



培英中學

Pui Ying Secondary School

Faith Hope Love Faith Hope Love

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

關注事項	目標	策略大綱	學年時間表		
			24-25	25-26	26-27
關注事項一： 啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步	1.1 加強常規課堂以外的學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 成立溫習管理組作補底、溫習及留堂班協調及支援 ● 班主任主導溫習小組運作，同時提升班風紀律及學習風氣 	✓		✓
	1.2 善用科技提升學教效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展 BYOD 政策，以適時適用為目標 ● 大量引入 VR 學習套件，豐富學習體驗 ● 為學生提供應用人工智能及編寫人工智能程式兩方面的技能訓練 ● 提高學生資訊素養，善用人工智能、社交媒體及互聯網 ● 深化電子閱讀平台的推展，增加獎勵 	✓	✓	✓
	1.3 多方面提升學生共通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中一專題研習，開展中二及中三專題研習 ● 透過課程及活動實踐企業家教育 ● 深化中醫藥教育發展 ● 建立 Walk in 觀課文化，讓校長、副校長/助理校長、教務主任更有效掌握日常教學融入共通能力培養情況 	✓	✓	✓
	1.4 加強拔尖補底成效	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供及優化以應試技巧為主的拔尖班 ● 提供及優化 ZOOM 小組補底班 ● 由科任老師為有需要的學生提供補底課程 	✓	✓	✓
	1.5 視野開拓	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強及開展更多校外機構合作，善用校內校外資源，為學生提供服務、考察及遊學的機會 ● 增加學生義工時數及獎項，作為升學優勢 ● 開展項目管理教育，訓練學生作活動統籌 ● 培訓學生參與更多大灣區、全國性及國際性的比賽 	✓	✓	✓

關注事項	目標	策略大綱	學年時間表		
			24-25	25-26	26-27
關注事項二： 以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍	2.1 加強班主任角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新定位級訓導及級輔導老師角色 ● 為班主任提供指引及培訓 ● 優化考績配合優質班主任發展 ● 鼓勵積極參與照顧學習多樣性的培訓 	✓		
	2.2 建立優良紀律及班風	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班按學校範本增刪，建立班規及班級經營計劃 ● 經營班會，培養學生責任感及提高積極性，形成良好的班級風氣 ● 級訓導、級輔導老師聯手支援班主任 	✓	✓	✓
	2.3 心靈教育融入課程及活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課程中引入更多照顧心靈健康的主題 ● 引入靜觀教育，提高學生的自我覺察能力及集中力，促進心靈健康及學習成效 ● 深化價值觀教育，尤其對新加入的「團結」及「孝親」予以重視 	✓	✓	✓
	2.4 全校參與生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> ● 以班主任及升就老師之合作為核心，連繫全校其他持分者，共同幫助學生設定個人目標，並促進個人潛能發展 ● 善用鷹揚檔案及 PY MILES ● 透過交流團、實地考察及年青校友分享，提升學生報讀內地及本地學位課程、高級文憑課程的報名及取錄比率 	✓	✓	✓
	2.5 加強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課程及活動層面進一步推廣中華文化 ● 舉辦以內地升學、就業或中醫藥教育/企業家教育為主題之考察團 ● 加強姊妹學校交流 	✓	✓	✓

校情現況 - 強弱機危分析

強項(Strengths)：	機遇(Opportunities)：
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍覺得生命具意義，且有較高的道德意識 ● 學生日常表現出誠實的素質 ● 學生對學校歸屬感近年大有增強 ● 學生具高度國民身份認同(以上四點參考KPM17數據) ● 教師對校長、副校長及中層管理的領導普遍認同(參考KPM03) ● 教師認同學校專業發展的方向(參考KPM04) ● 學生進大學率按年提升(參考升學數據) ● 學生積極報讀學校各種英文提升課程，課程成效顯著 ● 學校推展之中醫藥教育及企業家教育獲學界、傳媒認同及關注 ● 學生服務社區的投入程度有所提高 ● 年青老師具教育熱誠及可塑性 ● 學生自携平板電腦政策適應期已過，運作暢順 ● 教師對學生學習的觀感大幅提升，增強逐步引入先進教學法的信心(參考KPM12) ● 學校正式成立法團校董會，將有利加強管理及爭取更多資源 	<ul style="list-style-type: none"> ● 華富邨長者眾多，為學生提供服務學習機會 ● 政府增加對中華文化推廣的資源，有利學校中醫藥教育發展 ● 政府的人才計劃，有助開拓生源 ● 人工智能及VR科技的發展，為學校教育帶來新元素 ● 學生近年自信心提升，有利學校進一步推展特色資優教育，如中醫藥教育及企業家教育
弱點(Weaknesses)：	危機(Threats)：
<ul style="list-style-type: none"> ● 學生較具孤獨感 ● 閱讀風氣尚有待加強(以上兩點參考KPM17數據) ● 學生對成長支援的觀感未太理想(參考KPM13) ● 完成特殊學習需要培訓的教師比率不高(參考KPM05.1) ● 中文中學日常應用英語機會較少，需額外投放資源舉辦各種英文提升課程 ● 教師普遍關愛學生，然而，班主任、訓輔導老師、升就老師的協作模式需要優化，以加強學生培育工作的成效 ● 隨著教學團隊更替，以往的級主任制度運作未必理想，需改革 	<ul style="list-style-type: none"> ● 南區適齡學童人數持續下降，需開拓生源 ● 華富邨人口老化嚴重，且重建速度緩慢，亦未有興建鐵路的具體計劃 ● 社交網絡及人工智能的應用普及，對學生的影響巨大，需進一步提升學生的資訊素養