告當時的局面及寫出個人感受。

化學科大部分學生均喜愛做實驗，又認同實驗能幫助學習，教師會持續運用以實驗為本的教學活動，加強善用實驗結果，結合課堂進一步深化學生理解重要的化學概念，以及提升處理數據的能力，以裝備學生應付文憑試嶄新情境的問題。日常評估多以斬件式分為多次小測，每次 30 分鐘於放學後進行，翌日與學生檢討測驗結果，以貫徹本科小步子、快回饋及勤矯正之教學策略。停課期間，不少學生主動向老師索取筆記及工作紙，而教師亦樂意繼續不斷更新及優化工作紙，以提升學生的學習效能。

經濟科為促進學生學習，加入趣味小測及練習，成功提升學生學習興趣及效能。測考範圍的指示則更具體、清晰，令學生較易掌握及熟讀內容，教師繼續以「易合格、難高分」為擬卷原則，並釐定科本初階、中階及高階的內容，讓學生達至「能力轉移」的實踐。而工作紙之題目與測考題目應為相似之題型。

音樂科經常提示學生以不同的演唱技巧及表達方式，如力度變化、速度變化、咬字發音、曲式分析等，達致「能力轉移」的目標，經過逾兩學年，部分中三級學生能把音樂理論的理解，轉移至歌唱演繹的能力，經轉移後學生演唱的表現亦見顯著。

網課期間，體育科於每一課後皆設相關的網上功課以作評核，部份手腳協調較差的學生亦有不同的評分準則作調整。至於由香港運動員介紹體育活動或有關冷知識的課堂後，更即時安排小評估讓學生鞏固所學，務求發揮教考相配的效果。

整體而言，各科教師都能配合關注事項進行學與教，不但不但優化各級學習目標，並針對學生的學習難點予以教導，英文科將於下學年集體備課以「針對學習弱項」為題，探究有效的教學法以幫助學生進步；地理科為迎合學生喜愛由教師自製的手繪筆記，願意多花心思與時間以鼓勵學生學習；科學科教師為使學生掌握部分較重要的科學過程技能，如：數據記錄、分析和解釋數據、辨識變量及估算誤差等，施教時都會加強把數學的知識轉化為科學技能。在照顧有特殊學習需要的學生方面，SenCo 領導學生支援組針對網上學習的實況，為 SEN 學生優化不少教學設計，而中文、英文及數學三科又特設 SEN 測考卷，以配合學生的特殊學習需要。

據年終統計數據顯示，全體教師一致認同學習材料與評估有緊密關係，逾 80% 教師確認能按學生能力提供多元化的課業，又於考試前提供初階題目供學生練習。但在疫情影響下，無論是網上實時課堂或半天面授課堂，實際的教學時數明顯地減少了，長始以往，學生的學習態度亦漸趨散漫，有損成績。至於「能力轉移」雖已成為各科課業或評估的必備元素，但學生表現仍欠理想，下學年須再予鞏固，使能更臻完美。

1.2 優化校內評估策略，以照顧學習差異及提升學習動機

為建立學生的學習信心，各科都加強日常課業與評估的聯繫，並實行「易合格、難高分」的評估原則。中一至中四級的整體評估以 70% 為初階內容，20% 為中階內容，10% 為高階內容；中五級的評估則以 50% 為初階內容，30% 為中階內容，20% 為高階內容，確保學生在認真溫習下都能取得果效及鼓勵。

中國語文科已為各測考卷擬定初中高階深淺程度之題目，先提高學生信心，再推動學生回答高階題目，讓學習能力稍遜者能逐步返回正軌，照顧學習差異。本學年又為非華語學生提供中文課程，基於非華語學生的能力甚弱，對初小應認知的字詞、生活常用語或口語溝通等皆未掌握，故於下學期課餘時間增加增潤課程，暑假期間亦安排相關的中文課程，期望能為非華語學生打穩基礎。

英文科於考試前為學生提供鞏固性溫習，逾 80% 受訪學生認為英文科的溫習筆記及練習能讓他們更有信心去應試。為了優化校內評估策略，英文科加強日常課業與評估的聯繫，更於初中優化了專題研習。以中三級的專題研習為例子，學生能自訂有興趣的題目，再搜尋相關資訊及製訂問卷內容，為自主教學奠定基礎。

在照顧學習差異方面，英文科除了提供「雙軌」課程，更於高中進行拔尖指導，初中則開展「求進班」，以提拔英文水平較強的學生。但礙於疫情關係，「求進班」未能如期進行，若疫情持續，則需考慮以網上形式進行。

生活與社會科確立初階及中階題目都為科目的基本知識，以複習課本內容為目的；高階深度的題型則牽涉數據分析、資料應用、概念解說及提出建議等，佔分相對較輕，有助提升學生的成功經驗及能力感，長遠有助提升學習效能。

中史科於中三級的工作紙加入類似香港中學文憑考試的題目，又繼續在初中的工作紙及測考中使用詩歌、地圖、數據、圖片或漫畫等中學文憑考試的題型，好讓學生及早適應中學文憑考試的形式和要求。中史科也有按學生能力提供三類或以上多元化課業，例如中四級除一般課業外，也有做閱讀報告。此外，也有歷史情境寫作訓練，假如你是秦始皇時期的農民/漢武帝時期的商人/孝文帝時期的鮮卑貴族，該時期的措施對你有何影響？

化學科已為各級學生訂立學習要求，包括：中三級學生要明白基本化學知識，對化學產生興趣及保持對化學的求知慾及好奇心；中四級學生偏重於計算能力，編寫/平衡化學方程式的能力；中五級學生重於計算能力，能清晰、準確地描述化學概念，完整地解釋化學現象；中六級學生必須能應付實驗情境及數據處理的能力，具備處理陌生的情境能力。本科繼續與數學科合作，期待數學科能加強學生畫線形圖的技巧、解二元方程及對數的運算。可惜，學生多忘記初中課程內容，教師需要在高中課程時重教相關內容，並提供更多機會讓學生運用數學知識解決化學科問題，以期學生熟能生巧。

生物科教學及評核內容相緊扣外，為免能力較弱的學生產生恐懼感及萌生放棄念頭，每次測考範圍不會過多，並加強日常課後練習的操練及增加小測次數，讓學生能適時多溫習。

創意科針對不同能力學生提供不同類型的課業，如：實習、設計習作、資料搜集、閱讀報告、填報 GOOGLE FORMS 等，根據學生問卷調查顯示，86%學生認同本科具備不同類型的課業。奈何今年網課時間較長，部份學生未能完成所有網上課業，以致本年合格率偏低。

各科積極調整課業或工作紙，務使教授內容與課業相配，旨讓學生有信心、有動力求上進，而能力轉移之效更是最終理想。個別科目則保留與公開試相關的背誦性題目，讓能力較弱之學生亦能靠努力爭取分數；測考前為能力較弱之學生提供更多能力轉移練習，令他們對考試題型更熟悉，提升了合格率。有鑑重覆訓練有效提升能力較弱學生之成績，來年會繼續強化測考前的訓練，以鞏固學生所學，以應付香港中學文憑考試。此外，繼續以「易合格、難高分」為擬卷原則，並釐定科本初階、中階及高階的內容。

中國語文科推展的科本政策，原意乃輔助學生，實乃德政，惟學生似漸有依賴老師之心態，甚或有不求上進，滿足於完成基礎題，取得及格分數即止步，與政策之原意實不相符。雖則教師經常在課題中滲入生活議題，盼能引起學生的興趣，可惜力稍遜組別的學生對周遭事物所知有限，如中三級以「選科應以興趣為先？」著學生發表意見，既想訓練口語，亦可作簡短寫作，奈何學生只能表達膚淺的看法，虛應故事，令教師無從入手

至於教務委員會成立「求進班」，為中、英、數三科甄選學習表現較理想的學生進行培訓，旨為培養一批良好的學生，以備升讀高中時能有更強能力應付香港中學文憑考試的課程，並爭取佳績。本學年基於暫停面授課堂而被迫取消，未能發揮預期的成效。新學年將繼續推行「求進班」，務求營造一份榮譽感，以增強學生的學習信心；亦會加強於課後及評估前後為能力較弱之學生進行保底訓練，重覆鞏固性的練習外，又提供更多測考前訓練，包括額外工作紙，為要提升學生的學習成效。

1.3 以評估促進學習

本校學生多來自基層家庭，未能養成穩固的學習習慣，大部分學生都欠缺自律性，學習動機亦偏低，其中以初中學生為甚，故各科教師所提供的課前備課，以致課後習作都未能達致預期果效。各科教師唯有多花心思，旨讓學生提升學習動機並培養學習習慣，使能學有所得，而評估結果正是教學成效的反映。幸好高中學生漸趨成熟，也認識學習的重要性，情況稍見理想。

本學年，教務委員會繼續實施校本的學習技巧(螢光法、標示法、分割法)及「問書」的學習模式，以培訓學生在統一的方法下養成牢固的學習習慣。但在疫情持續困擾下，本學年的實體課堂大大減少，影響所及，各科未能如其實行應有的學習措施。

中國語文科無論是日常課業或期末考核，皆具針對性之口頭、簡單書面回饋及評估報告，讓學生改正錯誤，以求寸進。

評估是教學的重要元素，英文科與時並進，於 2019/2020 年度參加由教育局和香港大學教育學院共同舉辦的校本支援計劃，主題為「增加中/小學老師的評估素養」。英文科教師更參加專業交流的工作坊及於中一級的課程內，設計了一個以實踐評估素養為焦點的課題，當中融入促進學習的評估 (Assessment FOR Learning) 和作為學習的評估 (Assessment AS Learning) 的元素。英文科期望教師能學以致用，故本學年再進一步實踐，把不同的評估融入於各類語文技巧中，以促進學生學習。

此外，英文科更著重在寫作課業中給予學生具建設性的評語，使學生們能更具體明白進步的方法。令人鼓舞的是，大部分受訪學生都認同在寫作課業中所獲取的建設性評語能令他們更積極學習寫作技巧。

通識教育科於考試前為各級設溫習課節，個別班甚至設計溫習筆記以加強培訓，尤其於九月更需鏗而不捨地督導學生，以期盡快養成習慣。測考後科本會召開教師評卷會議，亦有就學生的作答表現加以分析，統整學生常犯的錯誤後，或輔以參考答案，或作進一步教授及設計課業，以鞏固所學。

生活與社會科的教學可廣泛運用媒體的真實個案，提供具體的生活例子，充分解說特定的學習概念，藉此誘發學生的討論，為學生的學習難點加以診斷，調適教學。惟疫情期間授課時間緊絀，對報章新聞的閱讀機會大幅減少，如這閱報習慣恢復，相信更能補足學習難點，促進學生學習。

中史科教導初中學生學習技巧，如：問書、找重點，初中學生也能習慣「問書」範式學習。

化學科於工作紙輔以讀書及應試技巧，例如：口訣及數據表，如：質量、摩爾數、摩爾比三步曲計算實驗式，引導學生處理多項數據的步驟，以減少運算過程錯誤的機會，提升應試能力。另外，於擬卷時會加入更多分題及提示步驟，讓學生運用課堂學到的應試技巧，以期學生能學以致用。

生物科除指導學生整理及繳交溫習材料外，經常於課堂提點學生的常犯錯誤。每次測考後均提供具指導性的答案，讓學生掌握訣竅。

經濟科學生經過一年訓練，已養成善用螢光筆的習慣，於課堂上使用螢光筆記下重點，亦清楚知道螢光筆記下的重點乃考試重點，需特別留意及溫習。問書非常有用，每次上課前先問書或於某些課題著令學生到黑板畫圖，以促進學習及評估學生進度，令學生上課更留心，亦可提升自信。教師亦可藉學生的錯誤，即時加以糾正或補充。

綜合各方面的觀察，科任老師多能配合全校性的政策，惟學生自律性稍弱，班主任必須加強督導，既讓學生養成紀錄家課的習慣，又須持續加強及優化獎勵制度，讓學生在鼓勵與讚賞中成長。

在評估層面，科任老師能於考試前為各級設溫習課節，尤其溫習基礎內容，絕大部份學生能完成考卷內基礎題目部份；然而，長遠而言，仍需加強培養學生的自學精神，以達舉一反三的能力。在回饋層面，各科雖有不同的處理方法，大抵能以口頭及書面回饋指出學生之弱點，學生亦能知所改善，惟部分科目於指導性及可行性的回饋仍有進步空間，不妨配合學生的需要，課業及評估都應持續地給予回饋。此外，各科又能協調安排不同顏色的專屬文件夾，以便妥善存放該科的學習材料，但本學年上課日太少，尚未能發揮具體實效，建議新學年應繼續加強指導學生整理溫習材料的能力。

正是齊心當事成，各科應繼續運用小步子、快回饋及勤矯正之策略，促進學生學習及強化學習信心，並持續優化「獎勵卡」措施，以期在潛移默化下，能培養良好的學習習慣，為未來奠定基礎。

1.4 引入專家支援

為促進教師專業發展，本校參加了「學校起動」計劃「優質學校發展支援項目」，計有四大範疇：學校高中層領導培訓、專業學習社群、領導實踐共同體及聯校教師發展日，以期藉校長及教師的專業成長，促進學生學習及學校效能。

本學年已順利推薦教師團隊參加下列培訓項目：

- 學校高層及中層領導培訓：
「教學領導培育計劃」、「行政領導培育計劃」
- 專業學習社群：
「有效教學探究」、「科主任的課程領導」、「趣味數學——讓學生重拾學習興趣」、「提高學生課堂參與，促進學習效能」、「科主任的課程領導」、「English Language Teaching - From Struggle to Success: Helping the disengaged to become good readers」
- 領導實踐共同體（「主題式」到校支援）
英文科：“S4 English Teaching”
數學科：“數學教學”
- 聯校教師發展日

“S4 English Teaching”由 Ms Adela Chiu 統籌，旨在透過行動研究提升教與學效能。中四級老師不但能向「學校起動」計劃的資深導師學習，更能通過集體備課及觀課等活動與計劃中兩所中學的前線老師專業交流。

「數學教學」由羅浩源博士統籌，本校於計劃中共優化了高中課程的四個課題，並與各參與學校彼此交流分享。

根據相關教師的回應，此活動讓參與教師學習到教導寫作的訣竅，獲益匪淺。英文科已安排參與老師於會議中作經驗分享，讓其他各級教師都有所得著。

關注事項二：加強與學、教聯繫的學生成長支援

本校學生多來自基層家庭，父母社經地位不高，對子女亦缺乏崇高的期望，影響所及，本校學生多缺乏自信，對個人未來發展欠明確目標，亦間接有損其學業成績。為協助學生確立路向，並鼓勵學生為實現個人理想而百尺竿頭。故本校三年發展計劃的其中一個關注事項就是支援學生的成長。

2.1 優化生涯規劃教育

本學年以「建立個人化的生涯規劃教育」及「加強教師及家長等持份者的支援」作為主要方向，希望更能對應學生的不同需要，提供恰切的生涯規劃教育；同時亦讓更多持份者掌握生涯規劃資訊及輔導技巧，讓學生得到更全面的幫助。

在「建立個人化的生涯規劃教育」方面：首先，升學及就業輔導組開展了中六級及中五級「個人生涯規劃面談輔導」的工作。在上學期，由升就組老師，為中六級同學安排每人最少一次的一對一輔導機會，輔導內容包括「大學聯招選科、台灣升學、內地升學、副學位課程、職訓局課程」等，務求能針對每一位中六同學的出路目標，指導他們規劃中六畢業後的出路。可惜，受疫情影響，9月、12月及1月暫停面授課堂，嚴重影響個人輔導的安排；而在恢復面授的日子，亦受到半天上課安排、中六級補課的影響，大大限制了可作個人輔導的時間，故最終只有12位同學成功進行個人輔導，佔所有中六學生的32%。

而在下學期，本組亦為25%的中五同學提供個人輔導的機會。升就組邀請中五級級主任、班主任及科任老師推薦有意了解未來人生規劃的同學參與，再由升就老師個別接見。由於下學期疫情較穩定，回校上課的時間較多，故最終在四至五月期間，升就組成功與獲推薦同學分別進行一至三次的個人輔導。會面氣氛大致良好，同學整體而言十分合作。因同學對升學目標仍感模糊，故在輔導時老師給他們一些指引，指導他們如何收集相關資訊。他們亦把握機會了解各項前路選擇的要求，頗有成效。

此外，本於「全校參與」原則，除升學就業輔導老師外，本年度校方亦鼓勵不同的持份者善用生涯規劃室的良好環境和輔導空間，為學生提供個人或小組輔導。根據「生涯規劃室使用紀錄」，全學年有超過10位同工運用生涯規劃室作輔導，其身份分別為班主任、科任老師、駐校社工、SEN支援老師等。相信在不同持份者的關顧下，學生能以更積極的態度去應對眼前的挑戰。

在「加強教師及家長等持份者的支援」方面：若要落實「全校參與」的生涯規劃教育方式，為參與生涯規劃輔導的教師提供升學及就業的相關資訊，並透過培訓以提升其輔導技巧，尤為重要。本校在本年度亦透過以下各項工作以達成此目標：

首先，升學及就業輔導組在全學年間，四次向學生發佈升學就業資訊，以協助校內同工適時為學生們進行輔導。四次資訊發佈分別為：

10月份：大學聯招JUPAS資訊

11 月份：台灣升學資訊

12 月份：大學聯招校長推薦計劃資訊

5 月份：中五學生學習概覽及畢業生出路資訊

(各院校收生資料、各就職計劃資料連結)

四次的資訊發佈，都與當時將要進行的輔導項目互相配合，讓同工能夠掌握充份的資訊，有助於進行個別輔導時應對學生的提問。

其次，升學及就業輔導組亦安排了一次關於「輔導技巧」的教師工作坊。不少校內同工反映：在提供個人生涯規劃輔導時，往往未能充份掌握輔導技巧，例如：不懂打開話題匣子、不懂如何承接話題、不懂如何在避免批判的情況下指出學生們的心態偏差。因此，在 4 月 12 日教師發展日中，升就組邀請了學友社社工前來學校，舉辦了「成長導師輔導技巧教師工作坊」，期間說明了進行個人輔導時應有的心態、介紹了在輔導中的提問及回應技巧。在活動後的問卷調查中，超過 74% 的參與同工十分認同或認同該工作坊「有助掌握更多生涯規劃的技巧和工具」，可見相關活動有助同工更妥善地完成「個人成長導師」的職責。

此外，若要學生為自己的生涯作出知情選擇，家長的參與必不可少，因此，本學年校方亦嘗試「支援家長協助子女進行生涯規劃」。例如：為了讓家長掌握不同的升學及就業現況，作為與子女傾談時的參考，升就組於 11 月初在學校網站開設「升學及就業資訊·家長園地」，全學年共上載 12 項生涯規劃資訊，包括大學聯招日程、台灣升學答問、校外面試工作坊推介、生涯規劃活動資訊、文憑試放榜資訊等。然而，因為學校網站未有掛載即時通訊功能，家長在閱讀資訊後，若有任何疑問或查詢，只能夠透過電郵聯絡升就老師，帶來不便。因此，全學年只有一位家長透過電郵聯絡升就組老師，討論兒女的生涯規劃事宜。長遠而言，升就組可提供更多與家長溝通的渠道。

再者，升就組在本學年亦為家長安排了四次講座或答問會，讓家長如何引導子女在規劃人生。四次活動包括：

21/11 上午：台灣升學家長座談會

21/11 下午：家長講座「大時代之下我們如何幫助年青人自強」

26/3：中三升中四家長答問會

14/7：中六文憑試放榜輔導講座

透過四次的活動，分別讓家長了解子女在台灣升學時的選校志願、明白如何對自己的子女建立恰切的期望、掌握中三升中四選科時應考慮的原則以及了解子女在文憑試放榜後有何出路。以上活動，皆能讓學生在面對重要的人生階段時，得到父母的支持和提供恰切的意見，令家長成為子女去決定人生方向時的後盾。

總括而言，本學年學校繼續優化了生涯規劃教育的「範式轉移」工作，將過往的「全級、全班為本」的大組活動，轉為「具針對性的個人化活動」，擴闊了服務的形式和範疇，使生涯規劃教育更能對應不同學生的個別需要。

2.2 強化及營造班級的學習氛圍

班級經營措施已推行多年，一人一職、美化課室等措施，基本上已成為恆常工作，同工亦能以各種可行方法，營造學習氣氛。校方又鼓勵班主任要關顧學生日常表現，適時與家長溝通，從而建立良好的師生關係。雖然本學年面授課堂的時間較少，未能充份發揮班級經營的效益，但各班班主任仍為著網上實時教學的推展而與學生或家長緊密聯繫，既能提供學習的資訊，又能保持雙方的良好溝通，了解學生的學習情況，甚或給予適當的輔導，讓學生的身心靈皆有裨益，仍需強化「班級的積極氛圍」。

測考時段，每天安排初中學生於測考後進行集體溫習，又與科目搭配，安排恰當的任課教師指導，旨讓學生在平和的氛圍下互相比拼，爭取更佳成績，效果不錯。

本校為中一至中四級學生設立周記，除作為班主任了解學生的平台外，教師又能為學生周記給予恰切的評語，使能發揮具體的關顧與鼓勵作用。

至於獎勵計劃，接近 70% 教師認同計劃能有助提升學生的學習氣氛，故會繼續推行。

各級設月會，訓育老師及班主任會和輔導老師開會，了解學生的學習情況或其他需要，有需要者會或轉介輔導老師跟進，或成立個案處理。80% 以上同工認同班主任工作交流會及每月級會均有助教師間的溝通及加強對學生的了解。

在疫情下，全港只能進行半天面授課堂，影響所及，本學年未能正式推行「依時交功課計劃」，但大部分教師認同本計劃確實可使學生改善交功課情況，新學年仍須優化「依時交功課計劃」以改善欠交功課的現象。

至於中四及中五級本有「學業奮進計劃」，按照學生需要制訂溫習材料及課堂，鼓勵學生從溫習中獲得成就感及感到有回報。惟因課時所限，難以理想地統一編配各科的時間，故學年將予取消，改由各科自主執行。

2.3 有機結合學術與課外活動

為使學生能把學科知識牢記，又或進一步學以致用，各科都嘗試把教授的內容與相關活動結合，讓學生體驗學習的樂趣，實踐愉快學習。校方又為「學習領域周」編定八個學習領域的周次，利用午膳時段進行與學科相關又富娛樂趣味性的活動，以期發揮鞏固的效益。但在非常態的學習模式下，大部分活動都被迫取消。

由於香港學校音樂及朗誦協會適時把香港學校朗誦節改為錄影參賽，故本校學生一如以往地參加了中文朗誦及英文朗誦的賽事，而且成績不俗。中國語文科亦保留作文比賽供學生一展所長。

本學年的數學周無法舉行，數學科改為參與中華基督教會香港區會中學校長會舉辦的「數字 2022 組合比賽」，鼓勵學生在課餘時仍可多思考。

中國歷史科參加由國史教育中心舉辦的「年度人物選舉 2020」，教師在課堂上利用卡通短片、投影片和短文，向學生介紹五位候選歷史人物(張衡、祖沖之、沈括、郭守敬、李時珍)，

學生即時投票並交回選票。結果本校獲得最踴躍投票獎。此外，本科原定與價值教育組合辦「國慶活動暨中國周」，可惜受疫情影響致活動未能推行。

化學科推薦學生參加不同大學主辦的講座、工作坊及實驗示範，已報名學生都能積極參與，惟大學講師通常以英語講解令參加者未能完全理解內容，需要老師於活動後跟進。

本年度經濟科繼續參與由「學校起動」計劃主辦之「趁墟做老闆」營商體驗活動，讓學生學以致用，體驗營商的運作，感受箇中樂趣及挑戰。各參與學生都認真投入，並於匯報比賽中獲得優異獎，提升了學生的責任感及自信心。

物理科因應本地大專不同理工科學系大量推行網上活動，除了高中學生外，又積極向初中學生宣傳推介活動資訊，鼓勵學生參與以擴寬視野。

體育組於九月初恢復實體課時，邀請得遊樂場會協助進行體育推廣周，內容包括直立板基本動作、直立體能訓練、直立板水上嘗試、迷你直立板體育比賽等，寓學習於遊戲中。

本學年原有計劃推展的活動都因新冠肺炎疫情而被迫停辦，但在有限的活動中，也能讓學生增廣見聞、鞏固知識，甚或能提供機會讓學生實踐協作能力及共通能力，成效尚可。此外，本校已參加「學校起動」計劃多年，一直善用資助撥款開辦多元學習課程，故本校多元學習課程內容特別豐富，讓學生無經濟顧慮下安心學習，健康成長，正是教師努力之成果，也是大家有目共睹，是值得高興之事。期待疫情過去，新學年一切如常，學生又能享受課餘活動的樂趣。

四個關鍵項目

本校的「學與教」由教務委員會領導，並積極推行四個關鍵項目，包括專題研習、跨課程閱讀、運用資訊科技進行自主學習和價值觀教育。各科組落實各項政策，以配合學生的不同需要，使學生吸收更多知識，確立正確價值觀和掌握有關技能，為日後升學或就業打穩基礎，以及促進學生的個人成長。

1. 專題研習

本校多個學科已把專題研習融合課程，訓練學生自主學習及培養學生的共通能力，學生能透過專題研習建構知識及擴闊視野。可惜各科都屬自主規劃，欠缺統整性，加上學習能力稍遜的學生不少，實在難以達至預期成效。教務委員會須積極處理統整事宜。茲就各科概況報告如下：

1. 中國語文科：初中研習主題為「名人勵志故事」，為配合社交距離，是次研習以個人形式進行，學生先搜集名人故事，交代個人感悟，再錄影上載繳交；課業考核學生搜集及篩選資料能力，再訓練口語，整體而言，學生表現一般，由於準備時間有限，指導可能不足，竟有學生以書面語表達，未達口語敘述的要求，內容亦以複述名人故事為主，個人感悟薄弱。
2. 英國語文科：專題研習的目標是提升學生自主學習的能力及態度，亦能透過研習中提升學生以英文表達的信心，教師又會附加採用電子教學應用程式，提升學生的學習動機，讓不同學習模式的學生都能運用合宜的方法學習及運用英文。

本學年各級的研習安排如下：

- 中一級 介紹茶餐廳和食物，學生需要創作餐廳介紹及食譜創作。
- 中二級 主題與 Language art 有關，學生會學習 shape poem 及其特性。學生需自選喜歡的動物和搜集資料，最後創作出獨一無二的作品。
- 中三級 以保護環境為題，學生能自訂有興趣的題目，再搜尋相關資訊及製訂問卷內容，含自主學習的元素。

於專題研習中也運用電子教學應用程式，旨在提升學生的學習動機及讓不同學習模式的學生運用合宜的方法去學習及運用英文，從而訓練及提升學生英文口語的信心及關注。

3. 通識科：中六級已完成獨立專題探究；中四、五級則按考評局指引。
4. 中史科：由於教育局於十二月宣布停止面授課堂，導致本科未能組織學生參與國史教育中心舉辦的「年度人物——李時珍」專題研習報告比賽。
5. 化學科：恒常於暑假期間邀請成績優秀又對化學知識充滿好奇心的中四及中五級學生進行專題研習，為要透過活動帶領學生進行高階思維，有助他們應付艱深的香港中學文憑考試(卷二)題目。本年度因受疫情影響導致半天上課而停辦。

6. 科學科：繼續與創意科合作進行了有關 STEM 專題研習。中一級學生製作濾水器，學習物料的特質及利用鐳射機切割亞加力膠片；中二級學生則以 microbit 製作濕度感應器，運用編程知識學習接駁電路的技巧。
7. 地理科：在疫情困擾及天氣反常的情況下，校方未能為學生安排實地考察，教師會自行到考察地點拍攝 vlog，旨讓學生透過影片學習以彌補損失。及至暑假期間，疫情漸告受控，故 8 月份會率領學生到中環考察，並完成專題研習。

2. 跨課程閱讀

除了課堂學習，本校亦致力推廣閱讀風氣，為要提升學生的閱讀興趣。學生在學校推行的策略下逐步掌握「從閱讀中學習」的技巧外，又逐步推展跨課程閱讀，旨為增強他們的學習能力及培養自主學習。

1. 閱讀推廣組利用多項措施強化學生的閱讀興趣：
 - (a) 本學年受疫情影響，大部分課時須改為網上授課，本校成功申請參與教育局免費使用 e 悅讀計劃，並於初中資訊及通訊科技科的網課向學生介紹上述計劃內容及使用方法，又即時派發學生登入帳戶和密碼資料，讓學生可於家中閱讀有益身心的中、英文電子書。
 - (b) 上學期進行了兩次老師早會好書分享，並以綠幕/藍幕拍攝手法，加入有趣及切合主題的背景以製作閱讀分享短片。至今共製作了三支閱讀分享短片供各班主任於早會時段播放，活動名為「飛閱雲端 晨讀時光」，鼓勵同學積極閱讀。
 - (c) 2021 年 4 月 16 日舉行了閱讀分享周會。因應香港中學文憑試開考，當天的閱讀分享會改以網上形式進行。本組教師拍攝了一段題為「華富邨文學散步」的戶外導賞影片，藉着導賞活動介紹著名作家王良和先生及其文學作品，成效彰顯。
2. 各個學科亦於學生的學業及智能發展方面，推行不同的閱讀計劃，訓練學生在閱讀、理解和詮釋內容的過程中，培養基本語文能力和思維能力；亦藉廣泛閱讀培養學生有多方面的興趣，建構開放及接納不同觀點的態度。
 - (a) 中國語文科
 - 今年廣泛閱讀計劃推行效果一般，教師未能向學生派發書籍，學生也甚少主動到圖書館借書，應變的措施就由教師給初中學生發放閱讀篇章。在此改動下，學生反而能在教師指引下完成課業，比起由學生獨自閱讀效益更大，但失卻了主動閱讀的原意；高中則要配合校本評核，教師的引導相對較少，表現參差。
 - 往常於校園電視台進行好書分享直播則受網課影響而暫停。
 - (b) 英國語文科
 - 為全校學生訂閱英文報章“Student Standard”或“Junior Standard”，鼓勵學生閱讀報章藉以增加字詞及英語能力。

- 本年度於課堂上指導中一至中五級學生閱讀課外圖書，如名人傳記及短篇故事。
- 中一至中五級學生必須於下學期完成兩份閱讀報告。
- 本科獲趙資華校友捐出獎學金，成立「閱讀及寫作獎勵計劃」，嘉許於閱讀及寫作有良好閱讀表現的學生。

(c) 通識教育科

- 藉時事議題作為切入點，加強學生對時事的關心及認識，保持與社會及時事新聞的接觸，又就時事議題於課堂進行分析探究，並鼓勵學生透過不同途徑，閱讀與時事相關的資訊。

(d) 中史科

- 利用課本內參考文章：如專題探究、香港追昔、讀史明理、史事追蹤等，於課堂上引導學生進行延伸閱讀，提高學習效能。
- 中四級除一般課業外，也有進行《中國近代史》及《中國歷史報》兩本書的閱讀報告，教師選出其中 2-3 個與教學相關的章節，要求學生閱讀後回答問題。

(e) 經濟科

- 本校學生都有訂閱《明報》，遇上相關新聞，例如財政預算案，都會用作為教學材料，並進行互動遊戲，讓學生對經濟科相關新聞或時事有更深入認識。
- 本年度面授時間不多，因要追趕進度，課堂時間多為教授課本內容及溫習測考內容；倘若下學年全面復課，將重新加入報章議題作討論教材，並進行互動遊戲，加強學生對經濟時事的認識，亦可強化學生的分析能力。

3. 校方定期出版各類刊物，例如：《培英青年》、《校訊》、《白綠金匱》及《PY Post》，旨為鼓勵學生多閱讀及多創作。
4. 校方設有「紀念許鄭素芳女士學習資助費」，鼓勵學生申請資助購買參考書籍，以鞏固學習。本計劃除了有助提升學業成績外，亦鼓勵學生多閱讀和奮進向上，務使學生不會因經濟困難而影響學習。

3. 運用資訊科技進行自主學習

1. 本學年受疫情影響，教育局宣布全港學校停課多月，為要停課不停學，資訊科技組配合教務委員會作出各項教學支援。

停課期間，本組向有需要的師生借出 iPad，並為老師、學生及家長作網課技術支援；又與電子教學推廣組合作，持續為師生提供一系列網上教學工作坊，附上短片及筆記，並上載至 Google 及 Netdrive 雲端伺服器，包括 Zoom 遠端會議軟體服務及 Google Classroom 網路服務等，配合 Google 雲端硬碟，讓學生上傳作業給老師批改，教師亦

可經有關平台回饋學生作業上的表現，從而促進教師與學生之間的檔案分享。

工欲善其事，必先利其器，為使教師的線上教學順暢，校方特於暑假期間為全體教師採購 Microsoft Surface Go 平板電腦，並配備實體鍵盤、觸控筆、辦公軟體套裝、視訊會議及 AirParrot 3 投屏軟件等。

為配合內地生網上學習，又設置 Western Digital My Cloud Home Duo 雲端儲存硬碟，方便教師向內地學生發放及收集日常課業及評估試卷。

2. 各科積極運用資訊科技以加強教學及資料搜集的效能，使學生掌握資訊科技工具及技巧來促進學習。多個科目設有網上專區，上載各學習領域的相關軟件、閱讀材料和學生作品，供學生瀏覽及自學。本學年因停課多月，全校繼續以 ZOOM 會議形式進行網上實時課堂，又利用 Google Classroom、Western Digital My Cloud Home Duo 雲端儲存硬碟等收發課業，個別科目更積極開拓網上教學。

➤ 中國語文科已掌握 ZOOM、QUIZZ 之技能，基於科目特質，相對地較其他學科運用資訊科技的機會略少。

➤ 英文科於中一及中二級運用電子平台來進行英文文章朗讀訓練，又應用 Google form 完成網上家課。本科也應用了 Google Classroom 的電子知識管理平台來收發家課和學習材料，學生亦已逐步掌握運用。

另外，英文科亦於不同級別使用 Kahoot!、Edpuzzle、Quizlet 等等應用程式以配合不同學生的學習風格，藉此提升他們的學習動機。據觀察所得，在使用電子資訊科技的課堂上，學生顯示有更大的信心及投入感。

➤ 數學科已建立科本平台 <http://gg.gg/pysdsemath>，提供香港中學文憑考試基礎題的教學影片供學生自學。

➤ 生活與社會科很大程度上運用了教育局提供的教與學資源，加強對課程內容中部分抽象概念的理解。其中，「三分鐘概念」動畫視像系列包含了「個人成長及人際關係」、「經濟指標」、「智慧城市」等課題內容，本科教師可囑學生自行觀看片段作課前預備，鼓勵自主學習，而片段較後部分亦設有反思問題，教師可在課堂上作延伸討論之用。

➤ 中國歷史科教師要求學生在網上搜集資料做報告，透過網上 Google Classroom 交回。

➤ 化學科繼續購買了教育城的網上公開考試選擇題庫，教師可按照已分類的內容及難度，並能自動統計每題的學生表現。老師適時於網上分派題目，讓學生先在家操練，然後於課堂帶領學生討論。

本科繼續推行電子實驗室及網上教室。用藍芽 pH 計和溫度計配合 ipad 及 apps 收集實驗數據，既得到快而準的結果外，又可即時展示成果與其他組別比較及分享，故深受學生喜愛。

大部份學生同意網上加入由教師拍攝的教學影片能幫助學習，但是單向式的教學影片未能迎合欠自律性及專注力偏低的學生需要。本年度嘗試以 Edpuzzle 上載由

教師親身製作的實驗片段，讓學生於實驗課前自行觀看該實驗的安全措施及注意事項，然後才進行實驗。影片又容許增添選擇題，既可檢測學生的狀況，又能自動統計學生成績，有助監察學生網上學習的情況。

- 生物科已為各班設立 Google drive，按課題分類儲存教學影片供學生於課後重溫，亦已存放歷屆公開試題目讓學生自行操練。師生又以 Whatsapp 群組互相溝通，除提供學科支援外，亦常透過群組鼓勵學生努力溫習。
- 科學教科書內各實驗均附有 QR code，能讓學生隨時觀看及重溫實驗短片。
- 經濟科會播放與課題有關之影片輔助教學，又使用出版社提供之網站進行資訊科技互動教學，包括 e 圖表、計算 e 導師等，讓學生能以資訊科技互動進行學習。

停課期間，各科皆盡量利用資訊科技進行互動教學，無奈本校學生裝備不足，包括欠缺高網絡、打印機、電腦鏡頭等，部分學生只能以手機進行網課，熒幕狹小難以專注，影響學習成效。雖云網課可供錄影重溫，但本校學生於技術層面及自律性等都較薄弱，窺見網上教學只能作為輔助，有益學生學習仍以面授課程為重。

3. 校園電視台不但是一個啟發學生創意，發展學生潛能的理想平台，於疫情肆虐期間，電視台更解決了社交距離，利用現場或錄影播放，維持各活動得以正常進行。
 - 2020 年 9 月份教育局恢復面授課堂後，電視台進行了兩次早會直播，由校長及副校長主持。
 - 11 月份電視台進行下列活動：
 - a) 協助價值教育組錄影週會節目
 - b) 協助中文科及英文科錄影學生朗誦比賽片段
 - c) 電視台負責人為組員簡介電視台器材的操作
 - 2021 年 1 月 8 日，電視台協助英文科錄影學生英語演講片段，以參加廣州市教育局舉辦的國際友誼賽。
 - 校園電視台高清系統升級工程已經完成，承辦商信興有限公司亦於 7 月 6 日下午派員到校提供操作訓練，包括：電視台主理人，實驗室技術員、IT 組技術員及校務處職員等均已出席相關培訓。

4. 價值觀教育

本校辦學宗旨乃致力「全人教育」及生命教育，通過各學科課程的講授及多元化的學習經歷，培養學生正面的價值觀和積極的人生態度，包括：堅毅、尊重別人、責任感、國民身份認同、承擔責任、誠信、關愛、守法及同理心等。

1. 宗教組

- 本年度的宗教主題為「承擔」，並與生命教育科協作，於課堂上作跟進。
- 為傳遞「承擔」的信息，全年合共推行了多項不同活動，包括：開學崇拜、早禱分享、星期五詩歌分享、好歌分享和金句分享等，讓學生能更清楚掌握主題

內容。惟受疫情影響，聖誕崇拜、佈道會及復活節崇拜等活動都無法進行。

- 透過中央電子屏幕顯示「承擔」的金句。

2. 訓育組

- 各級均推行「每月之星」獎勵計劃，以表揚學習表現良好的學生，如：出勤及守時、校服儀容、依時交齊功課等。
- 各班均有推行班級經營，如：一人一職、美化課室等，藉以提升學生的責任心及歸屬感。
- 疫情緩和後舉辦了三個講座，計有：電影、報刊及物品管理辦事處「正確使用互聯網」(29/6)、紅十字會「同你同理」非暴力溝通講座(6/7)、警民關係組「知法守法」(6/7)等，讓學生建立正確的價值觀。

3. 輔導組

- 邀請明愛南區青少年外展社會工作隊推行班主任課，主題是青少年愛情價值觀。透過拍卡遊戲，讓學生思考哪些是他們擇偶的條件，遊戲完結後，教師帶領學生進行分享並引導學生建立正確的愛情觀。
- 護苗基金到校進行初中護苗教育課程，對象是中一及中二兩級。透過動畫及真實個案讓學生認識性騷擾和性侵犯對受害人的身心影響，以及學習如何保護自己。
- 救世軍青年、家庭及社會服務的團隊為中四、中五級主持「愛情急症室」講座，讓學生反思愛與被愛的需要，幫助學生重新建立戀愛關係中的身體界線，預防青少年過早發生性行為，
- 舉辦「網絡色情陷阱」講座，為初中學生拆解常見的網絡陷阱，提高危機意識和灌輸正確的性態度，以及教導青少年協助自己和朋友遠離網絡陷阱。
- 推薦學生參加「義工服務獎勵計劃」，培育學生養成熱心服務社群的精神。本年度參加學生共 59 位，總服務時數合共 291 小時。期望疫情過後，學生有更多機會發揮不辭勞苦、樂於助人的精神。

4. 家校發展組

- 參與「敬師周」活動，給老師送贈水果以表謝意。
- 舉辦「校服送贈」服務，鼓勵學生及家長捐出不合身的校服，經洗燙後，無條件贈予有需要的學生。
- 家長義工隊積極參與本校舉辦的活動，如中一新生註冊日及迎新日、敬師周等，其積極投入的表現，正是責任感及承擔責任的楷模。
- 以不同的活動及平台，例如義工同樂日、家校早餐會等向家長多傳遞正能量，讓家長在安舒區內安心分享自己的困難，鼓勵家長多欣賞子女，提升子女自我價值，從而實踐關愛與尊重的價值觀。

5. 本校已把七種首要價值觀分配於不同級別：中一級關愛，中二級尊重別人，中三級國民身分認同，中四級誠信，中五級責任感及承擔責任，中六級堅毅。而新增的守

法及同理心兩個價值觀元素則涵蓋於各科課程內，讓學生獲得全方位的學習。

- 中國語文科把各種價值觀有機地與課程結合，既能從讀寫說聽四方面穩固學生的語文基礎，又可建立其正面價值觀，收一舉兩得之效。
- 英國語文科於各級滲入價值觀，包括：中一級課程包含「關愛」元素、中四級課程展示「誠信」的重要性、中五級課程則鞏固學生的責任感及承擔精神。各級於不同的主題均設有閱讀篇章、討論環節或作文以鞏固及提升學生的德育及公民教育意識。
- 數學科於「百分數」課題加入了理財的概念。
- 生活與社會科以「關愛」為校本價值觀教育發展重點，其相關課程牽涉中一級的〈個人與群性發展：人際關係〉單元範疇，內容主要包括「朋輩關係上的同性及異性友誼、戀愛關係」的含義、應有心態和原則。學生須學習以關愛的態度，以維繫和培養友誼和戀情的方法。
- 中史科透過教授不同歷史事件及歷史人物，培養學生的價值觀，例如：中二級、中六級教授王安石變法，學習士大夫的承擔精神及責任感；中三級、中五級教授抗日戰爭，學習中華民族的堅毅精神；從國共分合的歷史學習中國共產黨的忍耐與堅持；中二級從隋文帝開皇之治中學習節儉的美德；中一級漢初無為而治學習同理心，商鞅變法的故事學習誠信以及守法等良好品德。
- 化學科在適當的章節中運用綠色化學原理實踐可持續發展，讓學生關注地球資源蘊藏量有限的問題，並意識到保存和善用資源的重要性。
- 生物科培養學生對生物及其生態、環境的尊重，了解人類活動對生物與其環境關係的影響，不但確立環保意識，亦能成為負責任的公民。
- 創意科同學互評以欣賞為主，嘗試建立同學之間「專重他人」。在科內會繼續以此模式建立同學之間「專重他人」。
- 資通科於中一至中三課程中滲入了資訊素養知識，讓學生認識網絡安全的重要性，探討青少年上網成癮的問題，並學習如何正確使用互聯網和保護個人隱私，若不幸遇上網絡欺凌時該怎樣處理等。
- 經濟科於課程及活動中加入建構商業道德與社會責任的「誠信」教育，包括教導學生作為廠商的商業道德與社會責任。而參與「學校起動」計劃舉辦之「趁墟做老闆」更讓學生體驗營商活動，實踐廠商應有的商業道德與社會責任。
- 生命教育科因應疫情而進行成長課，透過課堂讓學生對自我的情感、學習及感恩作出覺醒及反思，讓疫情成為學習的經歷，培養學生正面及樂觀的思維，並推展「感恩日記」，讓學生有具體的實踐。

八個學習領域

一、中國語文教育

1. 有關課程事宜

- 由於疫情導致課時縮減，故必教的核心課程為本科之重；初中方面，本科一直採用教育局審批之啟思出版社用書(第一組)，第二、三組則自編教材，如遇上停課，網授時核心課程之指定篇章為必教教材，略讀及自讀篇章則按實際進度增刪，全體同工亦知悉相關事宜。
- 初中課程已有成熟規劃，惟學生水平每年不同，故科任老師亦會按班情調節。而高中方面，按文憑試課程施教已運作多年，同工駕輕就熟，加上多位同工擔任各卷別閱卷員，充份掌握評卷要求，施教順暢。
- 由於學生水平參差，SEN 學生亦愈來愈多，本科雖有相關課程輔助，惟長遠目標乃於文憑試考獲最少二等水平，任教同工亦知悉需盡力提升 SEN 學生成績；至於第一組學生表現較佳，要及早辨識尖子，在施教上積極配合，以公開考試之要求訓練學生，由於此非一蹴而就之事，故任教初中第一組之同工亦已悉需添加額外資料及提升要求，讓學生盡早習慣，以免升高中後因課程艱深而感壓力生放棄之念。
- 為配合本校非華語學生需要，今年學期中開始為學生籌備課程，鑑於唯一的非華語學生的中文水平極低，廣東話詞語理解、文字認知極弱，曾以教育局的非華語課程資料予以閱讀亦應付不了，連簡單句子表達也成問題，估計不達小一水平，現時於課堂上只能盡量提點，課餘亦會以簡單日常生活詞語(如食物文具)、量詞、字咭、圖片輔助教授；至於評估題目亦以口試形式進行。評估過後，每星期五放學後再補課。期末之評估亦以簡單連線配對認字為試題，皆為學生度身訂造，暑假期間亦安排有關課程，共十三天，盼盡快為學生打好基礎。
- 評估方面，由於總分由日常課業、網上課堂表現及科本三次組合而成，水份較重，同工均認同成績未必能真正反映學生整體語文水平。學生能力轉移較弱，必讀部分即使取得較佳分數，惜回答課外題時，轉化能力未逮，這與學生的視野、基礎弱息息相關。
- 由於面授機會少，網課效益亦不大，更發現學生復課後表現較遜色，字詞句段方面之表達皆未如理想，加上默書及背誦不多，執筆忘字的情況普遍，故復課後，教師亦已就此多作訓練，盼來年一切恢復正軌，方可有充足課時提升學生記誦書寫能力。

2. 有關廣泛閱讀

鑑於學生程度每況愈下，本科購入之書籍或未能適切貼合學生水平，科任老師已按學生需要調節，或帶學生到圖書館選書並提供指導，或自擬課外閱讀工作紙，引導學生閱讀，來年亦會繼續與校園電視台及閱讀推廣組合作，推動閱讀。

3. 有關校內校外比賽

由於疫情緣故，今年參加各類比賽的數目及類別減少，加上學生程度不如前，要挑選學生參加比賽實在困難，故盡量選擇門檻較低的比賽，並鼓勵同工盡量安排學生參賽。

4. 普通話科

- 由於新課程關係，本校自兩年前開始轉用培生出版社《新編生活普通話》，主題更生活化，能配合現時兩岸三地的潮流用語，學生更覺貼地、更感興趣。本書提供之教學及試題庫資料極為豐富，惟程度稍深，教師擬題時需再細心篩選方能配合學生程度。
- 近年不少學生的普通話水平不俗，日常溝通絕無問題，最弱仍是拼音或廣普對譯，有內地生對於四聲或拼音規則一知半解，畢竟內地較重視溝通，未必與香港學生學習普通話時從基礎拼音做起，故有時內地生的語音知識較港生差；奈何內地生亦不重視拼音，認為掌握說聽已達標，要在成績方面更上一層樓並非易事。
- 學期初購買課本出現問題，部分中一學生長時間無書及作業，加上遇到網課，即使老師提出為學生準備資料，學生也未必能列印供課堂使用，以致網課的教學效能大為失色。
- 下學期舉辦普通話教育劇場及粵普對譯比賽。以往普通話教育劇場於禮堂進行，在互動性下，學生投入感大，現以 ZOOM 直播，學生難免未夠集中；至於粵普對譯比賽亦只在課堂進行，學生只當作一般練習，慶幸中一學生仍感興趣，其他級別則反應一般。

5. 本年度學生參與的活動計有：

- 第 72 屆香港學校朗誦節比賽(中文朗誦) (2020 年 11 月)
- 全港青年學藝比賽大會、港島獅子會舉辦「全港青年學藝比賽大會(演講)」
(2020 年 12 月 20 日)
- 賽馬會「三代・家添愛」計劃「寫意・存情」全港原子筆中文書法比賽
(2021 年 3 月 14 日)
- 兒童事務委員會主辦「細聽聲音」故事創作比賽 (2021 年 6 月 30 日)
- 第十七屆 2021《仲夏夜之夢 Crossover》全港中小學暑期網上寫作計劃
(2021 年 6 月 30 日)
- 中六級備試課程 (2021 年 8 月 17-18 日)

二、英國語文教育

1. 英文科於中一、中二級繼續實行「雙軌」課程，以配合不同英語水平學生的能力。根據學生問卷，大部份受訪學生認為他們有信心學習英文，唯學生的英文水平仍有進步空間，教師需要著力研究教學法以滿足學生的不同學習需要。
2. 不同組別的課程主題相同，而當中的文章、默書範圍長短，以致對學生的要求均有不同，以配合學生的能力及興趣。教師除著力研究教學法外，亦調整教材以配合學生的

學習需要，以期提高英文水平。

3. 推展校本寫作課程，強調寫作體裁的特點。在初中的寫作教學中，更清晰指示各種要求，如組織上、語文上等等，以提高學生對學習目標及評估要求的認知。本年度更著力為學生給予建設性評語，旨讓學生掌握更具體的改進方法。
4. 於說話能力的教學中，推動學生運用自評和互評的方法去了解學習目標和評核要求。
5. 為讓學生有更多使用英文的習慣，於中一至中五級設有「Short Writing」課業，要求學生針對課文內容或創意為題，進行英文寫作練習。
6. 專題研習的目標是提升學生自主學習的能力及態度，亦能透過研習中提升學生以英文表達的信心，教師又會附加採用電子教學應用程式，提升學生的學習動機，讓不同學習模式的學生都能運用合宜的方法學習及運用英文。
 - ◇ 中一級題目是有關介紹茶餐廳和食物，學生需要創立餐廳，並附介紹及食譜創作。
 - ◇ 中二級題目與 Language art 有關，學生會學習 shape poem 及其特性。最後更會自選他們喜歡的動物和搜集資料，最後創作出獨一無二的作品。
 - ◇ 中三級以保護環境為題，學生能自訂有興趣的題目，再搜尋相關資訊及製訂問卷內容，以上都是自主教學的例子。

於專題研習中也運用電子教學應用程式，旨在提升學生的學習動機及讓不同學習模式的學生運用合宜的方法去學習及運用英文，從而訓練及提升學生英文口語的信心及關注。
7. 於中一及中二級運用電子平台來進行英文文章朗讀訓練，又應用 Google form 完成網上家課。本科也應用了 Google Classroom 的電子知識管理平台來收發家課和學習材料，學生亦已逐步掌握運用。

另外，本科亦於不同級別使用 Kahoot!、Edpuzzle、Quizlet 等等應用程式以配合不同學生的學習風格，藉此提升他們的學習動機。據觀察所得，在使用電子資訊科技的課堂上，學生顯示有更大的信心及投入感
8. 於各級滲入價值觀，包括：中一級課程包含「關愛」元素、中四級課程展示「誠信」的重要性、中五級課程則鞏固學生的責任感及承擔精神。各級於不同的主題均設有閱讀篇章、討論環節或作文以鞏固及提升學生的德育及公民教育意識。
9. 於考試前為學生提供溫習筆記及練習，務使學生鞏固所並能增添應試的信心。
10. 本年度學生參與的活動計有：
 - 中六級增潤課程（2020年10月5日至12月16日）
 - 第72屆香港學校朗誦節比賽(英文朗誦)（2020年11月）
 - 中六級備試補課（2021年3月24日、8月19-20日）

三、數學教育

1. 數學科教師在不同的課題運用合適的教學法，務使學生明白及掌握解難方法，又安排學生多做練習，除了課後習題之外，預備了充足的工作紙，作為平常課後及假期的課業，務求使學生能從操練中牢固數學基礎知識及提升解難能力。
2. 本科雖已按學生能力分組教學，奈何初中學生的學習動機薄弱，基礎也不穩固，教師需多加照顧，讓數學概念較弱的學生能即時獲得指導，又需善用課後時間鼓勵能力較強的學生練習高階題目，以促進學習。
3. 各級優化「深、中、淺」每章分題程度，旨讓所有學生都能學懂課程基礎的部份，尤其是高中學生須在香港中學文憑考試取得 1 或 2 級的成績，而部份能力較高、能理解中等至較深部份的學生，則期待能在香港中學文憑考試取得 3-4 級或以上的成績。
4. 本科教師恆常於課堂應用 explain everything 及電子書，部分教師又透過 Gmath、Google form、Classroom 及 Kahoot 進行網上評估，以掌握學生的表現，惜本年度課時不足未能有效進行。
5. 學生受著疫情影響，上學期主要進行網課，學習氣氛較下學期的實體課差，部分學生變得學習動機低，導致進度緩慢；但個別學生能養成自主學習，有好的學習態度。
6. 在網課期間，任教高中級別的教師建立了文憑試的學習平台，以影片教授較高階及重點課題，讓學生由淺入深地學習，有效推動自主學習。
7. 學期結束前，各級教師都為學生重溫有關課題，以期在評估前能鞏固學生所學；評估後，再檢視學生的學習困難而補充不足。
8. 本年度中二級教師參與「學校起動」計劃之「優質教育發展計劃」，營造機會與其他學校老師進行教學交流。
9. 六月底進行科內 STEM(數學) 工作坊，探索本科的長遠發展。
10. 本年度因受疫情影響，各項數學活動，包括：數理周、小學數學比賽、魔力橋比賽等都被迫取消，只於上學期以錄影播放方式進行了「數理問答比賽」，又於下學期四月底至五月初推薦學生參加了中華基督教會香港區會校長會主辦「數字組合遊戲比賽」。

四、科學教育

1. 本校「科學教育」學習領域包括初中科學科（中一級及中二級）、物理科、化學科及生物科。科學教育培養學生對世界的好奇心，加強他們的科學思維，透過探究的過程，培育學生獲得所需的科學知識和技能。
2. 初中科學科強調理論與實踐，主要透過觀察和實驗，以研究四周的自然現象，進而培養學生的好奇心和開展他們的科學思維及探究能力。
 - 以探究活動訓練學生研習基礎能力，讓學生能掌握各項變數，處理數據及分析結果等。

- 把 STEM 融入課程：
 - 中一級與創意與科技科全作製作濾水器
 - 中二級已進行跨學科課程整合，包括：科學科「聲音的頻率和音調」、數學科「比和率」、科技科「手指琴的組裝及調音」及視藝科「拇指琴的美化」等。
 - 學生普遍認真進行活動及感興趣。
- 3. 中三至中六級分設物理科、化學科及生物科，可以照顧學生的不同興趣、能力和需要。透過漸進的學習活動，加強學生的科學思維，各種的學習活動包括實驗、野外考察、參觀、導賞活動、專題研習、參加講座、支援課程及比賽、聯課活動等，讓學生獲得所需的科學知識和技能，包括計劃、測定、觀察、分析數據、設計和驗證等。學生亦能對科學、科技與社會（STS）的互動關係有所了解，並根據證據來對事物作出明智的判斷。
- 4. 因應高中各理科需要面對香港中學文憑考試，有如下的措施：
 - 課程規劃：於中三級進行課程規劃，訂定校本課程以配合新高中的課程。規劃新高中的課程及於中五級推行校本評核。
 - 學生學習：教師利用合適的教學方法和提供不同的學習方式，例如：Rainbow One、Google Classroom、Kahoot! 等程式軟件，更清晰明確地向學生闡明基本知識及原理，鼓勵學生學習。
 - 透過綜合的知識和技能，學生能設計及進行科學探究，符合教師評審制及新高中的校本評核要求。
 - 提升教學成績：按學生的學習能力調整教學步伐，讓學生理解學習重點，鞏固所學。又設分組補課，與學生分析試題，發揮拔尖保底之效，以提升公開試及校內成績。
- 5. 物理科
 - 中三科學科(物理)課程所需數學遠少於舊課程，較適合一般學生學習；但為避免學生在選擇高中科目時能力錯配，已加入增潤內容(折射公式)保留在課業及評估內。
 - 今年改用較淺白的參考用書，而中三及中四的教材亦已更新，又直接使用教城網上公開試題作為高中增潤練習。
 - 中三科學(物理)必須要求學生先知其然，後知其所以然，之後再加以應用；同時必須在實體堂確定學生能完成及掌握基本練習和技巧。
 - 高中課程因網課而變得時間緊迫，課程內容須較貼近公開試，並盡早協助學生適應；同時必須在實體堂確定學生能完成及掌握基本練習和技巧。
- 6. 化學科
 - 繼續設計不同形式及功能多元化的工作紙，包括課前預習、翻轉課堂、鞏固知識題、挑戰題、備試題及實驗活動等。中四至中六級整個 DSE 課程設有約 130 份工作紙。
 - 日常評估已分拆為多次小測，每次 30 分鐘，並安排於放學後進行，翌日進行檢討分析，以貫徹本科小步子、快回饋及勤矯正之教學策略。
 - 繼續購買教育城的網上公開考試 MC 題目，題目按內容及難度分類，並能自動

統計每題的學生表現。學生於課前完成題目，然後於課堂內由教師帶領學生討論。這平台提供便捷的途徑讓學生於老師指定的時間內完成試題操練。

- 本年度嘗試以 Edpuzzle 上載由教師親自製作的實驗片段，讓學生於實驗課前自行在家觀看該實驗的安全措施及注意事項，然後才進行實驗。Edpuzzle 附有 Prevent Skipping 功能，可於影片的任一時間點上增添選擇題，以便檢測學生的消化程度及專注度。另外，它有批改功能，能夠自動統計學生成績，有助教師監察學生的網上學習情況，更期望加入互動元素能迎合欠自律性及專注力偏低學生的學習需要。

7. 生物科

- 中三級學生的學習態度優劣參半，普遍對本科都頗感興趣。中四級學生上課認真，但能力只屬一般水平，其中亦有數位較積極、能力較佳的學生。受疫情影響，課時縮短，教學進度比預期稍慢。除個別學生外，中五級學生上課皆認真投入，積極回答問題，學習氣氛良好，進度沒有太大問題，預計可於下學年九月內完成，應有充裕時間操練公開試的各類題型及考試技巧。
- 中六級學生的基礎和能力仍有很大的進步空間，而且學習態度散慢欠積極。在網上實時授課期間，有兩三位學生缺課較多，恢復面授課堂後亦未能專注，模擬考試成績未如理想。本屆中六同學普遍只能掌握基本的學科概念，只對於一些簡單和直接的題目較有信心。

8. 本年度學生參與的活動計有：

- 香港浸會大學舉辦 “Testing in Everyday Life” Laboratory Workshops，主題為 Determination of Sulphur dioxide in dried food (化學科) (2020 年 10 月 30 日)
- 協助本校價值教育組推行慈善花卉義賣活動。(生物科) (2020 年 11 月)
- 香港理工大學舉辦 FAST Online Mini-Lecture Series 2020，主題為 Chemistry in Crime Scene Investigations (化學科) (2020 年 12 月 5 日)
- 香港科技大學舉辦「Science behind Disinfectant Products against COVID-19」網上講座。(化學科) (2021 年 3 月 9 日)
- 香港浸會大學舉辦「Chemistry in Life – Food, Biomedicine and Cosmetics」網上講座。(化學科) (2021 年 6 月 29 日)
- 香港浸會大學舉辦 Chemistry Magic Show 實驗示範。(化學科)
(2021 年 6 月 30 日)
- WGO 再生能源應用設計比賽 (物理科) (2021 年 3 月)
- 香港天文台輻射教育計劃•伽馬線報工作坊 (物理科) (2021 年 7 月 9 日)

五、科技教育

1. 本校「科技教育」包括初中的資訊與通訊科技科、創意與科技科；高中的企業會計與財務概論科。
2. 「科技教育」是學習應用知識、技能和經驗去運用資源建構產品，科技教育著重人

類如何解決日常生活問題，以及如何將此解難過程更新及轉移，以解決日新月異的問題。

3. 資訊與通訊科技科

- 本科課程以知識和技能為主，課業設計須包括能力轉移的元素，例如製作特定主題的專案等。評估方面則運用三種或以上多元化的方式，包括實習試、筆試、課堂習作等。
- 網課期間於中二及中三級加入了編程遊戲 Scratch 及 Code.org，讓學生發揮創意。因編程遊戲網站是跨平台及免費，故能確保大部分學生能在網課時使用相關程式。在網上進行編程教學具有一定難度，可喜的是上述編程遊戲程式的介面都是簡易和有趣的，可有助提升學生學習編程的趣味。
- 為學生提供教學影片可增加自習的靈活性，能力較弱者更可重覆觀看難點內容，不受課時限制。
- 復課後，除了為學生重溫網上課堂的重點及難點，以評估形式作為鞏固及評核學生的學習表現外，也加入了適量延續網上課堂的單元主題，旨為深化學生的學習內容，並要求學生運用所學知識以達至能力轉移的要求。
- 中二級其中一個評估項目是要求學生運用已學習的多媒體知識和技能，發揮個人創意，設計一張以 PY Cafe 為主題的電子音樂菜單，菜單的文本已在創意與科技科課堂完成。上述專案，大部分學生均能學以致用地完成，達至能力轉移的目標，當中更有個別設計兼具實用及美感，表現十分理想。

4. 企業、會計與財務概論科

- 本科屬科技教育六個學習單元內的「策略和管理」領域，就營商環境、運作和組織、資源管理、市場營銷各範圍，加強學生明白商業及管理概念。
- 本科教導學生掌握基本的商業知識和技能，建立正面的價值觀和積極的態度，使他們將來在社會上能恰如其分地擔當消費者、投資者、僱員及/或企業家等不同的角色。教導學生商業的知識及技能，協助組織與改善日常生活，加強彼等在社會及經濟、商業及金融發展各方面的學習。
- 本學年課時不足，學生欠積極主動，大大增加教學難度。

5. 創意與科技科

- 手作實習部份在網課暫停，而復課後仍未合適所有實習課程進行，所以增加其他課程代替。中一、二STEM課程亦加入物料認識，配合設計與科技的課程。
- 中一級：家政完成保溫袋，但烹飪未能進行實習，縫紉加入車縫幾何杯墊(直線轉角、曲線)。STEM 上學期其中一班因停課未能完成濾水器組裝及實驗、兩班均能完成下學期筆筒、同時因網課而調適課程。
- 中二級：家政烹飪改為實驗形式進行，其中一組能完成縫紉枱墊，另一組可以完成拇指琴。網課時加入了新STEM課題反轉廚房以食物及科學為主題，還有理財教育。
- 中三級：家政食物與烹調改為理論及課業為主，烹飪實習改為實驗形式進行。STEM 上學期太陽爐設計勉強完成，欠實體成形，下學期LED變色燈欠細緻設

計及編程。

- 本科設有多元化的評估方式，如：實體小測、網上小測、習作評估、閱讀報告、反思自評等，大部分學生都能運用GOOGLE CLASSROOM作評估。
- 針對不同能力學生提供不同類型的課業，如實習、設計習作、資料搜集、閱讀報告、GOOGLE FORMS等。但今年網課時間較長，部份學生未能完成所有網課課業，以致本年合格率較低，日後如有網課，可多加GOOGLE FORMS形式的課業。
- 有關校本STEM課程

【中一級】

濾水器：CT使用電腦軟件繪圖，製作濾水器的組件；SC教授水的過濾；MA處理於濾水實驗得出數據

保溫袋：CT設計及製作保溫袋；SC探測物料的保溫程度。

【中二級】

植物濕度探測：CT教授學生 MICRO:BIT 編寫及運作，製作濕度感應裝置在 PY CAFÉ 使用；SC 學習電路的相關知識

曲奇製作：CT教授蛋糕製作法及烹調曲奇；SC教授熱量，MA負責代入法及有效數字

拇指琴：CT組合拇指琴；ART美化拇指琴；SC教授聲音，MA教授比例

反轉廚房：PY CAFÉ 習作內設計變色飲品小食；SC教授酸鹼

【中三級】

太陽爐：SC教授熱傳導；MA教授圓錐曲線；CT指導太陽爐設計及製作

變色燈：SC教授三原色光；CT負責 micro:bit 編程控制 LED 可變色燈

6. 本年度受疫情影響，大部分面授課堂被網上實時課堂取代，影響所及，本學習領域亦無法推展活動。唯有創意與科技科進行了一次網上形式週會，播放創新科技影片及回答問題，而學生問卷回應則屬正面評價。

六、個人、社會及人文教育

1. 「個人、社會及人文教育」學習領域包括通識教育科、生活與社會科、中國歷史科、歷史科、地理科、經濟科、旅遊與款待科及生命教育科。
2. 幫助學生了解自己、社會和世界，關注學生的個人成長、為自己的人生負責，達成個人目標，培養學生在社會生活的能力。加強課堂學習與社會實況的連繫，教師善用社區資源，透過地理科的考察、旅遊科的旅遊探索、經濟科的參觀，提供機會讓學生觀察和體驗社會動態。
3. 本學習領域亦致力培養學生對歷史和文化持正確價值觀，承傳文化和傳統，透過中國歷史、歷史、通識教育科的參觀和考察，讓學生從中領略歷史的智慧，產生認同。
4. 通識教育科
 - 擬定中四及中五級需掌握的應試技巧及內容，並訓練學生做到「能力轉移」。
 - 以公開試題型為藍本，訂定不同級別學生應掌握不同層級的答題技巧訓練：中

四級以卷一題型為主，例如數據處理、讀取資料及分析原因、綜合資料及對不同持份者之意見等；中五級則以卷二題型為主，例如需要評論不同觀點、建構論據、駁論等。

- 持續優化教材及工作紙，配合學生的需要及課程的聯繫性。工作紙應涵蓋不同程度的題型。
- 測考範圍更具體，令學生較易掌握及得分，並於測考前設溫習課，鞏固學生所學。
- 教師以時事作切入點，藉以加強學生對時事的關心及認識；對不同能力的學生進行獨立專題研習時，要提供適切指導。
- 推動教師觀課切磋，又藉集體備課共同建構教學資料，推動分享文化。

5. 中國歷史科

- 培養學生的人文素質，相信個人是獨特的和有價值的，抱有高期望和經常追求卓越；又關注他人的福祉和願意為共同福祉作出貢獻。
- 上學年已優化工作紙，預先印製並訂裝成書冊款式，圖文並茂，方便學生保存和閱覽，也方便家長檢視。本學年配合按學生水平持續優化學習材料，務求所有教學材料都具備清晰重點及目標，課題教授完畢，設有課業、小測或測考安排，以提高學習效能。
- 進度表列明評估能力轉移的項目，例如學生從資料中提取知識，加以整合；或利用海報、漫畫、地圖資訊等加以分析，再結合課堂上的知識，加以整合。
- 以「能力轉移」為主題的集體備課有 2 次：中一級「秦能成功統一中國的原因」，以及「東漢戚宦相爭」為討論內容。
- 中一至中四級已劃分初階、中階及高階的題目範圍，初階題多為課內題，有筆記為依據，有助學生取得基本分數。
- 本計劃與價值教育組合辦「國慶活動暨中國周」，可惜受疫情影響，半天上課令活動未能推行。
- 參加由國史教育中心舉辦「年度人物選舉 2020」，教師在課堂上利用卡通短片、投影片和短文，向學生介紹 5 個候選歷史人物(張衡、祖沖之、沈括、郭守敬、李時珍)，學生即時投票並交回選票。結果本校獲得最踴躍投票獎，而李時珍被選出為 2020 年中國歷史年度人物。

6. 歷史科

- 加強卷一歷史資料題的訓練，以「專題式」教授不同資料類型的應試技巧，例如漫畫、數據、文字資料等。
- 就不同主題設計卷二論述題的題目、並擬定作答框架、大綱及建議答案，並設定期小測，以鞏固學生記憶。
- 各級於不同課題派發相關補充參考資料，以鞏固/增潤相關課題知識。

7. 地理科

- 中三級的日常課業已包括基礎能力和進階能力，而工作紙的設計則包括 google form 和資料分析，按各班學生的學習水平而分配。

- 高中課業則根據公開試形式設計，主要以數據/技能為本的結構式問題為主，並附以答題技巧的指引。
- 中三級增加了小測和運用 Kahoot 溫習，學生成績稍見進步。
- 高中學生則針對公開試新增的考察為本題型多作練習。
- 由於疫情關係，原有考察都只可透過網上形式進行：中五級於上學期透過 zoom 進行了「河流與海岸」考察，下學期暑假會與旅遊與款待科合作，率領學生到中環考察，課題圍繞可持續發展城市中的重建及保育。

8. 經濟科

- 課業設計以針對學生弱點為目標，並附以趣味小測，為要提升學習興趣及成效。通過測考成績及課業評估等數據，以調整教學進度及課業設計。
- 已完成初階、中階及高階题目的分類，並滲入可背誦型及能力轉移的題目，讓能力較弱之學生亦能通過訓練及自我努力而爭取成績。
- 善用各項學習支援措施，設計不同活動，協助學生掌握知識重點並發掘學生潛能，達至照顧學習多樣性。
- 加強工作紙中「能力轉移」的訓練，並讓學生於測考時予以實踐。
- 以資訊科技互動進行學習，計有：播放與課題有關之影片輔助教學，又使用出版社提供之網站進行資訊科技互動教學，包括 e 圖表、計算 e 導師等，藉不同模式讓學生的學習得以鞏固。

9. 旅遊與款待科

- 因應旅遊項目變化而修改教學重點與例子，提升學生的學習效能。
- 教導學生不同的溫習方法，又以「易合格、難高分」為測考原則，提升學生的學習動機及滿足感。
- 鼓勵學生閱讀旅遊資訊，並於課堂上討論分析或作文字報告，提供平台讓學生思考可持續發展，並探究時事對旅遊業的影響。
- 安排學生參與「學校起動」計劃網上職場參觀（美利酒店）講座，讓學生了解遊業界的真實工作環境，對餐飲及款待等有初步認識。

10. 生活與社會科

- 本科乃首年開展，因應學生的背景及學習模式，課程上制訂採用「由近而遠」而非「每年均修」的原則。本校學生主要來自基層，其眼光及視野未及廣闊，對較接近、貼身的事情熟悉程度相對較顯著，因此本科所整理的學習單元，將由「個人—學校—社會—國家—國際」的方向排序。
- 中一級課程主要處理本學習領域的範疇一「個人與群性發展」，其單元課題涉及個人成長及人際關係：家庭生活、交友及戀愛，課題包括自我認識、建立友誼、提升家庭的凝聚、認知戀愛，並正面地培養及發展性態度。
- 中二級課程則處理本學習領域的範疇五「資源與經濟活動」及範疇六「社會體系與公民精神」，其單元課題涉及對本港法治、政制、經濟表現及公共財政的認識，也包括對政府決策角色及維護社會核心價值的了解。
- 中三級課程與中二級相若，但所學習單元則由本地走進國家及國際領域，期間

將初探中國的政濟及國家參與國際事務的發展與貢獻，以及國家及全球經濟的相互依存。

- 修畢本科三年，按「由近至遠」原則的課程框架，學生學習理解個人不同身分，由自身走入家庭成員、本地市民、國民及世界公民的角色領域，以及所連繫的責任及承擔精神。

11. 生命教育科

- 配合宗教組主題「承擔」，透過學習聖經人物生平及探討生命倫理課題，以基督教價值觀作領航核心，培養學生承擔的精神。在科組的協作下，讓學生能在品德情操、自我管理、關懷社區，生涯規劃等方面，漸漸孕育樂觀、盼望，並勇於承擔的態度。
- 繼續在課程上建立縱向規劃，初中階段以聖經人物生平、救恩比喻及耶穌生平事蹟，作為主要教授課程，以建立基督教的價值觀；高中課程則以個人生命及社會關懷等議題入手，引導學生以基督教價值觀和原則，作為生活應用的藍本，並從中反思宇宙生命的主權。
- 因應學生的不同能力及學習需要，恒常提供多元化的課業，如：傳統文字反思、心理測驗、拍攝照片、繪畫及心意咭等，鼓勵不同能力的學生都能以適合及安舒的方式予以表達和回應。
- 在跨科組的延伸活動方面，會針對主題進行導入及跟進工作，使活動與學習相結合，期望學生可從活動的體驗過程中，配對生命教育的重要關注點。例如：與學生領袖組合作，透過帶領同學填寫敬師咭，讓同學學習感恩；與輔導組協作，於課堂上觀看由社工室錄製的感恩影片，並完成「感恩日記」及填寫「感謝卡」，讓同學建立正面情緒；與升學及就業輔導組協作，於中三課堂教授《尋找生命的色彩》，高中課堂教授《生涯地圖》，助其規劃人生。
- 按《中學教育課程指引》中提及的首要培育的價值觀及態度，其中「堅毅」、「尊重他人」、「關愛」、「責任感」、「承擔精神」及「誠信」六項，已配對本科不同級別相關的學習課題。
- 與新福事工機構合作，在疫情期間，透過錄影以「疫下送暖」為題舉辦周會，關顧弱勢社群的需要，並於生命教育課堂傳遞「同理心」及「承擔」的價值教育，以鞏固所學。

12. 本年度學生參與的活動計有：

- 全港大型香港中學文憑考試地理科免費講座(第十四屆)(地理科)(2021年7月)
- 明愛陳震夏郊野學園「電子考察河流與海岸」(地理科)(2020年11月26日)
- 「學校起動」計劃之「趁墟做老闆」，於TVB Big Big Shop 進行銷售。
(經濟科)(2021年7月)
- 國史教育中心舉辦「年度人物選舉2020」。(中國歷史科)(2020年11月)
- 「學校起動」計劃網上職場參觀(美利酒店)講座(旅遊與款待科)
(2020年11月24日)
- 中環旅遊景點考察(旅遊與款待科)(2021年8月16日)

- 舉辦「感恩日記」(生命教育科)(2021年4-5月)

七、藝術教育

1. 「藝術教育」包括視覺藝術、音樂及其他學習經歷科，另聯課活動亦有藝術教育元素。
2. 「藝術教育」能發展學生創造力、想像力、審美及評賞能力。學生從參與藝術創作中獲得滿足，從而培養對藝術的終身興趣。
3. 視覺藝術科
 - 本科的發展重點是為各級學生提升基礎繪畫技巧的訓練。
 - 初中課程包括：視覺元素、組織原理、速畫及素描的基本技巧、藝術作品的探究與評賞，以及創作的探究過程。
 - 高中課程包括：分析繪畫結構原理及構圖、主題的聯想及表現情感、塑膠彩及油粉彩著色技巧、藝術作品評賞文章、藝術創作中的資料搜集、分析、篩選、轉化、擬稿、參考、討論、修稿、探究等。
 - 配合價值教育，為各級訂立相應的主題：中一級「關愛」，以「聖誕紙雕賀卡設計」為題；中二級「尊重他人」，設計「有情感的面具」；中三級認識中國剪紙藝術和禪繞畫，創作《中國剪紙藝術和禪繞畫之迷》的作品，以體現國民身分；中四級學生以「標誌設計」為題，學習設計品及作為設計者版權的重要，從而帶出誠信的價值觀；中六級從研究工作簿至創作完成作品，以鍛練學生「堅毅」的特質。
 - 恒常於走廊和壁報展示學生的學習成果
4. 音樂科
 - 設計多元化的評估方式，包括演藝、拍和、敲打節奏、聆聽等以促進學習。
 - 中二、三級加上粵劇音樂、中國音樂、世界音樂及粵語流行音樂等課題，按時施教每種音樂文化背景和所屬音樂元素，以拓展其他音樂文化學習。在教學時因應學生學習程度及音樂文化處境的需要，運用五線譜以外的記譜法，以訓練學生的讀譜能力。
 - 運用基督教詩歌作教材，強化宗教氣氛。
 - 每次課堂輪流安排學生作演藝評估並給予口頭回饋，改善學與教；又以不同的歌唱演繹及表達方式，如力度變化、速度變化、咬字發音、曲式分析等為評估目標以達致能力轉移。
 - 與宗教組合作，培訓敬拜隊在周會等全校活動中領詩的技巧。透過訓練，培養學生擔當領導的角色。
 - 與創意科及視藝科等發展STEM項目，於中二級試行教授拇指琴，由他科解說聲音及音高原理、樂器拼砌、裝飾及調音，然後由本科教導樂理的音樂文化背景，以及簡單演奏方式。
5. 其他學習經歷科
 - 中四級原定於上學期到本區長者中心進行同樂活動，包括與長者共同創作

Micro:bit 小遊戲，但因疫情持續而告取消，但學生仍須按課程要求構思適合長者玩樂的編程遊戲及學習與長者溝通的技巧，以便日後參與義工服務時能加以應用。

- 下學期中四級須學習近年十分流行的和諧粉彩畫，並要分組布置用作展覽作品的展板，相關展覽將安排於新學年在校內舉行。
 - 中五級上學期原定參與由香港藝術學院匯豐社區夥伴計劃主辦「陶畫時光 — 社區藝術教育計劃」的義工活動，可惜因疫情之故，大會遲遲未能提供確實之活動時間表，本校難以及早安排，故最終取消參與上述活動。
 - 中五級下學期參與由東華三院樂盈外展專職醫療服務舉辦、匯豐香港社區夥伴計劃 2020 資助的「為香港打氣！」活動，以日式粉彩藝術作媒介，透過長者和本校學生協作的方式，創作和諧粉彩畫以紓緩情緒、壓力，並增添正能量。但因疫情持續，東華三院社工改以 ZOOM 網上形式帶領中五級學生完成兩幀和諧粉彩畫作，分別是《陪伴》和《漁歌》。有關作品獲安排於暑假期間在香港仔一間咖啡店展出。
6. 本年度學生參與的活動計有：
- 香港青年兒童文藝協會「香港學界音樂大賽 2021」一敲擊樂（中國鼓）指定曲組別（音樂科）（2021年5月24日）
 - 蒲窩青少年中心主辦「南區創藝計劃」線上工作坊。（其他學習經歷科）
（2021年1月24及31日）

八、體育

1. 體育是幫助學生提升身體活動的技能，以及發展活躍及健康的生活模式。
2. 體育組致力推行全年的體育活動，舉辦體育精英大賽，包括划艇大賽、跳繩比賽、排球、足球、籃球及飛盤比賽，以班際形式推行，照顧學生的不同需要及加強各班的凝聚力，以及對學校的歸屬感，本年度因疫情未能舉辦。
3. 參加中國銀行與學界體育聯會舉行的運動員獎勵計劃，讓學生可透過活動得到一定的津貼。
4. 善用校外校內資源，爭取獎學金，外展教練計劃，又推薦學生參加校外比賽、領袖訓練等，旨為擴闊學生視野。
5. 與跨學科語文學習組合作，提供體育科的英文閱讀材料；又於體育場地或體育用品上張貼英文名稱，繼續加強全校的英語環境。
6. 中二課程與創意科「運動營養」課題合作，於網課時進行運動營養教學。解釋電解質對人體於運動後的作用，從而於創意與科技科中嘗試製作電解飲品。
7. 上下學期受疫情影響而停課多月，導致中一至中六級原定的運動課皆告取消，雖然停課期間亦為學生提供相關課程的筆記及體適能課，卻以理論課為主。復課後，要遵守社交距離，將部份原定的課程由運動課轉變為理論課，所以進行評估相對更多元化，模式如筆試評估、網上評估及運動評估。
8. 停課期間，各級嘗試以軟件Google for Education等進行體育課，初高中更以Google

作測驗評估。復課後，本科仍延續電子學習。

9. 本年度精英賽受停課影響，所有活動取消。
10. 本年度精英賽受停課影響，只能舉辦划艇賽及排球比賽，至於陸運會、跳繩賽及初中飛盤賽等皆未能如期進行。
11. 本校參加民政事務局及康樂及文化事務署合辦2018-2021年度「學校體育計劃推廣主任」，獲派一位退役運動員駐校，協助推動各項體育活動計劃。
12. 本校中六級蔡志希同學榮獲「屈臣氏香港學生運動員獎」。
13. 本年度學生參與的活動計有：
 - 賽馬會「動歷海洋」水上活動計劃——親水校園直立板學習（2020年9月28-30日）
 - 班主任德育課「成長路 高高在上」攀樹運動員分享（2020年12月11日）
 - 2021賽馬會社區持續抗逆基金•齊心學足毬計劃（2021年4月13-19日）
 - 於班際繽紛同樂日舉辦班際競技比賽(初中)及班際投毬比賽(高中)（2021年5月13日）
 - 網上參觀騎術學校及體驗策騎小馬（2021年6月29日）

學教發展

本校主要的學教發展工作由教務委員會負責，包括制定學校基本的教學方向和策略、統籌及協調各科的教學工作和審視教學效能、聯絡各科主任及協調各科工作等。教務委員會轄下設有七個小組，分為課程發展組、測考評估組、閱讀推廣組、多元學習發展組、電子教學推廣組、STEM 發展組及獎學金組等。

一、課程發展組

本校為了配合學生的學習需要、能力、興趣及校本的需要，推行適合學生的校本課程，幫助學生學習。又配合教育局「中學教育課程指引」(2017)，為學生提供寬廣度的多元化課程，把四個關鍵項目包括專題研習、跨課程閱讀、運用資訊科技進行自主學習及價值觀教育串連起來，通過生命教育課、八個學習領域的各個學科及其他學習經歷，培育學生建立正面的價值觀和態度，從而學會如何學習，培養學生各種共通能力，以便獲取和建構知識，奠定全人發展的基礎。

本校於高中課程，除了四個核心科目之外，選修科則實施文科、理科及商科共通的組合，學生可於兩個系列共9-11個選修科目中按能力及興趣選擇兩個選修科，又或選修「應用學習課程」(APL)「模組一」。

本校亦於高中課程中整合「其他學習經歷」部份，當中包括體育發展、藝術發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗等五個範疇。學校於三年新高中課程中，設計不少於總課時的12.2%的其他學習經歷課時(包括上課時間表以內或以外的學習時間)。

為了配合「易及格、難高分」及照顧學習差異，各級各科的考卷都規定深淺比重，中一至中四級：初階題目佔70%、中階題目佔20%、高階題目佔10%；中五級：初階題目佔50%、中階題目佔30%、高階題目佔20%。中一及中二兩級的中文科、英文科及數學科更分設二至三個不同程度的考卷，以切合學生的能力水平及學習內容。

本學年因疫情影響，「依時交功課計劃」暫停，需於下課後由科任老師親自督促學生完成家課。又授課只得半天，「求進班」亦無法開展，增潤課程也被迫擱置。

為使中三級學生認識及了解未經歷的高中選修科目的內容及特色，故仍開設導引課程，科目包括旅遊與款待、經濟、企業會計及財務概論等三科，旨讓學生能配合自己的能力及興趣抉擇中四級選修的科目，有助適應及順利銜接高中課程。

本學年受疫情影響，實時及網上課堂互相交替，有全校網課，有雙軌授課(同一班既實時上課，又要利用網絡照顧國內學生)，有上下午分級實時上課，有全校半日上課等。教學安排要悉心調節和調動，科學實驗、小組口語溝通等教學活動大受影響，網課期間，體藝課程多以理論為主，課堂實踐有所限制。教師用Zoom授課、用Google Classroom收發功課及發放學習材料，並用whatsapp多加提示及鼓勵，以支援學生學習。

本年度的主要工作：

1. 利用班主任節為中一新生進行學習技巧培訓及指導學生善用手冊紀錄家課。
2. 分別為中四級及中五級學生安排「其他學習經歷」中的社會服務及與工作有關的經驗。
3. 為中六級學生安排恆常補課、假期補課，以期於香港中學文憑考試獲取理想成績。
4. 規劃停課期間之網上實時課堂及網上課業、評估等各項安排
5. 農曆新年假後，按教育局指引，全校可不多於 1/3 學生回校，因而安排中四、中五上午上課，中三下午上課，中一及中二隔周下午上課，為使最多的學生能回校上課，且學習效益最大。
6. 教育局公布了《香港國家安全教育課程框架》，副校長已多次於月會提醒科任教師要仔細閱讀相關的課程框架，並於來年融入課程內。

二、測考評估組

本組主要職責是督導各科評估情況、分析各科各級學生成績，以協助各科檢討課程；檢討公開試各科的成績及增值表現、檢視優質課業的實施、更新成績表及與資訊科技發展組合作設置評分平台。

本年度的主要工作：

1. 疫情肆虐，教育局於 2 月 3 日宣布農曆新年假期後，可按校本需要，安排不多於全校人數 1/3 學生回校上半天課。有關消息未發布前，本校已舉行了首次網上評估。至於中六級畢業試則作延期，好讓學生有充足時間溫習備試。
2. 因應疫情，本校的評估模式也相應調節改動。由原本兩測兩考，改為上下學期各三次評估。此外，我們又增強常分比重，將課堂表現及課業表現納入學科成績計算，好讓學生多重視恆常表現。
3. 順利編排上下學期第三次估時間表、監考人員及回饋日等，讓學生了解自己的學習情況，也讓教師得悉教學的成效。
4. 設定初中至高中的測考試題須切合公開試模式，期望在循序漸進下能加強訓練學生的應試能力。
5. 要求各科策劃課業及批改的策略。鼓勵學科開放課業供其他老師互相觀摩，又規定各科優質課業需於指定的網上位置貯存，以便同工閱覽，提升課業素質。
6. 為確保評估卷的質素，對評估卷的內容、份量及格式方面嚴格要求，以提升評核效果。試卷在科主任、副校長及校長的雙重檢視，當能確保評估卷的質素。
7. 疫情關係，「新標準」及「學友社」兩個校外「模擬文憑試」未能安排。
8. 提供各科考試成績統計，老師能根據考試數據分析學生成績，對學生的表現作出檢討，並訂定跟進措施以回饋教學。
9. 修訂校本評核的校本推行細則，編製教師手冊及學生手冊，既為學生及家長提供相關資訊，也作為教師推行校本評核的依據。

三、閱讀推廣組

本校致力推廣閱讀風氣，透過全校午讀時段，鼓勵學生閱讀有益身心的圖書及報章，舉

行不同科組的午讀主題日，除提升學生的閱讀興趣，也達至多元閱讀的果效。又配合中文科及英文科的閱讀策略，除實體書外，學生可透過本校電子書平台閱讀中、英文電子書。圖書館會定期舉行配合科組活動的專題書展，並以「從閱讀中學習」為宗旨，培養學生自主學習，以增強他們的學習能力。奈何本學年受疫情影響，多項原定計劃都被無法進行。

本年度的主要工作：

1. 本學年受疫情影響，大部分課時須改為網上授課，本校成功申請參與教育局免費使用e悅讀計劃，並於初中資訊及通訊科技科網課向學生介紹上述計劃內容及使用方法，並即時派發學生登入帳戶和密碼資料，讓學生可於家中閱讀有益身心的中、英文電子書。
2. 2021年4月16日舉行閱讀分享周會
因應香港文憑試開考，4月16日閱讀分享會改為網上形式進行。本組組員拍攝了一段題為「華富邨文學散步」的戶外導賞影片，藉着導賞活動，由負責教師介紹著名作家王良和及其文學作品。
3. 上學期早會時段進行了兩次老師好書分享，並以綠幕/藍幕拍攝手法，加入有趣及切合主題的背景以製作閱讀分享短片。至今共製作了三支閱讀分享短片供各班主任於早會時段播放，活動名為「飛閱雲端 晨讀時光」，鼓勵學生積極閱讀。

四、多元學習發展組

為促進學生有效學習，本組近年推行了不少措施，計有：將聯課活動納入正規課時，所有學生均於多元學習課堂參加一項活動；課後學習支援計劃，以補學生學習上的不足及鞏固所學；課餘亦提供各類型的小組活動逾 20 項，分有學術、藝術、興趣、體育、成長及服務等六大類，為學生提供了多元化的學習機會，擴闊學生的視野和學習經歷，發展學生的潛能，藉此培養學生正面價值觀和態度，達致全人教育。此外，本組為擴展學生視野，每年均舉辦各類遊學團或體驗活動，惜本學年因疫情導致停課而無法舉辦活動。

本年度的主要策略及工作：

1. 推行校本及區本課後學習支援計劃
 - 1.1 「課後計劃」包括校本津貼及區本計劃津貼兩個主要部分。
 - 1.2 「課後計劃」的服務對象是領取綜合社會保障援助(綜援)及學生資助計劃(學生資助)全額津貼的學生。學校亦可酌情將不超過 25% 的課後活動名額，讓予其他清貧但沒有領取綜援或學生資助的學生參加。
 - 1.3 學校推行「課後計劃」為清貧學生籌辦課後活動。疫情期間，本校有不少活動需暫停進行。四月後，疫情稍為放緩，本校便跟基督教宣道會華基堂青年中心(華基堂)合辦兩項「運動精英」活動，包括乒乓球班和跳繩班，參與學生表現積極、投入。期終試後，本校仍與華基堂合作，開辦了不少興趣班，如韓文班、布袋製作和煮食班等，均能發展學生潛能，且豐富他們的學習經驗。
2. 聯課活動/多元學習課
 - 2.1 聯課活動設 20 多個小組，分學術、藝術、興趣、體育、成長及服務六大類；本

學年除了管樂團、中樂敲擊團維持有限度練習外，其他各組都無法開辦。

2.2 大部分聯課活動已納入正規時間表內，除中六級學生外，所有學生最少都能參加一項聯課活動。

2.3 聯課活動均按照學生意願編排，務求讓學生發展潛能。

2.4 活動小組均按老師的意願而編排，讓各同工發揮所長。

2.5 活動組別導師會根據學生的表現評定等級，除列印於學生成績表上，亦貯存於學校的系統中，方便製作學生的 SLP。

3. 推行 Maker 教育

為配合教育局要強化科學、科技和數學教育，以加強香港的國際競爭力而推展 STEM 教育，本校在九龍倉「學校起動」計劃中，獲「第一太平戴維斯」的鼎力支援，已第五年讓創客教育有長進的發展。惟本年度因疫情關係，所有 Maker 活動都被迫暫停。

4. 其他

4.1 全校旅行日、聖誕遊藝會、校慶等活動，全因疫情而告取消。

4.2 與訓育組、社工室一起舉辦的班級繽紛同樂日(18/5)，學生反應正面，據問卷調查所得：學生喜歡當日的級會活動佔 77.4%；79.1%學生認為活動能增進師生感情；82.5%學生認為活動能增加班級凝聚力，80.8%學生認為活動能豐富校園生活。

4.3 本校申請了康文署舉辦的學校體育推廣計劃之「外展教練計劃」(排球)，計劃於 7 至 8 月間舉行，共分兩組，每組 20 人，各有 6 次訓練，推行順暢，學生積極投入。

五、電子教學推廣組

本組旨為透過電子平台的應用，方便教師教學及評估工作，並研究可行之電子教學策略以提升教師的資訊素養。一般會藉每月校務會議、教師專業發展日及eClass發放電子教學資訊，並適時舉辦工作坊，協助教師掌握技術，提升教學果效。

本學年適逢疫情肆虐而停課數月，校方因應需要而逐步施行網上教學，在短促時間內，本組致力協助教師認識及運用各類電子教學軟件，除了會議分享及工作坊外，又製作教學文件(PDF)及教學影片，供教師自由學習或重溫。

本學年的重點工作：

- 介紹GRWTH 教育綜合平台網頁版上載影片及透過即時訊息推送影片
- 利用Kapwing 網上製作影片及動畫
- Edpuzzle 教師帳戶升級為Edpuzzle Pro 事宜

六、STEM發展組

本校以創意與科技科為骨幹，聯繫科學科、資訊與通訊科技科、數學科，以致視覺藝術科，作跨課程規劃，務使初中各級學生都能參與STEM課程或活動。

本學年的課程規劃如下：

【中一級】

濾水器：CT使用電腦軟件繪圖，製作濾水器的組件；SC教授水的過濾；MA 處理於濾水實驗得出數據

保溫袋：CT設計及製作保溫袋；SC探測物料的保溫程度。

【中二級】

植物濕度探測：CT 教授學生 MICRO:BIT 編寫及運作，製作濕度感應裝置在 PY CAFÉ 使用；SC 學習電路的相關知識

曲奇製作：CT 教授蛋糕製作法及烹調曲奇；SC 教授熱量，MA 負責代入法及有效數字

拇指琴：CT 組合拇指琴；ART 美化拇指琴；SC 教授聲音，MA 教授比例

反轉廚房：PY CAFÉ 習作內設計變色飲品小食；SC 教授酸鹼

【中三級】

太陽爐：SC 教授熱傳導；MA 教授圓錐曲線；CT 指導太陽爐設計及製作

變色燈：SC 教授三原色光；CT 負責micro:bit編程控制 LED 可變色燈

本校又藉「學校起動」計劃的資源，於多元學習課程內設立與STEM相關的活動，不論初中或高中學生都可選擇參與，

七、獎學金組

本組為鼓勵學生自我欣賞及培養學生有奮發向上的精神，會按時統籌教師提名學生領取本校提供之獎助學金外，又協助學生報名申請各項校外獎學金，以嘉許學生於學業或活動方面的努力，各獲提名以至獲獎學生均感光榮及對校方表示感謝。

本學年統籌辦理的校外獎學金計有：

- 杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎
- 「明日之星上游獎學金」計劃
- 中電新世代·新動力獎勵計劃
- 領展大學生獎學金

生命教育與靈育

本校為一所基督教學校，著重學生生命教育及靈育的發展，透過宗教組多元化的活動及生命教育課，帶領學生認識基督信仰的真理，幫助學生建立正面思想、健康的自我形象、積極向上的人生觀，邁向豐盛人生；及至建立學生屬靈的生命，得享神的救恩。

生命教育課

1. 初中課程主要以聖經人物、比喻和耶穌的生平事跡為基礎，教導基督教價值觀。高中的課

堂和評估均以具體的例子，如：社會現況和生活實例等為基礎，帶領學生明白聖經真理，並從中作出反思。

2. 除了聖經知識的建構外，亦銳意推行品德價值教育，灌輸正面的生命素質和正確的人生態度。按《中學教育課程指引》中提及的首要培育的價值觀及態度，其中「堅毅」、「尊重他人」、「關愛」、「責任感」、「承擔精神」及「誠信」六項，已配對本科不同級別相關的學習課題。
3. 加強學生對基督教的認識：就宗教組所定的主題「堅毅」，鼓勵學生突破自身限制，面對困難可迎難而上，按自己的能力，以堅持的態度，為實踐目標而努力，並從中發掘獨有恩賜，尋找個人於不同處境的角色。
4. 配合周會和各類型的宗教活動，如：聖誕節崇拜、復活節崇拜和佈道會等的信息，藉課堂活動、討論及課業作跟進和深化的工作。
5. 學生普遍喜愛多元化的教學模式，本學年曾與學生領袖組合作，透過帶領學生填寫敬師咭，以學習感恩。與輔導組協作，於課堂上觀看由社工室錄製的感恩影片，並完成「感恩日記」及填寫「感謝卡」，讓學生建立正面情緒。與升就組協作，於中三課堂教授《尋找生命的色彩》；高中課堂教授《生涯地圖》，助其規劃人生。

宗教組

1. 加強學校的宗教氣氛，幫助學生思考基督教節日的意義並有所啟發，繼而在日常生活中實踐出來。
2. 加強校園中的正面訊息，培養他們靈育發展。每年按照學生的需要設立不同的主題，所有的典禮和崇拜會均環繞主題作教導，再加上詩歌和經文的配合，藉此幫助學生建立並實踐聖經的價值觀。
3. 培養信徒學生領袖，凝聚校內信徒，使他們有力在校園作生命見證。透過設立「學生團契職員會」及「培英敬拜隊」，讓基督徒學生透過不同的平台事奉神和經歷神的恩典。
4. 透過聖經金句《提摩太前書 4:12》及詩歌《立志擺上》，並配合課堂、崇拜會、周會及早禱分享等活動，鼓勵學生發掘自己的恩賜，永不放棄地實踐目標，並勇於承擔，以達本年度「承擔」主題，延續「做得到 永不放棄」的訊息。
5. 積極舉辦多元化的活動，建立學生及老師屬靈的生命：
 - 於開學典禮介紹「承擔」主題，並與生命教育科協作，於課堂上作跟進。
 - 每天早禱時段，利用中央廣播讓全校師生一起讀經、禱告或欣賞詩歌，除了使學生有靈修的時間外，更能讓學生安靜心靈接受福音，在主裏共同成長，使宗教氣氛洋溢。
 - 周會的敬拜時段，選用的詩歌和經文皆環繞上帝的愛和聖經的教導。
 - 透過「敬拜隊」於週會負責帶領唱詩，加強學生對詩歌的認識，培養唱詩歌的習慣。又透過學校網頁上載了十二首以上帝的愛和聖經的教導為主題的詩歌。
 - 透過中央電子屏幕顯示「承擔」的金句
 - 與基富堂合作，邀請了香港基督徒音樂事工協會(ACM)錄製佈道會影片，當中有新晉

導演兼電台節目主持人劉偉恆弟兄（Benny）分享生命見證，祝福培英上下。

- 為傳遞「承擔」的信息，全年合共推行了多項不同活動，其中包括：開學崇拜、早禱分享、星期五詩歌分享、好歌分享、金句分享和聖誕節崇拜等，使學生能更清楚掌握主題內容。惟受疫情影響，聖誕崇拜、佈道會、復活節崇拜等活動都無法進行。
 - 門徒訓練小組和敬拜隊乃特別為基督徒學生領袖而設立，透過遊戲、查經及分享，使能在事奉中得到栽培，在校園見證福音，在真理中互相造就，促進基督教靈命的成長。
 - 透過每月的教職員靈修會、祈禱會，促進教師在主內的交流，建立彼此分享和分擔的團隊精神。
 - 復課後，本組協助基富堂給全體師生派發「打氣包」，藉小食及打氣卡相互支持。
6. 宗教組的活動能讓所有培英人在校園內感受到被接納、被關愛、屬於家的感覺，並建立充滿主愛屬靈的家。

英語遍校園

為提升學生的英語能力，英文科採取多項措施，除於課堂上透過讀、寫、聽、說四方面密集訓練學生，原計劃於課餘推行多項的增潤及保底課程，更按學習能力差異推行小組口語練習，務求幫助提升學生的英語水平。現因疫情影響未能進行面授課堂，令原計劃被迫暫停。

本校致力營造英語遍校園的氛圍，學生從註冊入讀本校中一級開始，即於開學前接受多元化的英語活動，每位中一級學生必須參加「中一升中導向」的銜接課程，當中除教授英語外，還有遊戲，增加學生對英文的興趣。

英文科設計了一系列英語海報並張貼於相關年級的樓層走廊，本年度的海報主題為名人金句，目標除了讓學生多接觸英語，也同時激勵學生奮發向上。整個校園每個角落都遍佈耀眼活潑的英語橫幅和海報，營造英語環境，此外，每班也有自己的英語角，張貼學生的個人作品，使學生在耳濡目染下多接觸英語。英語學習中心提供多種多樣的趣味性活動給學生與學生間，學生與老師間的交流，以豐富英語學習機會，達致最佳的語言學習效果。

因材施教 多元出路

本校為讓不同學習能力的學生能順利應付香港中學文憑考試，推行「中五級試後上課雙周」及「中六級香港中學文憑考試備試課程」。

目標：

1. 幫助校內成績優良的學生在香港中學文憑考試中取得卓越的成績，使能順利進入大學。
2. 幫助校內成績在中下游的學生在香港中學文憑考試中取得中等的成績，使他們可入讀專上文憑課程，或取得足夠資歷，找到理想的工作。
3. 幫助校內成績欠理想，且學習動機低的學生，在某些科目盡力應試，使他們在香港中學文憑考試能考取及格的科目。

凡統一測驗未達標的高中生須參加「學業奮進計劃」，盡力協助學生達標；學期考試未達標的學生，則不論級別一律參加溫習及補考班，為要鞏固學習的基礎。去年已於初中成立「求進班」，由中、英、數三科教師甄選學習表現較理想的學生進行培訓，於課後進行增潤課程，旨為培養一批良好的學生，以備升讀高中時能有更強能力應付香港中學文憑考試的課程，並爭取佳績。惜本學年以網上實時教學為主導，面授課堂時間較短暫，導致原有措施未能運作。

此外，為照顧學生不同的學習需要，本校又於中五及中六年級開設應用學習課程（APL），為擁有不同興趣和取向的學生提供現時學校課程以外的多元學習平台。應用學習課程著重實用的學習元素，與寬廣的專業領域和職業領域緊密關連，並與高中科目相輔相成。應用學習課程對建構知識、發展技能和培養態度同樣重視，讓學生從應用和實踐中學習相關的基礎理論和概念，並在真實情境中培養共通能力，旨讓學生在高中階段有機會取得資歷認可，為繼續升學及就業作好準備。

照顧學習差異

為照顧學生個別學習差異，本校提供以下支援：

1. 縮減師生比例，為有學習需要的班級提供分組及協作教學。
2. 初中於課後設多元學習課程，讓學生拓寬視野，嘗試在真實的情境中學習，藉不同範疇的學習經歷，提升學習動機及興趣，促進全人發展。
3. 新高中設不同科目組合，學生可按自己的興趣和能力科目選修，以達最佳的學習效能。
4. 為照顧能力稍遜的學生，本校設有課程調適及評估調適；並且利用教育局「學習支援津貼」聘請教師和教學助理，於課堂上及課後照顧有特殊教育需要的學生。此外，又有言語治療小組照顧有語言困難的學生。
5. 為協助新來港學生適應本港中學課程，本校於課後設有新來港學童適應計劃及新移民英語小組。
6. 本校亦設有不同種類的獎學金及助學金，幫助有需要的學生，務使他們不會因經濟問題而影響學業。

照顧有特殊教育需要的學生

本校「學生支援組」是為有特殊教育需要的學生提供援助及輔導，無論在教與學、品德社交培育及家教連繫各層面都同樣兼顧，務求能給予有特殊教育需要的學生有全面的支援

本組累積了過往經驗，對SEN學生有更全面的照顧，除聘請教學助理貼身關顧，也聘請言語治療師及社工，推行言語治療小組、社交技巧小組、性教育小組、好友型共融小組。今年參與了「全校參與分層支援有自閉症的學生計劃」（AIM Project），為自閉症學生制訂個別學習計劃，揚長而避短，在情緒社交上作針對性指導，逐步引領學生發揮潛能，建立自信。此外，社工亦關注有特殊教育需要的學生在停課期間的情緒支援，除透過電話或社交媒體保持聯繫外，更會邀請部份需要較大情緒支援的學生回校與社工單獨面談分享。

本年度主要的工作：

1. 透過教師全體大會，簡介本校SEN學生的類別及對SEN學生的支援流程等，加強教師對SEN學生的認識和了解。本校特殊教育需要統籌主任（SenCo）向全體教師講解三層支援模式，讓小組及個別輔導工作能與第一層支援作更緊密結合，使學生在情緒社交、言語表達方面有更多實踐機會，鞏固小組所學。
2. 為調適班作學習及社交支援：在學教方面多加支援，包括在課程、教學及評估三方面進行調適；另外，教學助理擔任助理班主任，隨主科上堂，能及時指導及提醒學生。教學助理熟知個別學生的特性，能夠與原任老師保持良好溝通，以該生感興趣的話題作引入或事例，提升學生於課堂的投入程度。另外，教學助理主理課後照顧，針對學生的學習難點加以指導，又於統一測驗及考試前安排星期六溫習班。小組教學的策略有助重點訓練學生個別弱項，更能有效地照顧學生的學習差異。除學術學習外，也有多元活動，讓參加者學習社會共融，提升與人溝通合作的能力。至於社交方面，部分SEN學生與人相處技巧稍弱，教學助理隨班上課，熟知各生特性，協助拆解同學間的衝突和誤會，引導從不同角度考慮，提升學生的社交溝通技巧。
3. 學生提供課堂學習支援及課後照顧，轉聘「思卓言語及吞嚥治療中心」為本校有語障學生提供言語治療服務小組或個別訓練。SenCo在去年及本年從訓練中觀摩，並與不同言語治療師交流，為策劃2023年度校本言語治療服務作準備。
4. 由啟聾學校派出兩位中、英文老師到校進行「聽障學生增強支援服務」，加強訓練聽障學生的基礎語文能力。
5. 本組對SEN學生的照顧，除學業上的學教評估調適外，也有身心成長上的照顧輔導。停課期間，以網絡形式維繫同學關係，如以ZOOM玩「狼人殺」、「無聊問答遊戲」；又舉辦「網絡電台」，同學可以不記名方式點唱，或就成長困惑提出問題，社工們以輕鬆形式與聽眾同學漫談，讓同學情緒有渠道抒發。回復面授後，於社工室開辦小組「奶凍製作」及「霓虹燈牌活動」，藉活動發揮同學創意，雖然不能即場品嚐奶凍，但同學在製作過程中有更多傾談機會，保持健康社交生活。
6. 本學年參與了教育局舉辦的AIM Project，本校焦點選出三位中四級自閉症同學作支援對象。教育局派出教育心理學家作支援，針對同學需要，參與個別學習計劃會議，並提供

意見；此外，教育心理學家亦曾觀課，觀察同學學習情況，亦與課任老師溝通，並提出建議。計劃亦有龐大資源庫，在升就、異性相處、個人成長等方面作出支援，老師在個別輔導時能夠參考專業意見及方法。在學習、成長中，全面扶掖自閉症學生成長。

7. 「賽馬會喜伴同行計劃」：小組主要訓練學生心智解讀、時間管理、電子通訊合宜表達方式、了解自己情緒特徵、情緒表達方式，協助參與學生提升保護自己、自我管理及社交的能力，進一步改善人際關係。上學期的對象為高中學生，下學期則為初中學生。高中組針對各組員特性，在升學就業範疇、與異性相處加以個別指導。喜伴同行社工與本校社工交流後，亦與教師交流其觀察所得及建議，為讓學生在各方面都得到關顧。實踐活動方面，高中組因疫情關係未能完成；初中組則能在復課後進行，各組員學習新卡牌遊戲「暗影奇襲」，遊戲中要觀察對手的表情說話才能勝出，切實地透過遊戲方式實踐小組所學。

家校協作 緊密連繫

學校與家長合作無間，透過不同的渠道，如學校通告、學校網頁、電話聯絡、到校面談、家長會、家長日、家長教師會、校長家長早餐會等，讓校長、教師與家長維持良好的溝通，家長教師會更成為學校與家長溝通的重要橋樑，定期舉行活動及工作坊，彼此交流親子心得，更好的培育學生。

學校主要以學校通告形式通知家長有關學校的一切事務及活動；教師與家長則主要採用電話及社交群組與家長聯絡，商討學生在學校以及家中的表現。學校分別於2020年7月11日舉行「中一新生迎新日」、2020年11月21日舉行「家長教師會周年大會及家長講座」、2021年3月26日舉行「中三升中四選科綫上家長答問會」。家長透過講座、與班主任面談或綫上溝通，更能了解子女學習的情況，以及學校提供的支援措施。

培英的家長非常支持及愛護學校，家長對學校的歸屬感強，他們積極投入學校事務及活動，家長不單樂於參與學校內的活動，也樂意配合學校的發展，願意更多參與學校事務，例如：學校各項招標的事務等，他們都樂意抽空配合。更主動要求多參與一些對外推廣學校活動，尤其是一群核心的義工家長及家教會委員。

家長教師會委員與教師委員緊密聯繫，反映意見，常常就學生學習及學校發展給予寶貴的意見；每年恒常設有兩次「家校早餐會」就是提供有效渠道讓家長表達意見，本學年雖然備受疫情困擾，家長仍主動要求改用綫上模式，繼續進行「家校早餐會」，充份反映本校家長的認真與投入。而學校對家長提出的意見常於校政委員會詳細討論，並作出適切的回應及跟進。

家長教師會又組織家長成立義工隊，不但彼此扶持，維繫情誼，每有學校活動，家長義工隊定會積極支持，並呼籲義工撥冗出席服務。本學年共有義工54人，惜因疫情之故，聖誕聯歡慶祝會、義賣日及親子旅遊等活動都被迫取消，但一年一度的家長教師會「義工同樂晚會」（2020年9月25日）及「新春團拜親子樂」（2021年2月26日）兩活動則繼續舉辦，並且以嶄新的、非常態的綫上形式進行，但絲毫不減其意義，大家都樂在其中。

家長教師會又積極參與學校舉辦的多項活動，體驗家校協作的精神，例如：中一新生迎新日、第23屆家教會周年會員大會、學校敬師周及畢業典禮等。此外，眾家教會委員更積極參與培英大型慶典，如培英校友聖誕聯歡餐舞會、培英中學創校周年紀念等。雖然本學年受停課影響，多項活動皆告取消，家長們仍是記掛的，絲毫不減家長對學校的歸屬感。

本學年適逢家長教師會的負責人黃思婷老師移民離職，林校長亦榮休，家長教師會主席李家駒先生特意領導幹事會，於2021年6月4日籌辦了一個簡單而隆重的歡送會，滿載溫馨與歡欣！家長教師會的顧問周保華先生及侯嘉倩女士更蒞臨參與，實在難能可貴！

由此得見，本校家長學校有著濃濃的歸屬感，從他們的積極參與、樂意分享、並肩攜手等表現，充分反映他們對本校的認同及支持，培英兒子亦得以健康成長，愉快學習。

校友聯繫

本校於1879年，美國長老會那夏禮牧師創校至今已有138年，培養學生無數，可謂桃李遍天下。培英的校友會分佈於全球多個城市，計有美國（三藩市、芝加哥、洛杉磯、紐約、波士頓、西雅圖、薩克拉門托、侯斯頓）、加拿大（溫哥華、滿地可、卡加利）、南美洲（秘魯）、亞洲（香港、廣州、台山、江門、台灣、新加坡）、歐洲（倫敦）、南非、澳洲（墨爾本、悉尼）及紐西蘭等校友會。

各地培英校友均熱心歸寧母校尋根及聚情，每年的校友日、敬師團拜、春季旅遊、聖誕餐舞會、校慶慶祝活動及晚宴、體系學校探訪團、元老校友晉升元老慶典、畢業禮及校友會迎新等活動，各地校友均踴躍參與，可見母校與校友的聯繫非常緊密。校友之間亦能歡暢聚舊，閒話家常，增進師生及同學之間的情誼，彰顯「白綠一家親」的精神，深厚情懷，無可比擬！

各地校友熱愛母校，舉凡對學弟妹學習成長及對母校發展有幫助的措施，必定大力支持。不同級社的校友向母校大力捐輸，設置多項獎學金獎勵表現優異的學生，高誼隆情，令人感激無限。多位校友關心母校，不但捐款贊助白綠兒女，又樂意回校探訪或指導學業等，皆屬真摯之情，使在校學弟妹蒙恩茁壯成長。

本校學生若到外國升學，作為培英大家庭中的白綠兒女，只要聯絡當地校友會，校友會定必盡力給予協助和支持，留學學生不會感到孤單無助。

我校培英，「白綠」精神在各級社校友的關顧下，必定薪火相傳，延續下去。

堂校合作

中華基督教會基富堂與本校合作舉辦活動，計有：佈道會（2020年12月18日），邀請了香港基督徒音樂事工協會(ACM)錄製佈道會影片，當中有新晉導演兼電台節目主持人劉偉恆弟兄（Benny）分享生命見證，祝福培英上下，讓神的愛滋潤心靈，在多變的世情中重新得力。復

活節崇拜（2021年3月31日），以輕鬆的手法向學生分享耶穌復活的信息，幫助學生建立正面態度以對抗「疫」境。逢星期一舉行zoom團契，透過遊戲、查經及分享，堅固學生的信仰，幫助學生尋找自我，藉此傳播福音種子，在主內共同成長。

疫情期間，宗教組協助把基富堂製作的「打氣包」派發予全體學生，藉小食及打氣卡作支持，建立關愛校園。寇海成傳道更於每星期二到校帶領師生早禱，推動校園屬靈氣氛。復課後，基富堂又為學校引入了「指尖下的和諧世界」活動，由繆少群導師教導學生運用日本和諧粉彩技巧，透過藝術創作達致心靈平靜。基富堂同工與本校合作無間，全力協助校內老師向學生傳揚福音，實踐榮神益人。

各功能組別報告

一、訓育組

訓育組專職維持全校紀律，訓練學生養成自律精神，有良好的言行與儀容，成為一位知法守紀的好學生、好公民。對於言行儀容未達標，甚或違規的學生，則予以合宜懲處，務使該生遷過改善。本組為各老師予以充足的支援，令教學工作得以順利推展。

本年度主要工作：

1. 舉辦講座

疫情緩和後，本校舉辦了三個講座，有電影、報刊及物品管理辦事處的「正確使用互聯網」(29/6)、有紅十字會的「同你同理」非暴力溝通講座(6/7)、有警民關係組的「知法守法」(6/7)。

2. 深化班級經營

(a) 訂立班規：一人一職，美化課室，保持整潔。

(b) 組織各級學生級會，以協助推行及籌劃各項校內活動。

(c) 91.2%班主任認同班主任課的成效。

(d) 97.3%老師認同測考時段編配班主任或任課老師協助學生溫習是有效的。

(e) 86.5 教師認同利用周記評語可關顧及鼓勵學生日常學習。

(f) 舉辦班級繽紛同樂日(18/5)，學生反應正面，據問卷調查所得：學生喜歡當日的級會活動佔 77.4%；79.1%學生認為活動能增進師生感情；82.5%學生認為活動能增加班級凝聚力 80.8%學生認為活動能豐富我的校園生活。

3. 提升風紀組功能

風紀組員恒常於校門站崗，旨為訓練組員協助老師處理儀容不整之同學，又每月分別組織隊長及隊員會議，以檢討改善工作。但本學年仍受疫情影響，為免學生受感染，校方已停止了有關訓練及當值安排。

4. 培養良好的守紀習慣

(a) 各級均推行「每月之星」獎勵計劃，以表揚學習表現良好的學生，如：出勤及守時、校服儀容、依時交齊功課等。

(b) 遲到學生須留堂，由級主任指導。

(c) 疫情期間，停止集會，兩次防火演習也未能舉行。

(d) 為操行未達標者學生安排暑期服務令，旨令學生反思其過錯，及早改過遷善。

5. 加強訓導組與同工間的溝通

(a) 每學期均舉辦班主任工作交流會。

(b) 各級每月舉行一次級會，並在會中交流學生資訊，以便適時跟進學生情況。

(c) 83%同工認同班主任工作交流會及每月級會均有助教師間的溝通，並增強對學生的了解。

6. 其他

(a) 本學年疫情反覆，不論是網課，還是實體課，各級均有學生長期缺課，學習大

受影響。

- (b) 個別學生曾與校外不良份子接觸，涉及被欺凌，已聯絡輔導組及社工跟進。
- (c) 中二級及中三級都分別發生暴力事件，並由警方介入處理。
- (d) 針對學生暴力行為，本校特於期終試後舉辦相關講座以正視問題。

二、輔導組

儘管疫症肆虐減少了學生外出做義工的機會，本校仍鼓勵學生積極參與校內的服務，例如花卉義賣、新生及家長迎新日、班會服務、社工室服務等，據統計本學年共有 59 位學生參與 2020 年義工服務獎勵計劃，包括男義工 38 人，女義工 21 人，全校學生義工服務總時數達 291 小時。按照社會福利處地區義務工作計劃，最低要求的銅獎要服務 20 小時，但在疫情下，本校取消了升中導向周、中一適應營、風紀午間當值等做義工的機會，以致今年沒有學生獲獎。期望疫症過後，本校學生可以有更多機會發揮他們不辭勞苦、樂於助人的精神。

本年度新來港學童只有 2 人：中一級 1 位，中四級 1 位，但因為只半天上課，沒有午膳時間，因此未能進行英語學習小組。然而本組老師及社工也有個別接觸這些新來港及插班學生，了解他們的適應情況。

為了加強朋輩支援網絡，凝聚團隊精神，讓學生盡早融入校園生活，本校在下學期組織近年新來港的高年級和低年級同學共 9 人漫遊鴨脷洲風之塔公園，以及參觀洪聖古廟和香港仔天后古廟，讓學生認識本區旅遊特色之餘，也認識傳統中國文化。隨後更一起製作復活節甜品曲奇餅，彼此都很投入和感興趣。新來港的學生很快就和其他同學熟絡，他們更積極籌組參與下一屆學生會。

本校善於運用各項學習支援措施，照顧學生的學習多樣性。

本年度的主要工作：

1. 為協助新生適應校園，推行了中一新生迎新日，共有 20 個家庭出席(25 位學生註冊)，出席達 80%，收回 17 份評估問卷，回收率是 85%，100%的家長對活動感滿意，並認為是次活動能增加對學校的認識。升中導向課程及中一適應營因受新型冠狀病毒疫情影響而取消了，但我們用網上 ZOOM 軟件與 27 位中一新生、4 位中二新生及 1 位中四新生面談，也有家長參與，簡介 8 月 28 日到校註冊、取校服、內聯網、家長 E-parent App 及 Google Classroom，以及 9 月 1 日開學禮及 9 月 2 日正式授課事宜。
2. 為照顧學習差異，本組透過教師會議簡介 SEN 學生，提醒教師及早識別和轉介，訂立個別化學習計劃及召開個案會議。就有關教導 ADHD 學生的問題，本組邀請了瑪麗醫院精神科護士主講：認識專注力不足及過度活躍症，讓老師更能明白及接納這些學生的特性。
3. 關注青少年精神健康
邀請東華三院賽馬會利東綜合服務中心到校，推行預防網絡欺凌的活動，透過講座讓學生提高網上交友的危機意識，教導學生避免公開個人資料和慎用網絡工具。至於個

案輔導方面，今年有些個案與網上媒體有關，多牽涉初中學生，老師及社工都有個別輔導學生注意個人私隱、尊重別人及情緒處理。

4. 性教育

邀請明愛南區青少年外展社會工作隊推行班主任課，主題是青少年愛情價值觀，利用網絡視像通訊軟件上課，使內地學生也可以參與活動，和同學一起學習。是次透過拍卡遊戲，讓學生思考哪些是擇偶的條件，遊戲完結後，再由老師帶領學生進行分享並引導同學建立正確的愛情觀。

而護苗基金也到校進行初中護苗教育課程，對象是中一及中二兩級。透過動畫及真實個案讓學生認識性騷擾和性侵犯對受害人的身心影響，以及學習如何保護自己。下學期則邀請了救世軍青年、家庭及社會服務的團隊到校，為中四中五級主持「愛情急症室」講座，目的是與學生反思自己愛與被愛的需要，幫助學生重新建立戀愛關係中的身體界線，預防青少年過早發生性行為。從評估問卷顯示，有 86% 參加者認為活動有助提升性知識，87% 認為活動有助提升警覺性。

此外，為初中學生安排「網絡色情陷阱」講座，為學生拆解常見網絡陷阱，提高危機意識和灌輸正確的性態度，以及教導青少年協助自己和朋友遠離網絡陷阱。評估問卷反映有 92% 參加者認同活動有助提升性(網上交友)知識，95% 認為活動有助提升性(網上交友)的警覺性。

5. 禁毒教育

本組邀請禁毒處舉辦教師專業發展講座，主題為「知己知彼 流行毒品知多 D」，讓教師認識本港的流行毒品，以及濫藥形勢發展。學生方面，邀請了東華三院越峰成長中心推行禁煙毒講座，讓學生了解成癮與吸煙和吸毒之關係，認識常見的煙草種類及其禍害，既可提高他們的警覺性，也讓學生學習避免墜入吸毒陷阱的方法。至於小組輔導方面，越峰成長中心也為一些高危學生舉辦了 5 次小組，主題是吸煙、毒品的禍害及健康生活，4 位參與學生都感興趣，表現十分合作及投入活動。

6. 正向心理培育計劃

輔導組與宗教組合作推行「Life is Great 友心同行系列—感恩日記」，讓學生自發地在心意咭上寫上對老師或同學的感謝說話，目的是培養感恩心，建立正面情緒及正向的人際關係。社工於 4、5 月恢復全校面授課堂後，於下午時段以小組形式舉辦「午間鬆一鬆系列」，透過一些甜品(奶凍)或藝術製作(霓虹燈牌)的過程，營造空間讓同學們互相傾訴，互相鼓勵，以提升他們的成功感、自尊感、自我形象及學習動機。另外推行「317 俱樂部」，目的是訓練參加者管理 317 室，從而提升學生的責任感及承擔精神。個別學生又協助社工推行活動、在小息到訪不同樓層推廣「生命中有意義的人和事」、「感恩」和「有獎問答活動」。還有「義賜坊」義工小組，協助社工推行 3 次全校性小息活動，目的是讓同學有機會策劃活動。社工隊團更在 5 月 18 日「繽紛同樂日」帶領遊戲，為實踐班級經營及凝聚班團，學生們都玩得很投入。

7. 今年的輔導個案以情緒/心理問題為多，其次是行為問題或社交/發展問題。在疫情困擾下，學生容易情緒不安，產生無力感，多了時間在家，又容易與家人起衝突；復課後，在交功課及測驗下又感到壓力。本組仍以提升學生的抗逆能力，建立正向思維，加強情緒教育，建立友心同行的健康校園氣氛為重點。

三、價值教育組

本組為加強推廣價值教育及公民意識，本年度舉辦了多項活動，活動形式多樣化，學生參與踴躍。

本年度主要工作：

1. 公民教育

- 設立「時事專題」展板，讓學生多關心時事，並參加「全港中學生十大新聞選舉」；
- 為中四至中六級學生組織公益少年團 (CYC)，藉此提高學生的公民責任感，並培養他們積極參與社區事務的熱誠和關懷，成為他人的榜樣。
- 製作線上周會〈與「內容農場」說拜拜〉，培養傳媒素養及資訊科技素養，藉剪裁新聞節目中的受訪者及專家訪問，教導學生分辨資訊真偽。

2. 可持續發展教育

- 恒常推行廢紙回收活動，以推廣環境教育，本學年受疫情影響而取消；
- 與生物科合辦慈善花卉義賣，藉活動推廣綠化及環境的可持續發展外，並在栽植中培養學生的責任感；
- 在疫情的限制下，原參與「可持續發展學校外展計劃」的《七日「碳」世界》互動劇場改為線上進行。

3. 國民教育及國民身分認同

- 因疫情未及恢復面授上課，原訂「中國周」午間活動取消，本範疇主要改在中史科課節內推行。

4. 品德及倫理教育

- 周會舉辦「世界在變、反貪不變」倡廉講座，透過短片及主講，帶出貪污的禍害，以及廉潔和誠信的普世價值；
- 以公益少年團為組織，參與慈善花卉義賣活動，為慈善團體籌集捐款；
- 製作線上周會〈傷健共融〉，了解志願組織如何協助殘障者參與運動，挑戰限制，培養學生傷健共融的價值，消除歧視。

5. 生命教育

- 繼續推行「我的行動承諾——感恩珍惜•積極樂觀」，並與輔導組、社工室及學生領袖發展組合作，於生命教育課舉行「感恩周」，與學生分享感恩事例、撰寫感恩咭及敬師咭、紀錄感恩日誌等，培養學生正向思維，實踐知恩感恩之情懷。
- 在中六級生命教育的課題如「與哀哭的人同哭」、「死亡預告」等，藉「生死教育」培養學生學會處理哀傷，珍惜當下，並對自身生命存感恩之心；
- 在惜別應屆畢業生活動中，創造氛圍，鼓勵學生釋放情感，實踐「四道人生」，即「道別」、「道歉」、「道謝」及「道愛」，對生命中遇上的師長、教練及同窗表達珍重；
- 周會邀請「新福事工協會關懷貧窮學校」製作短片，藉機構同工訪問拾荒長者，

讓學生了解貧困人士的「疫下生活」，學會如何站在拾荒者的角度，培養平等、關愛、同理心等價值觀，在疫情下除關顧自己的需要外，更能擴闊眼界，了解他者的匱乏，並進而深入探討貧窮的社會議題。

6. 國民教育活動

於「全民國家安全教育日」派發宣傳品，又於中二級生活及社會科講解該日的由來，認識《憲法》、《基本法》及國家安全意識，培養國民身分認同。

四、升學就業輔導組

本年度，「優化生涯規劃教育」仍是本組的重點工作目標。為了配合相關目標，本組在「小組或個人輔導」方面進一步發展，有系統地安排中五及中六學生接受個人生涯規劃輔導。此外，本組亦嘗試將服務範疇擴展至「家長及組外老師培訓」方面，提升家長對生涯規劃的認知，亦讓校內同工進一步掌握生涯規劃資訊及輔導技巧，希望讓不同持份者一起關顧學生的生涯規劃成長需要。

加強小組或個人生涯規劃輔導

過往，本組會按學生需要提供個人生涯規劃輔導，但此安排無助於早日辨識「低人生動力學生」的個別問題，致使難以及時為他們提供合適的幫助。因此，於本學年，本組採取主動出擊的策略，主動為中六級及部分中五級學生安排最少一次的個人面談機會。此外，本組亦建立恆常的個案轉介機制，由「每月各級訓導會議」轉介有需要的學生接受輔導。

在中六級生涯規劃面談方面：本組在十月初回復面授課堂後，即編訂中六面見名單，分別安排組內四位升學及就業輔導老師與全級 38 位學生進行最少一次單對單面談，平均每位同工負責八至十位學生。然而，因疫情限制，本年度只能半天上課，加上中六級學生須在十二時四十五分放學後參與補課，故個人輔導只可於一時三十分後進行，影響了學生的參與意欲。此外，由十二月起，因疫情嚴重而面授課堂再次暫停，中六學生可選擇留家參與網課，令個人輔導更難安排。最終共有 12 位學生參與了面談，佔全級中六的 31.5%。輔導內容包括：大學聯招、台灣升學、內地升學、職業選擇等。期望來年隨著疫情變得平穩，此安排能生出更大成效。

在中五級生涯規劃面談方面：本組以「為 25% 中五級學生提供個人輔導」作為目標，於下學期開展此服務。中五級課主任、科任老師共推薦了 7 位學生參與，佔全級學生的 25.9%。因為屬於自由參與，故相關學生對個人輔導的反應十分正面，會面氣氛良好，其中兩位同學分別與負責老師會面三次，另有兩位同學分別與老師單對單面談兩次，合共進行了十三次個人輔導，內容包括：學生心儀的大學學系的收生要求、內地升學申請方法、搜尋升學資訊的方法等。因學生的反應正面，建議來年續辦。

在轉介個案輔導方面：本組會為各級編定「級會聯絡員」，按級主任要求出席「每月分級會議」，交代該級的生涯規劃工作或接收轉介個案。其中，中三級的運作已見成熟，每月會議中也會安排「升就組報告時間」，全年亦轉介了 8 個個案予升就組跟進。其他

級別雖較少邀請升就組級會聯絡員在會上發言，但亦合共轉介了 4 個個人輔導個案。期望來年多作宣傳，讓升就組級會聯絡員能更有效協助各級的工作。

加強對教師及家長等持份者的支援

家長若能陪伴學生們一起規劃人生，將大大提升學生們的人生動力；而若要有效地運用「全校參與」的模式，亦須讓組外同工掌握更多生涯規劃資訊及個人輔導技巧。因此，本組在以上方面亦作出了相應的安排。

在家長支援方面：為了優化向家長發佈生涯規劃訊息的工作，本組在學校網站開設了「升學及就業資訊·家長園地」，全年共上載 12 項生涯規劃資訊，內容涵蓋「大學聯招、台灣升學、內地升學、校外工作坊、校內生涯規劃活動」等範疇。在「家長園地」的頁面，亦附上升就組負責老師的聯絡方法，鼓勵家長在閱讀資訊後，與本組老師多作討論。此外，升就組亦與家教會合作，在家教會會員大會的講座中，加入生涯規劃元素，邀請了區祥江博士以「大時代之下我們如何幫助年青人自強」為題，論及家長如何鼓勵子女規劃人生；而本組亦於 3 月 26 日晚上，以 ZOOM 形式舉辦「中三升中四選科家長答問會」，讓家長掌握更多資訊，為將升讀中四的子女提供選科的意見。

在校內個人成長導師培訓方面：本組於 4 月 12 日教職員培訓日當天，邀請了學友社社工前來舉辦「個人成長導師的輔導技巧工作坊」，讓全體教師能深入了解在個人輔導時應抱持甚麼心態、運用甚麼生涯規劃工具，同時亦透過個案分析和角色扮演，以親身學習不同的輔導技巧。74.29% 參與者透過問卷表示十分認同或認同工作坊有助自己掌握生涯規劃輔導技巧。此外，本組亦會透過內聯網發佈不同的升學資訊，讓教師掌握不同的升學途徑的要求、報名方法等資料，有助向學生進行輔導。

恆常工作：多元出路、中六級升學就業活動、各項校長推薦

本學年中六學生的成績差異頗大，因此全面地向他們提供多元出路資訊的工作更形重要。

本組於中六全學年推行的一系列講座及工作坊，包括：大學聯合招生申請及選科講座、台灣升學講座、內地升學講座、職業訓練局課程講座及升學面試技巧講座。原定於 2021 年 1 至 2 月舉辦 E-APP 專上課程電子預先報名講座及毅進文憑課程講座，則受新冠肺炎停課影響而取消。但在停課期間，本組仍然透過 WhatsApp 等通訊軟件，向中六學生發佈不同的升學資訊，務求在生涯規劃方面亦做到「停課不停學」，避免因未能舉辦講座及提供面對面輔導而影響中六學生的出路規劃。

除了向學生介紹本地升學路徑外，本組亦致力提供赴台灣及內地升學的資訊，讓學生有更多的出路選擇。其中活動包括赴台升學「個人申請制」報名工作坊、赴台升學「個人申請制」家長座談會及校長推薦申請。至於內地升學活動則包括 2020 年「暨南大學、華僑大學在香港招收保送生」及「內地高校招收香港中學文憑考試學生 2020/21」等。

恆常工作：應用學習

為照顧高中學生的不同學習能力及性向，本組協助了 12 位中四學生報讀心儀的應用學習導引課程。其中 10 位學生最終正式申請報讀 2021-2023 學年的應用學習課程。本組於三月份邀請校內教師為學生進行校內面試，並推薦了其中 3 位參加了校外機構的網上

面試或筆試，最終全數獲取錄，課程包括電競科技、應用心理學及中醫藥學基礎。課程讓學生在高中階段有機會取得專業資歷認可，其應用學習的成績最高可達「達標並表現優異(II)」的表現水平(等同香港中學文憑考試甲類科目第四級或以上的成績)，為未來繼續升學及就業作好準備。

2020/21 學年共有 6 位中六學生修讀應用學習課程，課程包括幼兒發展、甜品及咖啡店營運、香港執法實務、醫務化驗科學、時裝形象設計及西式食品製作。其中 1 位學生考獲「達標並表現優異(II)」(等同香港中學文憑考試甲類科目第四級或以上的成績)，4 位學生獲「達標」的表現水平，達到在香港中學文憑考試甲類科目第二級的能力，及格率為 83.33%。

恆常工作：職業教育、生涯規劃教育

「了解自己」、「作出事業探索」及「作出規劃管理」是生涯規劃的三大重要元素。為讓學生了解自己的強項弱項、職業性向，並透過學習以認識真實世界的相關工作領域，培養正確的價值觀和態度，發展終身學習的能力，為面對未來瞬息萬變的世界作好準備，故本組於 2020/21 學年為各級學生舉辦了各類職場探索或生涯規劃活動，計有：「視像看未來」現代貨箱碼頭有限公司網上參觀、美利酒店網上參觀、「職出前路·我做得好」生涯規劃日、「學校起動」計劃職業性向問卷工作坊、中五級學生學習概覽寫作工作坊、中三級 Career Direct 生涯規劃輔導。

因應「新冠肺炎」疫情，大部分機構不設實地參觀；而學校需要暫停面授課堂亦影響了各項活動的安排。但本組仍為學生們安排一些在網上進行的職場參觀或生涯規劃活動，希望學生們能夠善用停課的時間對職場實況有更深入了解。

恆常工作：學生學習概覽、成長導師計劃

「學生學習概覽」是為概括地展示學生在高中階段於全人發展方面所達至的成就和參與的活動，旨在彰顯和確認學生的全人發展，並讓學生在經驗過程中反思及建立目標。為協助中五及中六學生建立「學生學習概覽」，本組採用了全校參與的模式，透過舉辦學生學習概覽講座、學生的自述寫作工作坊、修訂學生成長導師細則及(科任)成長導師輔導學生編配表，務求達至全校參與，加強輔導及推薦合適學生往本地及外地升學。

獎學金申請

有關申請包括「校友會入讀學士學位課程獎學金」提名、高中應用學習課程獎學金、青苗學界進步獎、尤德爵士紀念基金高中學生獎。

五、資訊科技發展組

為配合學校推動流動電子教學的方向，本組持續優化校內電腦器材設備，為師生提供更足夠的網課及實體支援。此外，亦負責各項運用資訊科技的行政工作，其中重點項目如下：

- 向每位老師派發 Microsoft Surface Go 平板電腦一部，並配備實體鍵盤、觸控筆、辦公軟體套裝、視訊會議及 AirParrot 3 投屏軟件等。

- 更新 416 電腦室的電腦及顯示屏，配合初中資訊與通訊科技課及課後教授 Adobe 軟件的硬件要求
- 配合內地生網上學習，設置 Western Digital My Cloud Home Duo 雲端儲存硬碟，方便教師向內地學生發放及收集日常課業及評估試卷。
- 定期製作 Google 共用雲端硬碟的網上教學支援文件、短片及免費下載軟件，為教師提供隨時的電子教學支援。
- 購買 5 部實物投影機及 10 部網路攝影機，照顧師生的學教需要。
- 購買 5 個 Zoom Pro 學校用軟件使用證，以備無時限網絡會議或活動使用。
- 向有經濟需要的本地生提供借用平板電腦服務，以便停課期間在家參與網課。
- 續購區會核下中小學的 Microsoft 軟件使用權證供全校師生使用，以及 16 套 Adobe Creative Cloud 軟件使用權證供校務處、資訊科技科及創客作坊應用。
- 更換 5 部特別室投影機，並維修禮堂及部份課室投影機，改善教師投射課堂資料的效果。
- 收集全校活動資訊及相片，持續更新學校網頁。
- 整理全校活動相片至 Google 共用雲端硬碟_PYSS Multimedia，方便學校出版各刊物及宣傳物品。
- 處理各項電子行政工作：網上校管系統(WebSAMS)、更新 Google 網上資源平台、教育局各項調查、收集及處理學校自評「學校發展與問責」數據電子平台數據、全校性教學評鑑問卷、學生學習概覽(SLP)、大學聯合招生辦法(JUPAS)、專上課程電子預先報名平台(E-App)、應用學習(ApL)學生報名、擬定中三升中四選科組合、文憑試報名及處理放榜成績、eClass 各問卷調查及統計、收集及處理各級成績及列印成績表、暑期各級學生註冊及學生名單、暑期各級編班、時間表編排、核對、排版及列印事宜等。

六、學生領袖發展組

為使學生培養使命感，能勇於面對及處理事務的挑戰，並發掘學生會的獨特性和榮譽感，本組主力培訓學生領袖小組及籌組學生會，讓學生培養領袖的素質。唯本年度受疫情影響，學生希望善用時間打好學術基礎，故未能如期組成學生會。因此，本學年從中二至中四各級選出學生代表，成立「領袖先鋒」，期望能透過活動培訓學生成為各組別的接班人。

本年度主要工作：

1. 在「領袖培訓」方面，本組的工作及成果如下：
 - (a) 由指導老師帶領「領袖先鋒」成員，在校內定期進行培養團體精神及籌辦活動的技巧訓練，並分別讓「領袖先鋒」成員參與校外機構之領袖訓練課程。
 - (b) 本年度分別推薦了 11 位學生參加「南區『勇闖高峰』學生領袖培育計劃」及「南區優秀青年嘉許計劃」。

- (c) 在學生領袖選舉方面，本年度參加了2020年香港島傑出學生選舉，推薦了2位學生參選。獲推薦者亦樂於接受挑戰和勇於參選，從而提昇自信心。
- (d) 本年度共有1位學生獲得分區優秀學生(初中組)(南區)；2位學生獲得「南區優秀少年獎」，3位學生獲得「南區優秀青年獎」；6位學生獲推薦參加「南區『勇闖高峰』學生領袖培育計劃」，並獲頒發「學生領袖證書」。獲獎結果反映本校學生的貢獻及表現得到肯定，有助提升自尊感。
2. 本組的恒常工作及成果如下：
- (a) 本年度的「師生聯誼日」礙於疫情關係，未能安排全體學生到禮堂參與，只能預先錄製師生遊戲活動，再於當日正式播放，以供全校師生觀看，為增加氣氛，又於線上進行全校抽獎活動。師生遊戲中，充份顯示參與的師生都是認真及投入，氣氛樂也融融。另外，生命教育科老師亦於課堂上指導學生表達對老師的敬意，不但回應率高，內容質素甚佳。
- (b) 為歡送畢業生離校，本組舉辦了「惜別會」，並與中六級會合作印製畢業生紀念相冊，載著同學六年的校園生活照，師長和同學的祝福說話。各項安排旨讓中六級學生得著鼓勵、支持及祝福。「惜別會」不但師生投入，場面更是溫馨！

七、教師專業發展組

本組主要職責是安排活動以配合學校的關注項目及推動教師專業發展，本年度雖仍然受著疫情困擾，正規的同儕觀課與課業檢視只能暫停，但本校仍維持各科的集體備課及專業發展講座。至於教育局或校外機構主辦的講座、工作坊及教學交流會等，基本上已改為線上進行，全體教師亦持續進修，相對上學年，全校教師的進修機會更多，平均時數高達99.5小時。

本年度的主要工作：

1. 於2020年8月21日為新入職教師舉辦「新教師座談會」，並為每一位入職者編配合適的啟導教師，使能更快適應與熟習本校文化與運作。
2. 全學年共設集體備課15次，分各科編配為A、B及C三組相間進行，務使各科任教師皆能參與該科的集體備課。各科科主任除以教學法、互動教學交流、教考相配設計為主題外，本學年更重點進行能力遷移的集體學習，並撰寫集體備課撮要作紀錄。
3. 每位老師須參與同儕觀課，全學年觀課及被觀課至少各一次(包括同科或跨科觀課)，形式以個人或小組(3-4人)皆可。觀課完畢須於一星期內作檢討交流，並填寫同儕觀課評估表。基於本學年受停課影響，觀課情況未達擬定計劃。
4. 由於本校已參加了「學校起動」計劃，故能參加「學校起動」計劃的教師專業發展日，並因應停課而採用網上研討會形式進行：上午分作兩個時段，每時段設八個專題；下午時段的學習專題分布於五天，每天都設有兩個主題。無論專題數量及類型都極豐富，絕對能切合不同學科、不同教師的需要。

5. 全學年共舉辦了四次教師專業發展日，內容多元化：

➤ 2020年8月26日

專題講座「流行毒品知多D」及「學校抗毒介入的法律責任」
負責機構：社區藥物教育輔導會

➤ 2020年10月27日

上午：(1)「認識專注力不足及過度活躍症」專題講座

講者：瑪麗醫院兒童及青少年精神科註冊護士

(2) 電子教學工作坊（Surface Go平板電腦的應用）

分享者：劉偉東老師

(3) 教師專業階梯（T-標準⁺）簡介

講者：林淑芬校長

下午：學習領域專業發展活動

➤ 2021年2月26日

「學校起動——優質學校發展計劃」聯校教師專業發展日

形式：網絡研討會

上午主題：共分十六個主題

第一時段（教學領導、英文教學、學與教、組織與管理、品德教育、
中文教學、學生成長1、學生成長2）

第二時段（教學領導、英文教學1、全人發展與訓輔導、英文教學2、
科學教育、學與教1、學與教2、正規與非正規課程）

下午主題：分布於五天進行，每天設兩個專題，涵蓋管理與組織、學與教、學
生成長支援、全人發展等不同範疇，讓參與者有多項選擇。

➤ 2021年4月12日

上午：「個人成長導師輔導技巧」工作坊

講者：學友社代表

下午：(1)「我要做KOL」電子教學分享

分享者：劉偉東老師

(2) 認識教育局「優化高中核心科目」

分享者：許榮中副校長

6. 恒常於學期結束進行教師自我評量及各類職務評量工作。

八、總務組

開學之始，新型冠狀病毒仍然肆虐，為迎接師生回校復課，學校除安排工友加強清潔消毒工作，設置紅外線自動偵測體溫系統，作為學校抗疫第一度防禦外，為提升防疫的效

果，更在全校進行徹底的光觸媒消毒，以確保校舍環境安全衛生。近日，校方更於每個課室及各教員室安裝自動消毒器，每日定時消毒兩次，務求令師生放心享受校園生活。優化校園，打造理想的學習環境，一直是學校努力的目標。為了配合課堂進行多元化的活動，今年於地下有蓋操場進行了一連串改善工程，包括加裝摺門設施，重新鋪設地台，更換照明系統及安裝全新的空氣調節系統，有蓋操場從此耳目一新，更加美輪美奐，學生可更舒適地使用有蓋操場休息及進行學習。

今年學校參加了由採電學社舉辦的太陽能支援計劃，於天台成功安裝太陽能發電系統。參加此項計劃除支持本地可再生能源發展，鼓勵培英師生近距離認識可再生能源，學校更可以利用太陽能發電系統輔助 STEM（科學、科技、工程及數學）及環保方面的教學，提升本校學生對探索科學的興趣，並推廣低碳生活。

本年度主要工作：

1. 原屬 2016/17 學年的學校大修工程，包括由建築署承辦更換七樓金屬天面與地板及內部裝修工程，在幾經波折下終告完工，不但煥然一新，師生又可重新啟用應有的設施了。
2. 2019/20 年度學校大型維修 MR 獲批更換電梯內門、各樓層電梯門及外框工程已經完成。
3. 2020/21 年度學校大型維修 MR 獲批項目已經完成或接近完成，包括：
 - 更換聽松樓 1 至 6 樓的所有鋁窗
 - 學校正門加設不鏽鋼捲閘
 - 更換禮堂冷氣機的風櫃、琴櫃
 - 701 室內外重造地台
4. 為提高學生的環保意識，學校成功向環保署申請「校園安裝智能飲水機先導計劃」，於暑假期間在中央操場安裝兩部智能飲水機，藉以鼓勵學生自備水樽，減少購買膠樽飲品。
5. 5 月下旬已為四 4 樓同工分階段更換全新辦公檯，並重新劃分區域，增加個人工作空間。
6. 四洲公司所屬「美利飲食服務有限公司」承辦本校小食部，但在疫情影響只能進行半天上課期間，該公司未有營運，只提供了兩部飲品售賣機。直至學校能回復全日上課，該公司才肯恢復營運小食部。為全日復課午膳作準備，學校已安排小食部職員於有蓋操場排列學生桌椅，稍後亦會訂購分隔膠板。
7. 提醒工友需為空置課室及特別室上鎖，避免學生擅自進入。
8. 適時巡視校園隱蔽地方，並於需要處，如禮堂上層及下層入口、禮堂通往游泳池的走廊及七樓通往天台樓梯等處張貼「未經批准，不得進入」告示，並加膠鏈，以策安全。

九、典禮活動組

本組負責籌備開學禮、上下學期頒獎禮及結業禮、校友日、校慶及畢業禮。疫情緣故，開學禮首次以錄播形式進行，評價則優劣參半，有認為與學生熟諳，毋須介紹；有認為效果不俗，可讓學生認識班主任。校慶方面，本年創新猷地錄影升旗禮於高中班別播放，過程順利，惟資訊科技組需要付出額外時間製作影片。整體而言，錄影效果比實體形式遜色是不爭的事實，盼望來年可一切如常。

疫情停課，大部分活動停止。下學期雖能如期舉行校慶及畢業禮，為在社交距離限制下，校方沒有訓練學生擔任服務工作，相對地，學生除減少了服務機會，也缺失了學習談吐儀態的好時機。

畢業禮司儀何楚晴為播音組出身，訓練有素，反應快，表達佳，發揮不俗。結業禮兩位司儀陳鈺妍、劉曉東投入認真，多次排練後，鈺妍水準佳，曉東初試啼聲，自信不足，甚至萌生放棄服務的念頭，慶幸在指導老師的鼓勵下，終能勇敢嘗試並完成任務。

學生的榮譽

學生姓名 或組別	獲獎 班別	參賽項目	頒予機構	獎項	負責科組	
林梓琪	3A	第 72 屆香港學校朗誦節 散文獨誦(普通話)	香港學校音樂及 朗誦協會	季 軍	中文科	
何海瑤 何楚晴	4A 4A	第 72 屆香港學校朗誦節 二人朗誦(粵語)		季 軍		
陳鈺妍 楊美琪	1A 1A	第 72 屆香港學校朗誦節 二人朗誦(粵語)	香港學校音樂及 朗誦協會	優良證書		
吳劍英	1A	第 72 屆香港學校朗誦節 散文獨誦(普通話)		優良證書		
陳家慧	2A			優良證書		
廖梓君	2A			優良證書		
關詩琳	3A			優良證書		
劉寶怡	3B			優良證書		
白一辛	4A			優良證書		
黃宏凱	4A			優良證書		
覃祚晨	5A			優良證書		
陳庭耀	4A			第 72 屆香港學校朗誦節 散文獨誦(粵語)		優良證書
翁維軒	4A					優良證書
沈穎娜	5A	優良證書				
蔡曉瑩	5A	良好證書				
劉浩銘	5A	優良證書				
吳暄晴	1B	第 72 屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦(普通話)		優良證書		
王曉慧	4A	優良證書				
陳婉婷	2B	第 72 屆香港學校朗誦節 詩詞獨誦(粵語)		良好證書		
黎巧裕	3A			良好證書		
袁詠茵	5A			優良證書		
李汶禧	2A	第 72 屆香港學校朗誦節 散文獨誦(普通話)		良好證書		
陳德琳	4A	良好證書				
Yeung Mei Ki	1A	72 nd Hong Kong Schools Speech Festival— Solo Verse Speaking	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	English Department	
Mok Kiu Yu	2A					
Tse Wing Sze	2A					
Chow Sau Hau	2C					
Kwan Sze Lam	3A					

學生姓名 或組別	獲獎 班別	參賽項目	頒予機構	獎項	負責科組
Cheng Ho Wan	3B	72 nd Hong Kong Schools Speech Festival— Solo Verse Speaking	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Merit	English Department
Liu Po Yi	3B				
Ho Amy	4A				
Chan Ting Yiu	4A				
Mo Kai Lung	4A				
Yung Wai Hing Ricky	4A				
Ng Hoi Ching	1B	72 nd Hong Kong Schools Speech Festival— Solo Verse Speaking	Hong Kong Schools Music and Speech Association	Certificate of Proficiency	
Umme Atika	1B				
Cai Jingqi	5A				
陳安楠	5A	區會聯校 數字組合遊戲 2022	中華基督教會香港區會 中學校長會 數學科核心小組	二等獎 最佳表現獎	數學科
白一辛 白振賓 陳安楠 劉浩明 鄧梓贛	4A 4A 5A 5A 5B	「學校起動」計劃 「趁墟做老闆」活動	九龍倉集團	最佳營商計劃書 優異獎	經濟科
梁靜茹	6A	海洋公園 保育大使設計比賽	海洋公園	優異獎	視覺藝術科
中樂敲擊團		香港青年兒童音樂家大賽	香港青年兒童文藝協會	中國敲擊樂 金獎	音樂科
戚藝齡	3A	香港學界音樂大賽 敲擊樂	香港青年兒童文藝協會	銀獎 (第四級指定曲)	
徐景華	3A			金獎 (第三級指定曲)	
王恩灝	3A			銅獎 (第三級指定曲)	
鄭皓尹	3B			銅獎 (第三級指定曲)	
余子浩	2B			金獎 (第三級指定曲)	
廖梓君	2A			銅獎 (第三級指定曲)	
林梓琪	3A			優異獎 (第三級指定曲)	
李文禧	2A			銅獎 (第二級指定曲)	

學生姓名 或組別	獲獎 班別	參賽項目	頒予機構	獎項	負責科組
溫清梅	6A	應用學習獎學金	羅氏慈善基金 教育局	獎狀及 獎學金\$1000	升就組
溫珮琳	6A	尤德爵士紀念獎學金	尤德爵士紀念基金	高中學生獎	
溫清梅	6A				
鄭皓尹	3B	2020 香港島傑出學生選舉	香港島校長聯會	南區優秀學生 (初中組)	學生領袖 發展組
陳建亨	6A	南區優秀青年嘉許計劃	南區青年活動委員會 南區民政事務處 香港仔坊會	南區優秀青年 (高中組)	
羅錦晞	6A				
蔡曉瑩	5A				
莫翹宇	2A				
謝詠思	2A				
莫翹宇	2A				
謝詠恩	2A	2020 南區「勇闖高峰」 學生領袖培育計劃	南區學校聯會 南區青年團	學生領袖證書	
王曉慧	4A				
莫啟龍	4A				
黃子皓	4A				
劉港俊	4B				
劉港俊	4B				
蔡曉瑩	5A	中電新世代 新動力獎勵計劃	香港青年協會	獎狀及獎學金	獎學金組
何楚晴	4A	「明日之星—— 上游獎學金」計劃	旭日慈善基金有限公司	獎學金\$5000	
李梓銘	4A			獎學金\$5000	
劉港俊	4B	進步之旅嘉許計劃	香港單親協會	優異進步獎	輔導組
鍾綺雯	4B	全港義工服務嘉許	社會福利署	銀獎狀 (服務 100 小時以上)	輔導組
鄭皓尹	3B	全港義工服務嘉許	社會福利署	銅獎狀 (服務 50 小時以上)	
古智灃	3B				
白振賓	4A				
李梓銘	4A				
林以靖	4B				
翁寶賢	4B				
游鈞兆	4C				
覃祚晨	5A				
許君名	5B				
鍾綺雯	4B	地區義工服務嘉許	社會福利署	金獎狀	輔導組
鄭皓尹	3B			銀獎狀	
古智灃	3B			銀獎狀	
白振賓	4A			銀獎狀	

學生姓名 或組別	獲獎 班別	參賽項目	頒予機構	獎項	負責科組
李梓銘	4A	地區義工服務嘉許	社會福利署	銀獎狀	輔導組
林以靖	4B			銀獎狀	
翁寶賢	4B			銀獎狀	
游鈞兆	4C			銀獎狀	
覃祚晨	5A			銀獎狀	
許君名	5B			銀獎狀	
莫翹宇	2A	地區義工服務嘉許	社會福利署	銅獎狀	輔導組
羅浚軒	2C			銅獎狀	
丁浩賢	2C			銅獎狀	
周曉琳	3B			銅獎狀	
李心瑤	3B			銅獎狀	
劉寶怡	3B			銅獎狀	
莫漢龍	3B			銅獎狀	
白一辛	4A			銅獎狀	
何楚晴	4A			銅獎狀	
鍾詠烽	4A			銅獎狀	
林智鈞	4A			銅獎狀	
莫啟龍	4A			銅獎狀	
翁維軒	4A			銅獎狀	
陳寶琳	4B			銅獎狀	
關穎思	4B			銅獎狀	
劉港俊	4B			銅獎狀	
蔡曉瑩	5A			銅獎狀	
陳俊廷	5B			銅獎狀	

學生升學就業分析

學生中學文憑試成績

2020-2021 年度合共有 38 位學生參加「2021 年香港中學文憑考試」，其中 10 位考獲 5 科第二級或以上成績，包括中國語文及英國語文，符合報讀副學位課程或應徵有關公務員職位的基本要求(26.3%)。

學生出路

在學士學位課程方面：2020-2021 年度有近兩成同學升讀本地或外地學士學位課程，其中 7 位(18.4%)學生獲得及接受臺灣、內地或海外自資學士學位課程取錄。

在副學位方面：8 位(21.1%)學生入讀本地副學士及高級文憑課程。

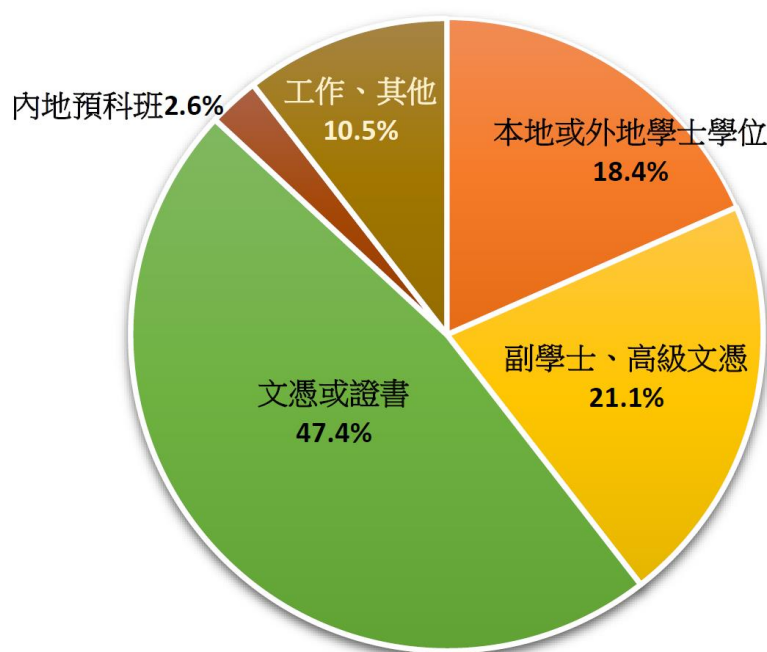
在文憑或證書課程方面：9 位(23.7%)學生入讀本地基礎文憑課程；7 位(18.4%)學生入讀本地職專文憑或毅進文憑課程；2 位(5.3%)學生入讀專業證書或其他課程。

在先修班或預科班方面：1 位(2.6%)學生入讀內地預科班。

在工作與其他課程方面：2 位(5.3%)學生選擇全職或兼職就業；1 位(2.6%)學生入讀其他海外課程；未有學生重讀或自修重考文憑試課程。1 位(2.6%)學生未能聯絡。

整體升學率：89.5%

2020-2021 中六學生升學及就業出路統計



20-21 畢業生升讀學士課程的概況如下：

姓 名	院 校 名 稱	入 讀 學 系
內地升學		
溫清梅	華南師範大學	小學教育(師範)
臺灣升學		
陳卓然	國立勤益科技大學	電子工程系智慧機器人組
陳俊熙	中國文化大學	電機工程學系
郭俊禧	中國文化大學	中國文學系文藝創作組
劉柏言	亞洲大學	時尚設計學系
楊景熙	弘光科技大學	餐旅管理學系
袁家偉	靜宜大學	資訊管理學系

2020-2021 年度

「為教師創造空間計劃」

運用「學校發展津貼」工作及財政報告

撥款計劃	支出	評估成效
課程發展		
a. 增聘英文科教師 1 人	473,574.00	<p>The teacher has served as S4 form coordinator and taught S1, S2 as well as S4 regular classes. She also plays an active role in teacher professional development.</p> <p>Therefore, her contribution can create more space to other English teachers to develop school-based materials and modify the curriculum.</p>
b. 增聘中文科教師 0.2 人	85,276.80	<p>老師協助任教初中(中二、三)及高中(中四)中文科，亦擔任課後中三級求進班老師。此外，老師亦負責閱讀推廣，與圖書館合作，除了錄製「好書推介」外，亦有「文學散步」，親自遊走文人到訪地區，向學生介紹本地文學作家，提升學生閱讀興趣，對學生之學習有裨益。</p>
c. 增聘個人、社會及人文教育學習領域教師 1 人 (4/1-31/8/2021)	256,448.39	<p>老師負責任教中三、中五級地理科，以及中二級生活與社會科，又支援非華語學生學習，讓其他老師能騰出空間照顧學生的特別學習需要。</p>
合共：	<u>\$815,299.19</u>	

**2020-2021 年度
校本課後學習及支援計劃
「校本津貼」工作報告**

活動名稱	受惠對象學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支	評估方法	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
文化藝術							
中樂導師費 管樂導師費	23	80%	9/2020- 8/2021	23,000.-	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率 ● 活動導師回饋之表現 	/	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師認為活動能為學生建立正確的價值觀、提升他們對自我的認識及建立自我形象。 ● 學生能透過團體訓練活動學習到團體合作及溝通的重要 ● 學生認同活動能提升個人的音樂才能。 ● 疫情關係，網上授課，影響成效。

合計：23,000.00 元

【備註】

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 25%酌情權的清貧學生

**2020-2021 年度
多元學習津貼（其他課程）
工作報告**

課程名稱 及 課程提供機構	支 出	評 估 成 效
體育訓練課程	\$0	受疫情影響，訓練課程被迫取消。
合共：	\$0	

**2020-2021 年度
學生活動支援津貼運用報告**

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$59,800.00
B	本學年總開支：	\$23,000.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	\$36,800.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	2	\$2,000.00
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	16	\$16,000.00
校本評定有經濟需要	5	\$5,000.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	23	\$23,000.00 [註：此項應等於（一）B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
	第 1.1 項總開支	0						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
音樂訓練	鼓樂訓練津貼	20,000.00	20			✓		
音樂訓練	管樂訓練津貼	3,000.00	3			✓		
	第 1.2 項總開支	23,000.00						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	0						
	總計	23,000.00	23					

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： 許榮中副校長

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

**2020-2021 年度
全方位學習津貼
津貼運用報告**

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
生命教育	貧窮體驗活動	透過體驗式學習，經歷「動慈心」的進程	5/3/21	中一至中六 270 人	周會分享-關懷貧窮（以短片製作形式分享）	2,000.-						
第 1.1 項總開支						2,000.-						
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）											
升就組	生涯規劃活動(職場體驗、參觀企業、工作坊等)	認識自我，規劃人生	全學年	中一至中六 270 人	超過 80%參加者均認為能增加自我認識	660	E1					✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂團	中樂敲擊訓練	增強學生對中樂敲擊的認識	全學年	中一至中六 36人	因疫情關係，多轉用網上教學，影響學習成果未如理想。	111,106	E5			✓		
	管樂訓練	提升學生吹奏管樂的技巧	全學年	中一至中六 9人		127,440	E5			✓		
多元智能	歷奇領袖訓練 (領袖先鋒)	培養學生領導才能	7月	中一至中四 35人	100%參與學生認同能提升溝通、合作、解難能力；95%學生認同能提升籌備活動的技巧；90%學生認同能增強他們的自信和 능력感。	6,054	E6		✓			
多元智能	咖啡拉花班	發掘多元興趣	全學年	中一至中六	籌備階段，引起學生對咖啡拉花的興趣。	1,165.94	E7					✓
第 1.2 項總開支						246,425.94						
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野											
	(因疫情取消活動)											
第 1.3 項總開支						0						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	其他											
	(因疫情取消活動)											
						第 1.4 項總開支	0					
						第 1 項總開支	248,425.94					

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
體藝文化	日本 SENOH DE5300 碳纖維 76mm 排球柱一對部份費用連排球柱用攪手一個	訓練球隊	25,450.-
體藝文化	身體脂肪分析機一部 TANITA MC-780MA	讓學生了解身體狀況及運動效能	49,800.-

範疇	項目	用途	實際開支(\$)
體藝文化	相機兩部 CANON EOS 850D 18-135 KIT	提升學生攝影技巧	15,754.-
第 2 項總開支			91,004.-
第 1 及第 2 項總開支			339,429.94

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）

E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	256
受惠學生人數：	45
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	18%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：許榮中副校長

2020-2021 年度 「運用推廣閱讀津貼」報告

甲、目標及策略檢討

1. 培養良好的閱讀習慣

本年度仍受到疫情影響，學生於 12/2020 至 04/2021 期間須改以網上形式上課。基於學生無法回校借閱實體圖書，為鼓勵學生善用資訊科技在家閱讀，本校申請了由教育局提供的「e 悅讀學校計劃」，可讓學生在家閱讀教育城書櫃提供的中、英文電子圖書，善用餘暇，增廣見聞。

2. 透過多元化分享活動提升全校閱讀氛圍

2.1 本年度購買了兩部字幕機連軟件及互動電子屏幕，旨為透過定期的校園電視台直播或錄影分享，培養學生對閱讀的興趣，推動校內閱讀氛圍。上述設備有助改善學生閱讀大使分享時的表現，提升他們的自信。因應疫情而未能進行的好書分享活動將改於 2021-2022 年度舉行。

2.2 本年度新增「飛越雲端·晨讀時光」分享活動，以綠幕拍攝的手法，加入創意元素，再運用資訊科技剪輯，製作了 3 支好書推介短片，並已安排於早會時段播放，讓學生以有趣的形式認識不同作家的著作。

2.3 本年度的全校閱讀分享會改以網上形式舉行，閱讀推廣組以「華富邨文學散步」為主題，藉着拍攝及導賞本區歷史文化景點，讓師生認識著名文學作家王良和的作品。根據網上問卷調查，90%以上的學生認同上述影片能加深他們對文學作品的認知。

乙、財政報告

	項目名稱*	實際開支
1.	購置圖書	
	● 本地及翻譯科幻及推理小說 (本年推介之閱讀主題)	\$0
	● 初中 LAC (Language Across Curriculum)計劃 (購買英語閱讀材料及製作班別書盒套物資)	\$0
	● 配合四次讀書會主題之圖書(4 X \$3,000)	\$0
	● 跨課程閱讀活動圖書(中文書 50%、英文書 50%)	\$0
2.	閱讀活動	
	● 購買兩部字幕機連軟件： 為培養學生的閱讀興趣及習慣，並解決本校學生自信心不足的實況，計劃添購提詞器工具，協助學生於播映中勇敢地、流暢地介紹課外書籍並分享閱讀心得，有助推展多元化的閱讀活動。	\$18,000.-
	● 購買壹套互動電子屏幕： 為發展閱讀活動的多元化及互動性，並配合先進科技與潮流，故計劃運用大型電子屏幕作媒介，不但可全方位推廣閱讀活動，更期望能提升學生的閱讀興趣及習慣。	\$29,750.-
	● 全年舉辦四次讀書會，聘請讀書會作家或專業說故事人等進行講座 (講者津貼：\$2,500)	\$0
	● 白綠讀書會場地布置 (背幕/宣傳物資/獎品)：\$1,000 x 4	\$0
	● 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費 (學校參與教協普及閱讀獎勵計劃年費)	\$0
3.	其他	
	家長日大型書展暨閱讀嘉年華 (場地佈置、圖書展架、展板等)	\$0
	總支出：	\$47,750.-
	津貼年度結餘：	\$39,332.89

2020-2021 年度 「支援非華語學生學習」校本計劃報告

甲、計劃目的

善用撥款，提升非華語學生學習中文的效能，並致力推動多元化的中文學習活動，協助他們融入校園生活，建立關愛共融文化。

乙、服務人數

中一：1人

丙、目標與檢討

	項目	預期目標	評估成效	實際支出
1	「課後小組學習中文支援」計劃	為非華語學生提供小組學習支援，提高他們學習中文的能力	曾登報招聘助理協助推動相關計劃，惟申請者未符合要求，故計劃未能順利開展。 暑假期間，聘請兼職導師為該位非華語學生進行中文基礎能力的鞏固。課程目標是教授新詞彙，旨讓學生能讀出詞語及指出其意義；其次是學習筆順，以期能增加詞彙的數量。 另一方面，又著學生要多參考及熟記「香港小學習字表」。	\$8,400.00
2	支援非華語學生相關之行政工作	為非華語學生提供各項行政支援	尚未達標 本學年未能聘用合適的職員，一切行政工作悉由副校長或中文科教師分擔，增加了額外的工作量。	0
總支出：				\$8,400.00

2020-2021年度 姊妹學校交流計劃報告

內地姊妹學校名稱：(1) 廣州執信中學 (締結日期：2015年12月15日)
(2) 廣州市培英中學 (締結日期：2020年9月11日)

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<p>促進粵港兩地的文化交流</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 2021年1月與廣州市培英中學合作，攝錄本校學生的英語演講片段，參加「我是廣州對外交流小使者」國際友誼賽 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加深兩校認識，建立更緊密關係 ● 讓本校學生認識國內的學術文化 ● 讓本校學生與內地學生有交流切磋的機會 ● 擴寬學生視野，促進友誼 	<p>部分達標，能成功推動兩地學生交流切磋，奠下友誼的開端。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 交流形式宜多元化以配合不同學生的興趣 ● 每年可舉辦不同性質的交流活動／比賽
2	<p>拓展遠程教室</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本校已購置器材順利布置遠程教室 	<ul style="list-style-type: none"> ● 擴大兩校的聯繫網絡 ● 讓粵港兩地學生共同學習 ● 提升學生對學習的興味 	<p>部分達標，期待能正式推展一課兩講，以升學生的學習興味。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 要商議兩地學生的共通課題，方能發揮一課兩講的效能 ● 宜多涉及數理科或STEM課程，題材較靈活及新穎，易於引發學生的興味

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
3	<p>提升教師的專業水平</p> <ul style="list-style-type: none"> 2021年1-3月與廣州市培英中學交流香港現行的英語課程，並提供香港中學文憑考試英國語文科試題予參考 2021年5月與廣州執信中學校辦呂佳老師聯繫，探討線上活動的具體安排 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀內地學校設施 藉粵港兩地相異的教學模式取長補短，彼此學習 提升教學效能 	<p>尚未達標</p> <p>本擬安排教師團隊到廣州市培英中學觀摩交流，惜因疫情下有隔離檢疫措施，故無法成行</p>	<ul style="list-style-type: none"> 疫情緩和，學教工作能如常推展，則有充裕時間籌劃觀摩交流事宜

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1	促進粵港兩地的文化交流	寄發試題教材郵費	\$239.40	
2	拓展遠程教室	<p>購買互動電子屏幕</p> <p>音響連安裝工程</p> <p>15"手提電腦</p> <p>電腦器材</p> <ul style="list-style-type: none"> AC Power Adapter for DV Camcoder – 2個 Digital Video Camcoder – 1套 Micro SDXC Memory Card – 1張 	<p>\$81,950.00</p> <p>\$8,180.00</p> <p>\$7,469.00</p> <p>\$3,498.00</p>	
3	提升教師的專業水平		\$0	
總計：			\$101,336.40	
津貼年度結餘：			\$54,698.60	

**2017-2021 年度
推動中國歷史及文化一筆過津貼計劃報告**

範疇	工作項目	目的	參與學生人數	活動日期	財政預算	實際支出	評估及報告
認識祖國	中山一天探索之旅	<ul style="list-style-type: none"> 了解孫中山先生的生平及相關的歷史事件，思考事件對國家的影響。 讓學生認識現代化生產和管理方式推廣傳統食品。 	46	2018年 1月	\$ 2,468	\$ 2,468	學生透過參觀孫中山故居紀念館了解孫中山先生的生平事蹟及相關的歷史事件；參訪中山的食品企業，認識如何以現代化生產和管理方式推廣傳統食品。
	四川歷史文化及生態探索之旅（四天團）	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生認識及欣賞四川的歷史、文化、傳統藝術及自然生態 提高學生對祖國文明的認識 	40	2018年 7月	\$ 30,400	\$30,400	學生在文學、文化、藝術、科技、環境保育及可持續發展均有初步認識。最吸引的活動為參觀大熊貓繁育基地，學生能更進一步了解國家保育瀕危動物的措施及技術。
	「誰是三國英雄」寫作比賽獎品用書15本	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參加校外比賽 提高學生研習中國歷史的興趣 	初中三級及高中選修中國歷史科學生共150人	2018年 11月	\$ 0	\$1,411.70	學生撰寫短文解釋在三國歷史中能成為心目中英雄之原因。校內甄選出15位優良表現學生，獲得書籍獎勵。另本校獲新域劇團選出最高參與率學校獎，余文晃同學獲個人金獎，何楚晴同學獲個人銅獎。
	上海經濟發展與城市規劃探索之旅（四天）	<ul style="list-style-type: none"> 認識上海的經濟及金融業發展 了解上海的城市規劃 了解上海的教育概況 	40	2019年 7月	\$ 37,132	\$ 18,280	學生透過參觀博物館、自貿區、金融貿易區、新城區及舊城區了解上海的經濟金融業概況，亦體會到新舊城鎮規劃對民生的價值，更初步認識了內地的法律制度。

範疇	工作項目	目的	參與學生人數	活動日期	財政預算	實際支出	評估及報告
認識祖國	中華文化周	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生對中華文化的認識 ● 透過趣味性活動，加強學生對傳統習俗的認識。 	全校學生	2019年 9月 9-13日	\$ 0	\$1,572.57	學生參加花燈、月餅製作、燈謎活動等，能認識中國傳統文化的特色、節日的意義，提升對中華民族自豪感。是次活動學生投入，氣氛熱鬧。
	歷史文化考察之旅	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識西安的歷史和文化 ● 認識西安的重要考古發現和文物保育工作 ● 了解中國近代重要歷史事件和人物 	20	2019/20 學年	\$ 40,000	\$ 0	**因疫情而取消
	中國傳統文化工作坊(一)	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生多接觸中國傳統文化 ● 藉新穎的創意手工製作讓學生具體地領略中國傳統文化 	450 人次	原定 2021年 2-7月 (因疫情 影響 須重新 安排)	\$ 0	\$14,600	藉彩繪陶瓷、油紙傘、白紙扇、臉譜、絹扇等八款創意學習包，讓學生感受彩繪之樂，並認識中國傳統文化；青銅器拼貼可認識商周時期的青銅器文化；毛筆水墨布字帖讓學生學習書法和認識長恨歌；透過皮影戲讓學生學習唐代婦女和官員的服裝特色。
	中國傳統文化工作坊(二)	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生多接觸中國傳統文化 ● 藉衣食住行DIY手作包讓學生切身體會中國傳統文化 	50 人次		\$ 0	\$13,400	學生透過自行砌成織布機和古建築的模型，體會中國歷史及文化。

範疇	工作項目	目的	參與學生人數	活動日期	財政預算	實際支出	評估及報告
推廣活動	中華文化閱讀書籍	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過趣味性讀物，擴闊學生對中華文化的認識，提升其閱讀興趣。 	全校學生	持續性	\$ 0	\$7,344.25	學生借閱有關書籍，適時於閱讀分享組與師生分享書籍的趣味，亦按教師指示完成閱讀紀錄。
	中國歷史閱讀書籍	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過趣味性讀物，擴闊學生的中國歷史知識，並提升其閱讀興趣。 	全校學生	持續性	\$ 0	\$12,859.20	為學生提供中國歷史類書籍，要求完成讀書報告及在課堂上介紹，以提高研習中國歷史的興趣並提升科本知識。
	互動電子屏幕連安裝工程(移動車架)及音響設備	<ul style="list-style-type: none"> ● 方便進行各類中國歷史及文化的活動 ● 增加活動的動感與吸引力 	全校學生	持續性	\$ 0	\$48,607	方便日後在操場或活動室進行互動遊戲或電影欣賞。
文化交流	鼓樂文化交流學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識中國傳統樂器 ● 學習太鼓技術 ● 強化學生的擊鼓造詣 	20	原定2018/19學年 因疫情影響順延至2019/20學年	\$ 40,000	0	**受疫情影響終告取消
總支出：					\$150,000	\$150,942.72	